

# **Szkolny Program Wychowawczy Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Siedlcach**

„Chcemy wychować dobrego i mądrego Człowieka”  
Rodzice i Nauczyciele

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,  
ale i dla drugich”*  
Jan Paweł II

## Spis treści

Postanowienia ogólne .....	3
Podstawy prawne.....	3
§ 1. Założenia programu.....	3
§ 2. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.....	4
§ 3. Cele wyznaczone do realizacji .....	4
Postanowienia szczegółowe.....	5
§ 4. Treści wychowawcze wraz z określeniem sposobów realizacji.....	5
§ 5. Zadania wychowawcy klasy.....	8
§ 6. Zadania nauczycieli i innych pracowników szkoły.....	8
§ 7. Zadania pedagoga.....	9
§ 8. Obszary życia szkoły wspierające realizację celów wychowawczych .....	9
§ 9. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego.....	11

# Postanowienia ogólne

## Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 z późniejszymi zmianami)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty tekst ujednolicony (Dz. U. z 2004 Nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. Nr 97 poz. 674 z późniejszymi zmianami)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2012 r. poz. 977)
5. Konwencja Praw Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI 1989 r., ratyfikowana przez Polskę – 30 IX 1991 r. (Dz. U. Nr 120 poz. 526)
6. Statut Szkoły

## § 1. Założenia programu.

Szkolny Program Wychowawczy jest wspólną sprawą, wspólnym dziełem wszystkich nauczycieli.

Konstruując program wychowawczy koncentrujemy się na tym, co realne. Formułujemy cele i zadania optymalne z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych szkoły. Są one autentyczne, wyrastające z tradycji szkoły, dostosowane do potrzeb i możliwości nauczycieli i uczniów.

Model myślenia pedagogicznego realizowany w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 to łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych formułowanych tak, aby stymulowały do samodzielnej twórczej pracy, uwzględniającej pedagogikę akceptacji ucznia, jego potrzeb oraz jego indywidualności.

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Siedlcach najważniejszy jest Uczeń.

Chcemy go przygotować i wychować:

- do życia w rodzinie,
- do respektowania norm społecznych i wartości,
- do współżycia w społeczności lokalnej, aktywności społecznej, do podjęcia obowiązków wobec ojczyzny, w tym także do obowiązku jej obrony,
- do aktywnego znalezienia się w życiu gospodarczym, politycznym i społecznym,
- do podejmowania ważnych życiowo decyzji,

poprzez:

- integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności,
- spójność działań wychowawczych pomiędzy Szkołą i Rodziną,
- oparcie wychowania na wartościach akceptowanych przez rodziców i nauczycieli.

## Wzór osobowy absolwenta

Program wychowawczy szkoły ma na celu ujednoczenie wszelkich oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów. Poprzez

realizację zawartych w nim zadań dążą oni do wykształcenia poniższych priorytetów wychowawczych składających się na wzór osobowy absolwenta.

### **Absolwent naszej szkoły:**

- potrafi współżyć w grupie rówieśniczej i społecznej wykazując postawę szacunku, tolerancji, a także akceptacji i wsparcia,
- przygotowuje się do dorosłego życia i rozwiązywania związanych z nim problemów,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego zdrowia, stylu życia i form spędzania wolnego czasu,
- wykazuje postawę aktywności poprzez zaangażowanie w naukę, pracę i zabawę,
- dąży do poznawania samego siebie poprzez zrozumienie swoich uczuć, emocji i potrzeb.

### **§ 2. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.**

1. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.
2. Podmiotowe traktowanie uczniów, szanowanie ich godności osobistej.
3. Stwarzanie sytuacji wyzwajającej aktywność uczniowską.
4. Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, duchowym, moralnym, estetycznym, społecznym i zdrowotnym.
5. Budzenie wrażliwości moralnej, udzielanie pomocy w dokonywaniu właściwych wyborów i hierarchizacji wartości moralnych.
6. Kształtowanie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także rozwijanie patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
7. Rozwijanie dociekliwości poznawczej otwierającej ucznia na poznanie świata, a w nim prawdy, dobra i piękna.

Realizacja zadań wychowawczych odbywać się będzie w klimacie dialogu i wzajemnego zrozumienia pomiędzy nauczycielami, pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami.

### **§ 3. Cele wyznaczone do realizacji.**

Cele wychowania są ogólnospołeczne, wynikające z tradycji kulturowej i norm ogólnoludzkich, a jednym z zadań szkoły jest właśnie wprowadzenie młodego człowieka w ten świat i tradycje, również w dziedzinie wartości.

Program wychowawczy zakłada konieczność ujęcia wiedzy i dążeń każdego nauczyciela w pewien ogólny, spójny sposób. Wymaga to rozeznania aktualnych potrzeb i problemów społeczności uczniowskiej.

Każdy z nauczycieli jest zobowiązany do realizacji celów wymienionych w programie wychowawczym szkoły. Oprócz oficjalnego programu wychowawczego szkoły każdy nauczyciel wdraża swój program wychowawczy, który nie może stać w sprzeczności z programem wychowawczym szkoły.

Cele formułowane w programie wychowawczym szkoły są celami obiektywnymi i bardzo ogólnymi, pozwalającymi na dobór skutecznych metod, uzależnionych od wieku i innych uwarunkowań młodzieży, jako podmiotów w procesie wychowania.

1. Przygotowanie ucznia do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.
2. Uczenie kultury zachowania, tolerancji i szacunku dla innych.
3. Stymulowanie umiejętności samokształcenia.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
5. Akcentowanie wartości życia w rodzinie.
6. Kształtowanie nawyków dbałości o środowisko i zdrowy styl życia.
7. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.

## Postanowienia szczegółowe.

### § 4. Treści wychowawcze wraz z określeniem sposobów realizacji.

Obszary tematyczne działań wychowawczych	Treści	Sposoby realizacji
<b>Edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zasady higieny osobistej i racjonalnego odżywiania (napoje energetyczne i konserwanty, otyłość, bulimia, anoreksja)</li> <li>▪ przemiany w okresie dojrzewania – w aspekcie psychologiczno – społecznym</li> <li>▪ profilaktyka uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki, sekty, leki)</li> <li>▪ zdrowie i kulturalne formy spędzania wolnego czasu oraz rekreacji (fitness, siłownia a sterydy)</li> <li>▪ poznawanie i opanowanie własnych emocji</li> <li>▪ badania profilaktyczne</li> <li>▪ budowanie poczucia własnej wartości (nieadekwatny obraz siebie)</li> <li>▪ radzenie sobie ze stresem, własną złością i agresją (depresja, nerwica, fobie)</li> <li>▪ zasady organizacji nauki i czasu wolnego, stymulowanie umiejętności samokształcenia</li> <li>▪ umiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów</li> <li>▪ kształtowanie poczucia estetyki i wyglądu (piercing, tatuaż, solarium)</li> <li>▪ zdrowie psychiczne (techniki relaksacji, organizacja wypoczynku)</li> <li>▪ zagrożenie w środowisku szkolnym (przemoc słowna, wymuszanie, izolacja, niedostosowanie społeczne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prelekcje i pogadanki</li> <li>▪ filmy edukacyjne</li> <li>▪ dyskusje</li> <li>▪ gazetki, plakaty</li> <li>▪ ankiety</li> <li>▪ warsztaty</li> <li>▪ spektakle edukacyjne</li> <li>▪ prezentacje</li> <li>▪ projekty edukacyjne</li> </ul>
<b>Edukacja medialna i czytelnicza, gotowość do uczestnictwa w kulturze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodzaje środków masowego przekazu</li> <li>▪ rola masmediów w życiu współczesnego człowieka</li> <li>▪ różnorodność źródeł informacji i sposoby korzystania z nich</li> <li>▪ reklama i jej wpływ na człowieka</li> <li>▪ krytyczna analiza treści przekazanych przez masmedia</li> <li>▪ świadomość korzyści i negatywnych konsekwencji korzystania z mediów</li> <li>▪ kradzież zasobów intelektualnych (plagiat, ściąganie prac, muzyki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje biblioteczne</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ dyskusja</li> <li>▪ Szkolny Konkurs Reklamy</li> <li>▪ prezentacje przedmiotowe</li> <li>▪ koła zainteresowań</li> <li>▪ gazetki</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>filmów, programów)</li> <li>▪ rozwijanie wrażliwości ucznia na wartości estetyczne tkwiące w sztuce i naturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plakaty</li> </ul>
<b>Edukacja ekologiczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wpływ człowieka na środowisko naturalne, źródła zagrożeń i sposoby ochrony</li> <li>▪ znaczenie segregacji i wtórnego wykorzystania odpadów</li> <li>▪ rośliny i zwierzęta chronione w kraju i najbliższej okolicy</li> <li>▪ degradacja środowiska i jego wpływ na zdrowie człowieka</li> <li>▪ obszary chronione w kraju i najbliższej okolicy, zasady zachowania na obszarach chronionych</li> <li>▪ promocja ekologicznych zachowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wycieczki edukacyjne, rekreacyjno-turystyczne</li> <li>▪ konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>▪ akcje ekologiczne (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, sadzenie lasu)</li> <li>▪ filmy edukacyjne</li> <li>▪ małe formy teatralne</li> <li>▪ wystawy</li> <li>▪ prelekcje</li> <li>▪ koła zainteresowań</li> </ul>
<b>Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ historia regionu</li> <li>▪ ogólna charakterystyka geograficzna i kulturalna regionu (miejsce podania, przysłowia, folklor, gwara)</li> <li>▪ lokalne i regionalne tradycje, obyczaje, święta</li> <li>▪ sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego</li> <li>▪ wydarzenia kulturalne w naszym regionie</li> <li>▪ historia szkoły i sylwetka patrona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wycieczki przedmiotowe</li> <li>▪ spotkania z twórcami naszego regionu</li> <li>▪ udział w imprezach kulturalnych</li> <li>▪ wystawy</li> <li>▪ gazetki</li> <li>▪ gromadzenie materiałów dotyczących dorobku kulturalnego naszego regionu</li> </ul>
<b>Wychowanie do życia w rodzinie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rola i wartość rodziny w życiu współczesnego człowieka</li> <li>▪ znaczenie świąt, tradycji, wspólnego spędzania wolnego czasu i ich wpływ na więzi rodzinne</li> <li>▪ wzorce rodzicielskie, rola ojca i matki w rodzinie</li> <li>▪ przyczyny i rodzaje konfliktów w rodzinie oraz próby radzenia sobie z nimi</li> <li>▪ istota i rola koleżeństwa, przyjaźni i miłości w życiu młodego człowieka</li> <li>▪ wpływ i konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ prelekcje</li> <li>▪ dyskusje</li> <li>▪ filmy edukacyjne</li> <li>▪ wigilie klasowe</li> <li>▪ spotkania z pedagogiem szkolnym</li> <li>▪ zajęcia warsztatowe</li> </ul>

	przedwczesnej inicjacji seksualnej w życiu młodego człowieka	
<b>Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znaczenie symboli narodowych</li> <li>▪ lokalne miejsca pamięci narodowej</li> <li>▪ prawa i obowiązki obywatelskie</li> <li>▪ sylwetki zasłużonych Polaków</li> <li>▪ prawne aspekty codziennych problemów życiowych i sztuka ich rozwiązywania (petycje, podania, skargi, wnioski)</li> <li>▪ instytucje życia publicznego</li> <li>▪ postawa na uroczystościach szkolnych (strój, zachowanie na akademiach, studniówkach)</li> <li>▪ dbałość o kulturę języka</li> <li>▪ troska o mienie publiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ apele okolicznościowe</li> <li>▪ uroczystości szkolne</li> <li>▪ akademie szkolne</li> <li>▪ gazetki</li> <li>▪ wystawy</li> <li>▪ prelekcje</li> <li>▪ konkursy</li> <li>▪ wycieczki</li> <li>▪ prezentacje</li> <li>▪ projekty edukacyjne</li> </ul>
<b>Wychowanie do wartości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uwrażliwienie na wartości ogólnoludzkie: prawda, dobro, piękno</li> <li>▪ rozbudzanie postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka, uczenie wrażliwości</li> <li>▪ działalność charytatywna na rzecz środowiska</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności tworzenia dobrych relacji interpersonalnych</li> <li>▪ kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności życia w grupie rówieśniczej zgodnie z powszechnie obowiązującymi normami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja treści w ramach wszystkich zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem godzin wychowawczych</li> <li>▪ akcje charytatywne jednorazowe lub cykliczne w zależności od potrzeb (np. Szlachetna Paczka, Dzieci Dzieciom)</li> <li>▪ wyjścia, wycieczki i inne imprezy klasowe sprzyjające integracji zespołu</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ dyskusje</li> <li>▪ wycieczki</li> <li>▪ warsztaty</li> </ul>

Powyższe zadania realizują wychowawcy wspólnie z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką, pracownikami biblioteki, a także z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą, na zajęciach edukacyjnych.

## **§ 5. Zadania wychowawcy klasy.**

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel – wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Nauczyciel wychowawca:
  - 1) otacza indywidualną opieką każdego ucznia w powierzonym mu oddziale;
  - 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami uroczystości szkolne, klasowe i formy pracy zespołu klasowego;
  - 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając i koordynując ich działania wychowawcze;
  - 4) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły, informuje o postępach w nauce, frekwencji i zachowaniu ich dzieci;
  - 5) współpracuje z pedagogiem szkolnym, rzecznikiem praw ucznia i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu trudności oraz potrzeb uczniów i organizowaniu im pomocy.

## **§ 6. Zadania nauczycieli i innych pracowników szkoły.**

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów. W szczególności nauczyciel:
  - 1) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów;
  - 2) zapewnia prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego;
  - 3) realizuje program kształcenia, wychowania i opieki w powierzonych przedmiotach, klasach, oddziałach, grupach uczniów, osiągając w stopniu optymalnym cele Zespołu ustalone w programach i planach pracy Zespołu;
  - 4) dba o pomoce dydaktyczne i sprzęt Zespołu;
  - 5) wspiera rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania;
  - 6) bezstronnie, obiektywnie i sprawiedliwie ocenia i traktuje wszystkich uczniów;
  - 7) decyduje o ocenie bieżącej, śródrocznej i końcoworocznej postępów edukacyjnych swoich uczniów zgodnie z zasadami określonymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania;
  - 8) ma prawo wpływu na ocenę zachowania swoich uczniów;
  - 9) informuje rodziców ucznia (prawnych opiekunów), wychowawcę klasy, Dyrektora Zespołu i Radę Pedagogiczną o wynikach dydaktycznych i wychowawczych swoich uczniów;
  - 10) przygotowuje uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym;
  - 11) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
  - 12) dąży do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej;
  - 13) wnioskuje w sprawie nagród, wyróżnień i kar swoich uczniów;
  - 14) decyduje w sprawach doboru metod, form organizacyjnych, podręczników i środków dydaktycznych w nauczaniu swojego przedmiotu lub zajęć edukacyjnych;
  - 15) bierze udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, rozwija własne umiejętności oraz stale podnosi swój poziom wiedzy;
  - 16) prowadzi dokumentację pedagogiczną przedmiotu i innych przydzielonych zajęć w sposób przyjęty przez Zespół;
  - 17) wykonuje inne zadania zlecone przez Dyrektora Zespołu.



2. Zadania pracowników niepedagogicznych szkoły:
  1. Każdy pracownik szkoły powinien reagować na niewłaściwe zachowania ucznia i informować o nich wychowawcę klasy.
  2. Każdy pracownik szkoły powinien być przykładem dla dzieci i młodzieży przez solidność w pracy, kulturę języka i zachowania.
3. Nauczyciel odpowiada służbowo przed Dyrektorem Zespołu za:
  - 1) jakość pracy dydaktycznej i wychowawczej w swoim przedmiocie lub zajęciach edukacyjnych oraz oddziałach i grupach stosownie do realizowanego programu i warunków w jakich działa;
  - 2) stan warsztatu pracy, sprzętu, środków dydaktycznych i urządzeń mu przydzielonych.

## **§ 7. Zadania pedagoga**

1. W Zespole funkcjonuje pedagog szkolny. Bezpośrednim przełożonym pedagoga jest Dyrektor Zespołu.
2. Do zadań pedagoga należy w szczególności:
  - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolonych;
  - 2) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
  - 3) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
  - 4) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;
  - 5) wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego Zespołu i programu profilaktyki;
  - 6) planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez Zespół na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, w przypadku gdy w Zespole nie jest zatrudniony doradca zawodowy;
  - 7) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

## **§ 8. Obszary życia szkoły wspierające realizację celów wychowawczych.**

1. Obszary życia szkoły wspierające realizację celów wychowawczych ujęte zostały w regulaminach i planach pracy:
  - Samorządu Uczniowskiego,
  - Rady Pedagogicznej,
  - Szkolnego Zespołu Wychowawczego,
  - Rady Rodziców,
  - Biblioteki Szkolnej,
  - Rzecznika Praw Ucznia,
  - Kół zainteresowań,

## 2. Rola i zadania rodziców:

- 1) Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach klasowych organizowanych przez wychowawcę, a także organizowanych przez szkołę prelekcjach poświęconych różnorodnym zagadnieniom wychowawczym.
- 2) Rodzice utrzymują kontakt z wychowawcą w sprawach dotyczących frekwencji, zachowania i postępów w nauce ich dziecka.
- 3) Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać w szkole dostrzeżone przejawy negatywnych i destrukcyjnych zachowań uczniów, a także zgłaszać wszelkie problemy wychowawcze i dydaktyczne. Powyższe uwagi i obserwacje powinny być kierowane w szczególności do wychowawcy, a także pedagoga szkolnego.
- 4) Rodzice powinni angażować się w życie klasy i szkoły uczestnicząc w różnego rodzaju imprezach i uroczystościach.
- 5) Przy załatwianiu wszelkich spraw formalnych rodzice są zobowiązani do zachowania drogi służbowej zgodnie z ustaleniami zawartymi w Statucie Szkoły.
- 6) Rodzice mają obowiązek dbania o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- 7) Rodzice ponoszą finansową odpowiedzialność za zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dziecko na terenie szkoły.
- 8) Rodzice mają prawo współuczestniczenia w procesie tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki, zgłaszania własnych propozycji i wniosków, a także wszelkich uwag i zażeń dotyczących funkcjonowania szkoły.

## 3. Zwyczaje i obyczaje szkoły.

Szkoła pielęgnuje tradycje wewnątrzszkolne oraz dziedzictwo kulturowe regionu i kraju poprzez organizowanie różnorodnych uroczystości i akademii, przygotowywanie okolicznościowych gazetek, udział w konkursach wiedzy i konkursach artystycznych. W działaniach tych aktywny udział biorą uczniowie wspomagani przez nauczycieli, wychowawców i rodziców.

### a) Uroczystości, imprezy i inne wydarzenia szkolne:

- Uroczysta inauguracja roku szkolnego
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Andrzejkki
- Mikołajki
- Spotkania wigilijne
- Spotkania z rodzicami
- Studniówka
- Walentynki
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dzień sportu
- Dzień Papieski
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dni Siedlec (Jarmark Świętego Stanisława)
- Imprezy kulturalne – wyjścia do kina, teatru, muzeum, na koncerty, wystawy
- Imprezy turystyczne – rajdy, biwaki, wycieczki, pikniki
- Pożegnanie absolwentów
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## b) Prezentacja szkoły i osiągnięć uczniów.

Prezentacja dorobku szkoły i osiągnięć uczniów pozwala na poznanie historii i tradycji szkoły oraz wpływa na identyfikowanie się z nią uczniów i rodziców. Mobilizuje uczniów do rzetelnego i systematycznego wypełniania swoich obowiązków. Zachęca do samodzielnego i kreatywnego działania. Dorobek szkoły i sukcesy uczniów można przedstawić poprzez:

- wystawy prac uczniów,
- wystawy prac konkursowych,
- kącik patrona,
- gazetki ściennie i tablice informacyjne,
- szkolną stronę internetową,
- prezentację pucharów, medali i dyplomów,
- stałą współpracę z mediami (m. in. Tygodnik Siedlecki, Życie Siedleckie, Katolickie Radio Podlasia, Telewizja Kablowa „Vectra”)
- kronikę szkolną
- gazetkę szkolną.

## 2. Samorząd terytorialny i instytucje lokalne.

- 1) Pracownicy szkoły współpracują z Radą Miasta Siedlce, Młodzieżową Radą Miasta Siedlce, a także z lokalnymi instytucjami i placówkami kulturalno – oświatowymi wspierającymi proces wychowania uczniów: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatowym Urzędem Pracy, Centrum Planowania Kariery Zawodowej, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Centrum Kultury i Sztuki, Miejskim Ośrodkiem Kultury, Muzeum Regionalnym, Miejską Biblioteką Publiczną, Komendą Miejską Policji, Strażą Miejską w Siedlcach.
- 2) Uczniowie wykazujący specyficzne problemy dydaktyczne, wychowawcze i emocjonalne są kierowani do placówek specjalistycznych celem uzyskania dokładnej diagnozy, podjęcia ewentualnej terapii w tych instytucjach oraz uzyskania wskazań, co do pracy i postępowania z danym uczniem na terenie szkoły.
- 3) W przypadku szczególnie negatywnych i destrukcyjnych zachowań (agresja, notoryczne wagary) oraz zidentyfikowania patologii rodzinnej, szkoła współpracuje z policją i sądem (rozmowy i wywiady środowiskowe, kierowanie do sądów wniosków w sprawach opiekuńczo – wychowawczych, rozmowy dyscyplinujące z dzielnicowym, konsultacje z kuratorami). Przeciwdziałając destruktywnym zachowaniom uczniów (agresja, przemoc) szkoła organizuje również prelekcje z udziałem funkcjonariuszy Policji i pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

## **§ 9. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego**

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,
- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika, wymiana uwag, pomysłów, wniosków),
- organizacja zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki),

- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- realizacja zadań pedagoga szkolnego,
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych),
- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację domową.
- portfolio klasy – teczka, w której wychowawca gromadzi wszystkie materiały dokumentujące to, co się dzieje w klasie,
- krótkie kwestionariusze badające opinię w ważnych sprawach,
- rozmowy z uczniami przeprowadzane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, indywidualne spotkania z wychowankami,
- dyskusje na tematy wychowawcze w trakcie zebrań rady pedagogicznej i wnioski zapisane w protokołach.

Monitorowanie realizacji programu w roku szkolnym prowadzi dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, wychowawcy, pedagog szkolny.

Ewaluację SPW prowadzi nauczyciel lub zespół nauczycieli - wyznaczony przez dyrektora - za pomocą:

- badań ankietowych, ich analizy i wniosków,
- analizy i wyjaśniania przyczyn godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych,
- zapisów w dokumentacji szkolnej,
- obserwacji uczniów na terenie szkoły,
- rozmów z dyrekcją, nauczycielami i rodzicami,
- analizy rocznych sprawozdań z realizacji programu,
- innych, ustalonych z dyrektorem szkoły narzędzi.

Czas i obszar ewaluacji określa dyrektor. Wyznaczony nauczyciel lub zespół nauczycieli przygotowuje sprawozdanie i przedstawia je Radzie Pedagogicznej.

Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą.

Szkolny Program Wychowawczy jest programem otwartym, którego treści będą ulegać zmianie, w zależności od aktualnych potrzeb, diagnozy, dokonywanej na bieżąco za pomocą ankiet, obserwacji, rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami.