

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

VI Liceum Ogólnokształcące
Siedlce

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-01-2014 - 24-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Barbara Radman, Hanna Bolesta. Badaniem objęto 109 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 122 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 33 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

VI Liceum Ogólnokształcące w Siedlcach wchodzi w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Siedlcach. Jest to szkoła publiczna prowadzona przez Prezydenta Miasta Siedlce. Od czasu powołania, tj. 1 września 1992 roku tworzone po jednej klasie, a od 1998 roku powstawały po dwa oddziały. Naukę w klasie określonej umownie "humanistyczną" podejmują uczniowie o zainteresowaniach literackich, historycznych, społecznych i kulturowych. W klasie umownie nazywanej "matematyczną" kształcą się uczniowie o zainteresowaniach w zakresie nauk ścisłych.

Oferta edukacyjna szkoły odpowiada potrzebom uczniów, umożliwia ich wszechstronny rozwój, a także kształtuje właściwe postawy patriotyczne, moralne, społeczne i zdrowotne. Szkoła skutecznie realizuje założenia polityki oświatowej państwa dążąc poprzez wszystkie swoje działania do podniesienia jakości kształcenia.

Posiada odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie do prawidłowego prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego. Uczniowie korzystają z pracowni komputerowych ze stałym dostępem do Internetu oraz czytelnicy ze stanowiskami komputerowymi, z sali gimnastycznej, bogatych zbiorów biblioteki, stołówki i sklepiku szkolnego. Klasopracownie są systematycznie modernizowane i doposażone w potrzebne pomoce naukowe.

Liceum współpracuje z miejscowymi uczelniami, takimi jak: Uniwersytet Przyrodniczo – Humanistyczny i Collegium Mazovia Innowacyjna Szkoła Wyższa.

Szkoła wspiera uczniów w realizacji ich pomysłów, czego przykładem jest redagowanie szkolnej gazetki – dwumiesięcznika "KoperEk". W czerwcu 2013 r. gazetka zajęła 2 miejsce w ogólnopolskim konkursie gazetek szkolnych "Wielka Czcionka 2013". Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych takich jak: "Góra Grosza", "Szlachetna paczka", "Dzieci – dzieciom. Paczka świąteczna". Dobrą tradycją licealistów są także uroczyste obchody patronów roku, realizowane w formie szkolnych projektów edukacyjnych, których nazwy nawiązują do powszechnej w środowisku siedleckim nazwy szkoły – "Ekonomik". W 2011 r. był to projekt: "Miłoszowanie w Ekonomiku", w 2012 "O Bolesławie Prusie w siedleckim Ekonomiku", w 2013 – "Tuwimowanie w Ekonomiku". Tradycją VI LO stał się udział uczniów w "Dniu Przedsiębiorczości" - ogólnopolskim programie jednodniowych praktyk zawodowych organizowanym przez Fundację Młodzieżowej Przedsiębiorczości. Honorowy patronat nad nim sprawuje prezydent RP Bronisław Komorowski. W ostatnich dwóch latach szkoła znalazła się w gronie laureatów na szczelbu krajowym. W bieżącym roku szkolnym klasy LO uczestniczyły w szóstej edycji projektu "Otwarta Firma" organizowanej przez Fundację Młodzieżowej Przedsiębiorczości w ramach Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości. Akcja odbyła się pod hasłem "Biznes przy tablicy".

Szkoła bardzo mocno wspiera zdolności i predyspozycje wychowanków, promuje aktywność, inspirowanie do odkrywania talentów i rozwijania zainteresowań. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach przedmiotowych, tematycznych i artystycznych. W roku 2012 uczennica szkoły zdobyła I miejsce na Ogólnopolskim Festiwalu Piosenki Rosyjskiej "Bałajka" w Łodzi i I miejsce w I Siedleckim Festiwalu Piosenki Europejskiej. Szkolny zespół wokalny swoimi występami uświetnia uroczystości szkolne i środowiskowe tj. Dzień Papieski, Święto Edukacji Narodowej, Siedlecki Jarmark św. Stanisława.

W XI Konkursie Recytatorskim Poezji i Prozy Jana Pawła II "Słowo – dar i tajemnica" zorganizowanym przez CKiS w Siedlcach uczennica szkoły otrzymała wyróżnienie. W Konkursie "Proste zasady na odpady – jak właściwie postępować z odpadami" ogłoszonym przez Prezydenta Miasta Siedlce przy współudziale Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Warszawie w kategorii szkoły

ponadgimnazjalne uczennica szkoły zdobyła II nagrodę.

Inną mocną stroną uczniów liceum jest rywalizacja sportowa. Licealiści reprezentują ZSP nr 2 w rozgrywkach Powiatowego Szkolnego Związku Sportowego w Siedlcach. W roku szkolnym 2011/12 zajęli 5- miejsce na 47 szkół w regionie, w roku szkolnym 2012/2013 9- miejsce na 49 szkół w regionie. W lutym 2013 r. na uroczystości podsumowującej rok sportowy szkoła odebrała puchar za zajęcie III miejsca we współzawodnictwie szkół ponadgimnazjalnych w Siedlcach. W szkole działa Koło Strzeleckie, którego członkowie zdobywają od lat czołowe miejsca w zawodach strzeleckich na poziomie miasta, regionu i kraju, m.in. w 2013 r. I miejsce zespołowo w Wojewódzkich Mistrzostwach LOK w Dwuboju Obronnym, I miejsce dziewczęta w XXXVI Wojewódzkich Zawodach Sportowo-Obronnych "Sprawni jak żołnierze".

VI LO ma wysoką zdawalność egzaminu maturalnego. W każdym roku szkolnym prowadzona jest wielopoziomowa analiza danych wyniku egzaminu maturalnego, która wspomaga nauczycieli w planowaniu efektywnej pracy z uczniem. Szkoła zapewnia licealistom bezpieczne warunki nauki. Uczniowie traktowani są podmiotowo, szanuje się ich aktywność i zaangażowanie, znajdują tu pomoc w dalszej edukacji, dobre przygotowanie do studiów, wsparcie w kształtowaniu właściwego systemu wartości i postaw.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	VI Liceum Ogólnokształcące
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Siedlce
Ulica	Oskara Langego
Numer	8
Kod pocztowy	08-110
Urząd pocztowy	Siedlce
Telefon	25 7943620
Fax	25 7943623
Www	www.zsp2siedlce.pl
Regon	71248611200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	171
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	33.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.24
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.18
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Siedlce
Gmina	Siedlce
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	A
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Systemowe planowanie procesów edukacyjnych zapewnia sprawną organizację długofalowych działań szkoły. Zbieżne i pozytywne opinie uczniów i nauczycieli wskazują, że procesy edukacyjne w szkole są planowane, organizowane i realizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Współpraca nauczycieli przy planowaniu oraz tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów zapewnia prawidłową realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego.
3. Bogata oferta zajęć proponowana uczniom zgodnie z ich potrzebami i możliwościami a także realizowanie przez szkołę nowatorskich rozwiązań programowych pozytywnie wpływają na przyswajanie treści i umiejętności programowych oraz rozwój zainteresowań uczniów.
4. Aktywny udział uczniów w licznych konkursach, przeglądach i zawodach sportowych, w których osiągają znaczące sukcesy jest efektem współdziałania nauczycieli, ich dobrego przygotowanie merytorycznego, wiedzy i umiejętności ale przede wszystkim systematycznej pracy z uczniami.
5. Systemowo prowadzona ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu maturalnego prowadzi do poprawy jakości pracy szkoły a wynikające z niej i wdrażane wnioski zapewniają efekty kształcenia potwierdzone wzrastającymi wynikami egzaminów zewnętrznych.
6. Współodpowiedzialność wszystkich pracowników za pracę placówki jest wynikiem wsparcia dyrektora i stosowanych przez niego sposobów zachęcania nauczycieli do podejmowania przez nich ciekawych form aktywności i doskonalenia zawodowego w celu rozwijania kreatywności i podejmowania niestandardowych rozwiązań w pracy z uczniami.
7. Zdaniem całej społeczności szkolnej oraz wszystkich respondentów biorących udział w badaniu szkoła zapewnia bardzo dobre warunki nauki i pracy a uczniowie czują się w niej bezpiecznie.
8. Trafna diagnoza wychowawcza uczniów, zagrożeń oraz rozpoznanie ich sytuacji szkolnej i domowej pozytywnie wpływa na podejmowanie skutecznych działań wychowawczych przekładających się na prezentowanie przez uczniów zachowań zgodnych z wymaganiami i normami obowiązującymi w szkole.
9. Zaplanowane i przemyślane przez dyrekcję i nauczycieli działania wychowawcze w zakresie respektowania norm społecznych w szkole uwzględniają inicjatywy uczniów oraz niezbędne modyfikacje.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy edukacyjne w szkole są wspólnie planowane i realizowane adekwatnie do potrzeb uczniów. Oferta edukacyjna szkoły odpowiada potrzebom uczniów, umożliwia ich wszechstronny rozwój, a także kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, moralnych, społecznych i zdrowotnych. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Informowanie o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się stosując różne metody pracy dostosowane do indywidualnych i grupowych potrzeb uczniów. Motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. W opinii zdecydowanej większości respondentów nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, która pozytywnie wpływa na poziom wyników nauczania. Stosowane formy i zasady oceniania pomagają uczniom uczyć się i planować własny rozwój. Wszystkie działania nauczycieli są wspólnie planowane oraz konsekwentnie i systematycznie realizowane. W opinii wszystkich uczniów podczas lekcji i innych zajęć w szkole mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów. Wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizacji i przebieg zajęć. W tym celu wykorzystują na lekcjach różnorodne środki dydaktyczne, wprowadzają różnorodne metody i formy pracy, stosują różne formy nagradzania uczniów. Większość uczniów czuje się odpowiedzialna za własny rozwój. Wszyscy nauczyciele umożliwiają im uczenie się od siebie nawzajem. Pozytywny wpływ na rozwój uczniów mają stosowane w szkole liczne rozwiązania nowatorskie i innowacyjne, które wyróżniają szkołę w środowisku lokalnym. Ponadto szkołę wyróżniają działania związane z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej i bezpieczeństwem uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne w szkole są powszechnie planowane w dłuższej perspektywie czasowej i adekwatnie do potrzeb uczniów. Działania szkoły w tym zakresie służą rozwojowi uczniów. Uczniowie twierdzą, że znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Informowanie o postępach w nauce oraz ocenianie pomaga im uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele skutecznie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się stosując różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Uczniowie i nauczyciele wspólnie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

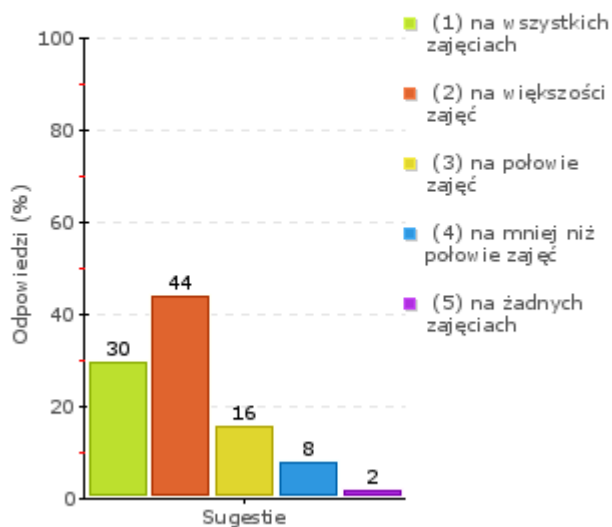
Prawie wszyscy uczniowie klas III w ankiecie Mój dzień twierdzą, że w danym dniu współpracowali z innymi uczniami (zob. rys. 1j)

W opinii zdecydowanej większości uczniów klas II nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (zob. rys. 2j), potrafią zainteresować tematem (zob. rys. 3j). Połowa z nich podaje, że sposób w jaki uczą nauczyciele motywuje ich do nauki (zob. rys. 4j).

W ich opinii lekcje zazwyczaj są ciekawe, angażujące wszystkich uczniów, z użyciem atrakcyjnych pomocy dydaktycznych i możliwością pracy w grupach. W czasie lekcji wszystko im się zazwyczaj podoba, tj. aktywne metody pracy, praca z tablicą interaktywną, filmy dydaktyczne, poszukiwanie wiedzy z różnych źródeł, praca w grupach, możliwość poprawy. Według nauczycieli prowadzących zajęcia w czasie ewaluacji nie różniły się one w sposób istotny od innych realizowanych w tych oddziałach. Uczniowie wykazali się taką samą jak zazwyczaj aktywnością. Mieli w dużym stopniu możliwość odniesienia się do wiedzy nabytej w ramach nauki takich przedmiotów jak: historia, biologia, język polski oraz doświadczenia życiowego. Metody wykorzystane podczas obserwowanych lekcji kształtowały umiejętność pracy w zespole, stwarzały możliwość uczenia się od siebie nawzajem, dyskusji, wypowiedzi w mowie i piśmie, przetwarzania tekstów kultury, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania i korzystania z informacji. Pozwoliły uczniom na wyrażanie własnych opinii, wpływania na sposób organizowania i przebieg uczenia się. W opinii nauczycieli użyte metody wszechstronnie przygotowują do egzaminu maturalnego (realizowane były zadania z arkuszy matury ustnej i pisemnej). Praca w grupach zadaniowych pozwala uczniom wymienić się doświadczeniami. Uczą się pracy w zespole i pokonują stres przed egzaminem maturalnym (oswajają z arkuszami, egzaminacyjnymi). Pozwoliły również na indywidualizację nauczania. Dobór metod i pomocy dydaktycznych pozwolił na realizację celów kształcenia. Kształtowanie umiejętności opisanych w podstawie programowej. Realizowane zajęcia dają możliwość skutecznego przygotowania się do egzaminów zewnętrznych i nabycia umiejętności przydatnych na rynku pracy. Zajęcia pomogły uczniom lepiej przygotować się do egzaminu maturalnego. Uczniowie mieli możliwość nabycia umiejętności wykraczających poza przedmioty szkolne, życia w społeczeństwie, kreatywności, samodzielności, podejmowania decyzji, negocjacji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

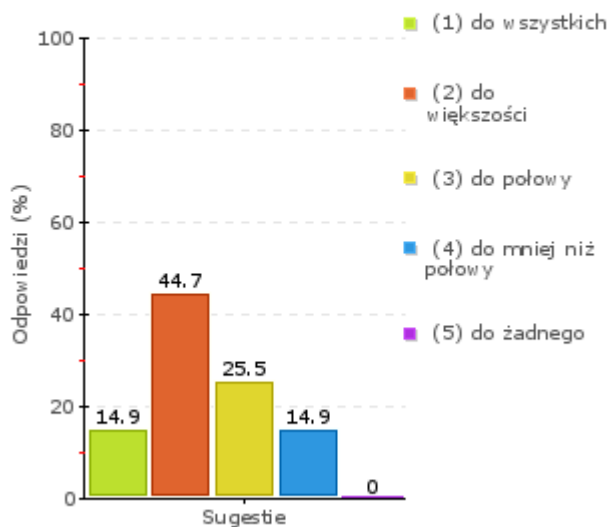
Liczebność: 50



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

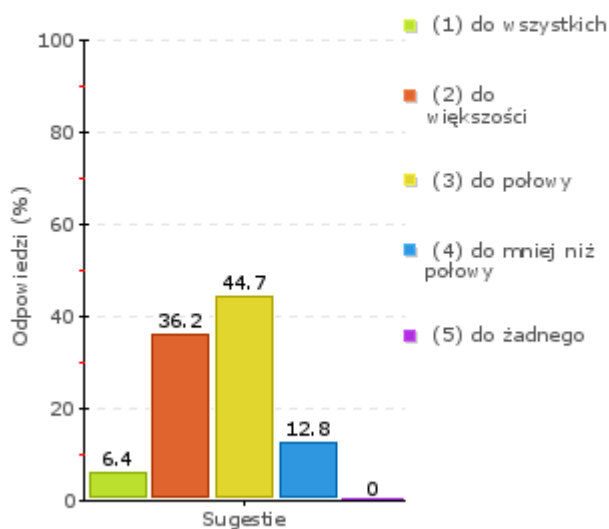
Liczebność: 47



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

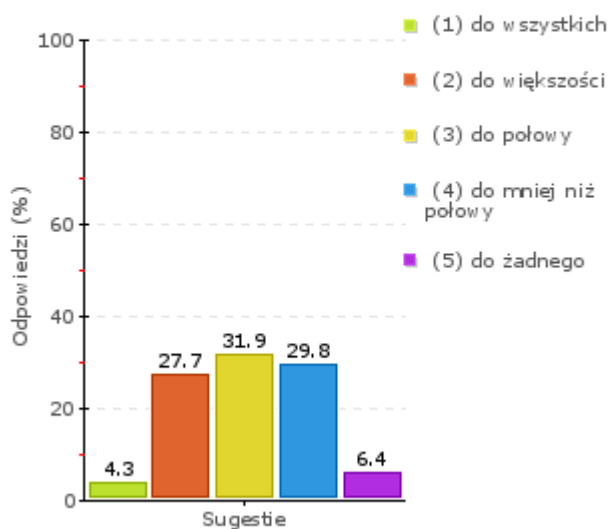
Liczebność: 47



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 4j

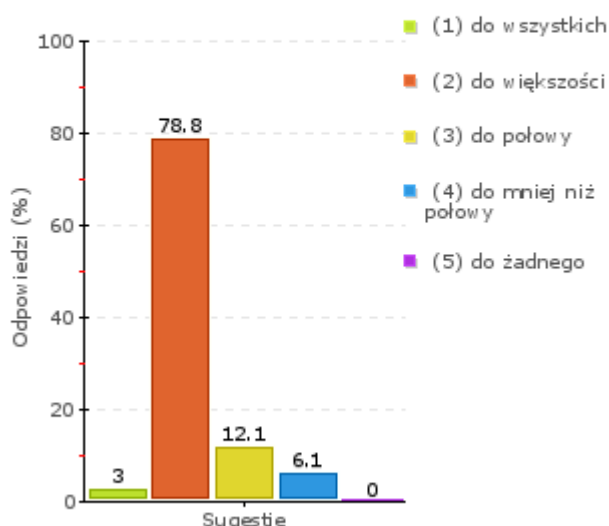
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Wspólnie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Prawie wszyscy nauczyciele w ankiecie podają, że większość ich uczniów potrafi samodzielnie się uczyć (zob. rys. 1j). Również prawie wszyscy uczniowie klas II twierdzą, że potrafią się uczyć (zob.rys.2j). Zdecydowana większość uczniów klas III podaje, że na większości lub wszystkich zajęciach w danym dniu, ktoś pomógł im zastanowić się czego się nauczyli (zob.rys 3j). Ponad połowa uczniów uważa, że większość nauczycieli wyjaśnia im jak się uczyć (zob. rys.4j).

W trakcie obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele stwarzali sytuacje, w których cała klasa mogła podejmować indywidualne decyzje dotyczące nauki. Często podczas lekcji uczniowie mogli i wyrażali swoje opinie. Wszyscy mieli możliwość podsumowania lekcji. Nauczyciele przez większość lekcji tworzyli sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. Kształtowali umiejętność uczenia się poprzez właściwy dobór form i metod pracy samodzielnej, grupowej, z wykorzystaniem różnych źródeł informacji i rekwizytów, pracy z tekstem. Uwzględnianie w pracy metod aktywizujących potencjał uczniów i motywujących do podejmowania działań samokształceniowych poprzez czynny udział w zdobywaniu wiedzy, samodzielną pracę stwarzanie sytuacji w których uczeń ma możliwość zadawania pytań. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce, kreatywność, aktywność poznawczą, stawianie pytań otwartych, aranżowanie sytuacji, rozwijanie twórczego myślenia, włączenie w proces uczenia się sfery emocjonalnej. Uczniowie znali stawiane przed nim wymagania i kryteria oceny. Mieli możliwość uczenia się od siebie nawzajem podczas pracy w grupie, realizując wspólny cel kształtowali umiejętność współpracy. Byli informowani o swoich postępach i problemach w wykonywaniu zadań. Uczniowie rozmawiali o tym, czego się wcześniej nauczyli, utrwalali i porządkowali wiedzę. W każdej sytuacji mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

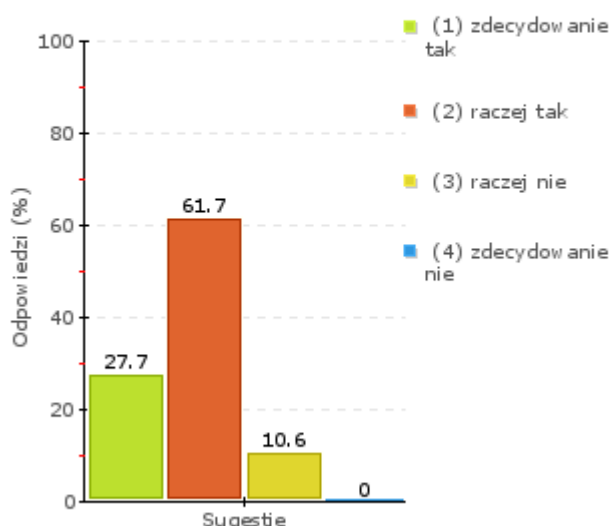
Liczebność: 33



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

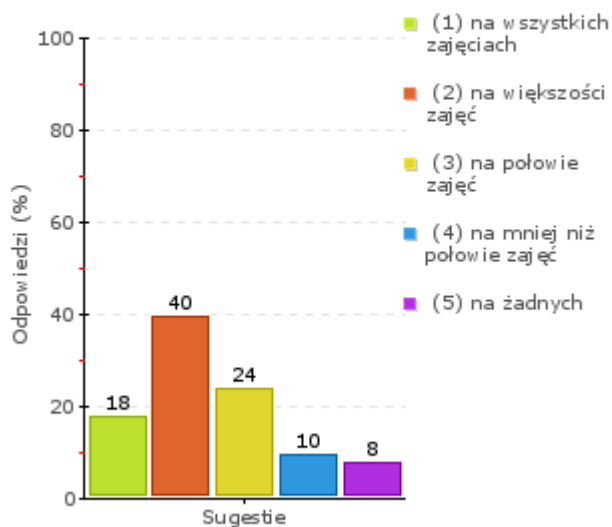
Liczebność: 47



Rys. 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

Liczebność: 50

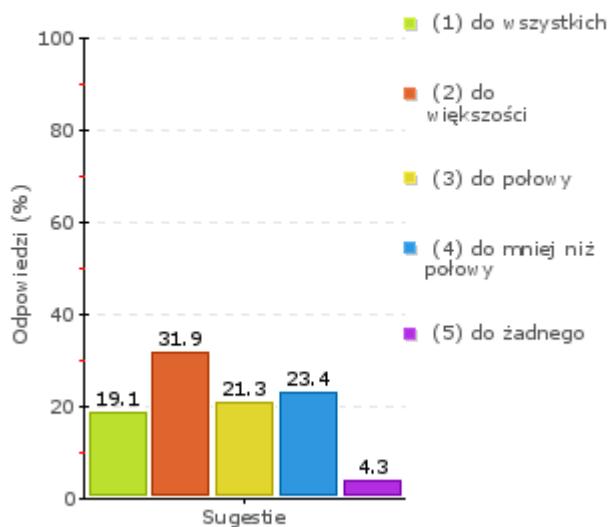


Rys. 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć. KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 4j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

W opinii większości respondentów nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, która zdecydowanie pozytywnie wpływa na poziom wyników nauczania.

W opinii zdecydowanej większości rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami (zob. rys. 1j), szanują dzieci (zob.rys.2j), traktują wszystkich równie dobrze (zob.rys. 3j). Prawie wszyscy rodzice podają, że dzieci chętnie chodzą do szkoły (zob.rys.4j).

Ponad połowa uczniów klas III w ankiecie podaje, że dostali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć w danym dniu (zob.rys.5j). Prawie wszyscy uczniowie zostali wysłuchani przez większość lub wszystkich nauczycieli, gdy mieli potrzebę rozmowy (zob.rys.6j).

W opinii prawie wszystkich uczniów klas II większość czasu na wszystkich lekcjach wykorzystują na uczenie się (zob.rys.7j), odnoszą się do siebie przyjaźnie na większości lub wszystkich zajęciach (zob.rys.8j), pomagają sobie w nauce (zob.rys.9j). Większość nauczycieli na zajęciach traktuje równie dobrze wszystkich uczniów (zob.rys.10j). Ponad połowa podaje, że w szkole uczniowie raczej nie są lekceważeni przez innych (zob.rys. 11j).

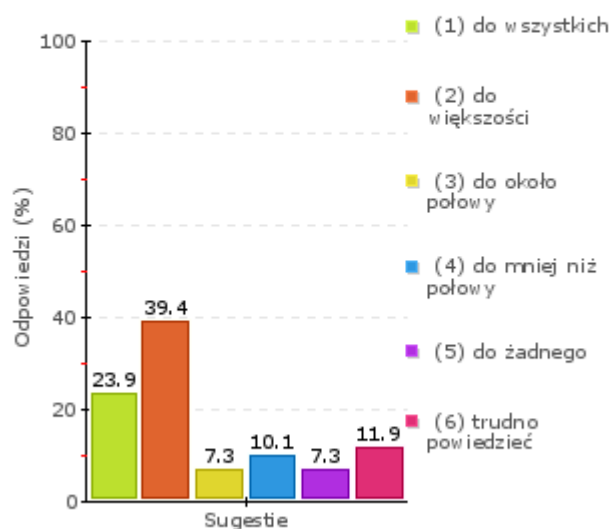
Podczas obserwowanych zajęć, w każdej sytuacji uczniowie odnosili się do siebie przyjaźnie, życzliwa była relacja między nauczycielem a uczniami. Nauczyciele przyjmowali podczas lekcji inicjatywy uczniów i wykorzystywali je do pracy. Wyrażali akceptację. W każdej sytuacji uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Przyjazna atmosfera sprzyjała uczeniu się. Tworzone były sytuacje sprzyjające rozbudzeniu ciekawości poznawczej i rozwijaniu umiejętności przydatnych w dalszej nauce i życiu. Wykorzystano technologie informatyczne rozbudzające ciekawość i przyspieszające uczenie się. Organizacja lekcji i jasne zasady pracy dawała uczniom poczucie bezpieczeństwa. Wszyscy byli aktywni, chętnie współpracujący i uzupełniający się nawzajem. Nauczyciele wspomagali uczniów podczas pracy – zadając

dodatkowe pytania, dyskretnie naprowadzając, różnicując stopień trudności zadań. Między uczniami i nauczycielami panowało porozumienie i wzajemna akceptacja. W opinii pracowników niepedagogicznych (dziewiętnastu zatrudnionych na 15.6 etatu) w szkole panuje bardzo dobra atmosfera współpracy. Każdy na swoim stanowisku właściwie realizuje swoje zadania. Wszyscy wspierają się w realizacji zadań zawodowych oraz życiowo. Zdaniem pracowników niepedagogicznych ich rola w kształtowaniu dobrej atmosfery jest duża. Zawsze jest zgoda i porozumienie nawet gdy na początku pojawiają się wątpliwości czy różnice zdań. Dla wszystkich ważna jest jakość wykonywania własnych obowiązków a to pozytywnie wpływa na atmosferę pracy i współpracy. Starsi w szkole są przykładem dla młodzieży, ponieważ swoją postawą kształtują właściwe zachowania uczniów, okazują im szacunek.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

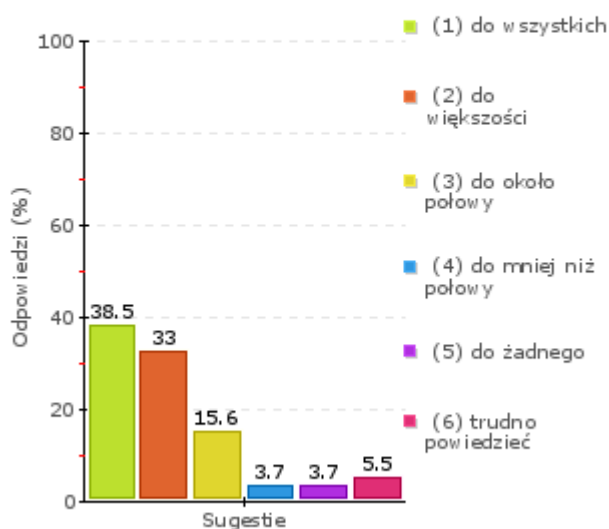
Liczebność: 110



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

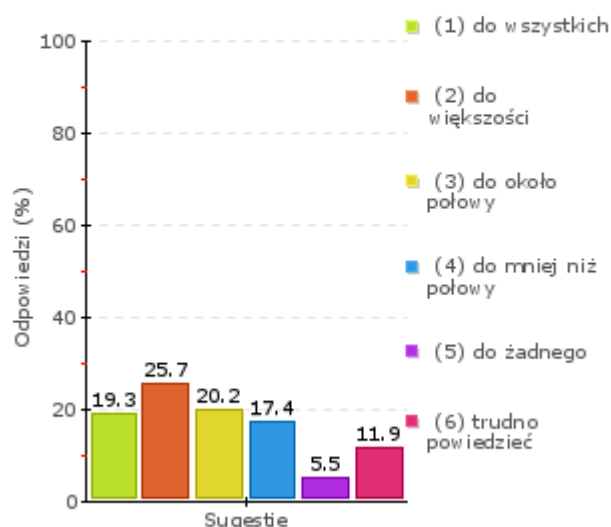
Liczebność: 110



Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

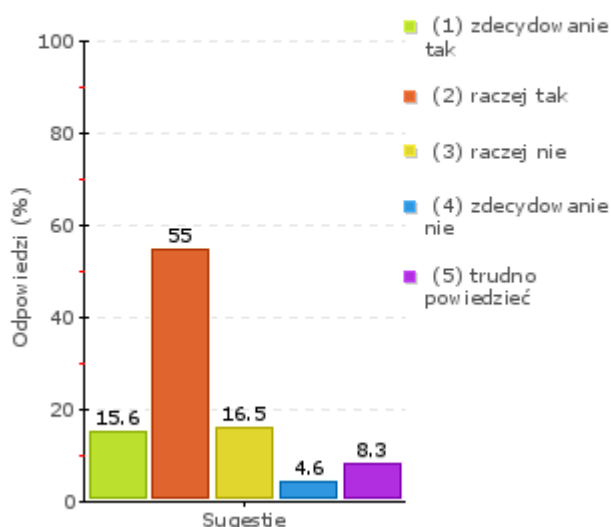
Liczebność: 110



Rys. 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

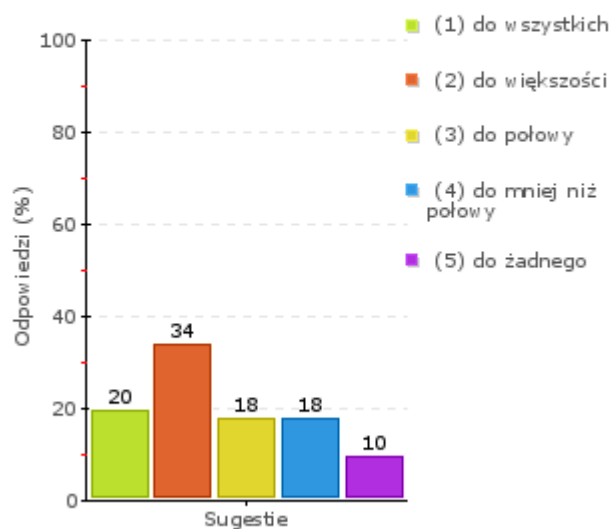
Liczebność: 110



Rys. 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

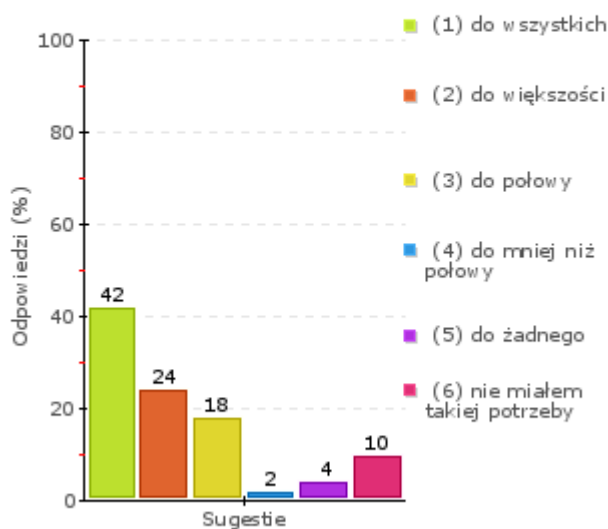
Liczebność: 50



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD

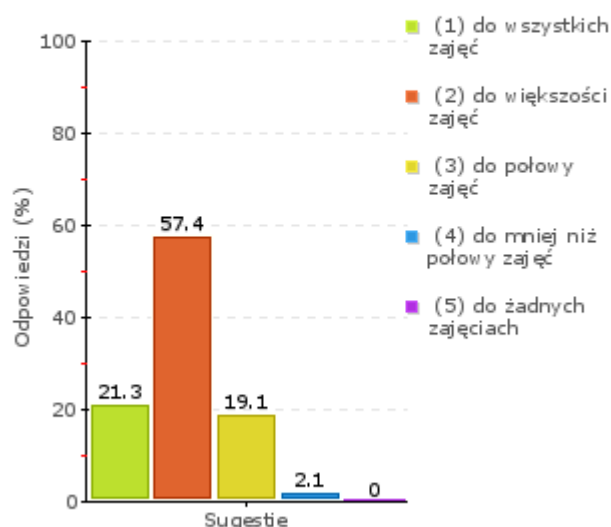
Liczebność: 50



Rys. 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

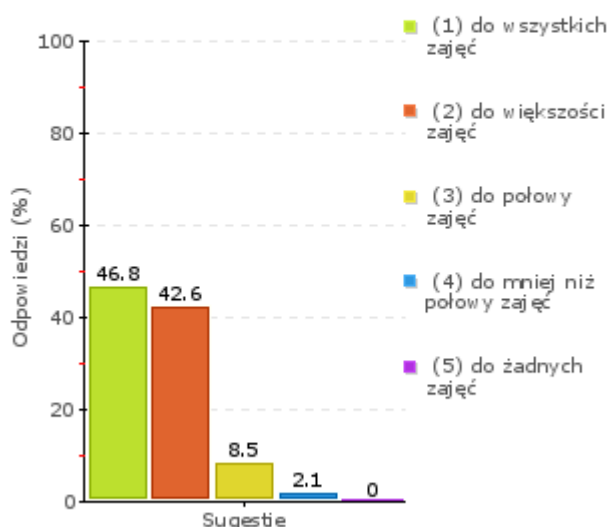
Liczebność: 47



Rys. 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS

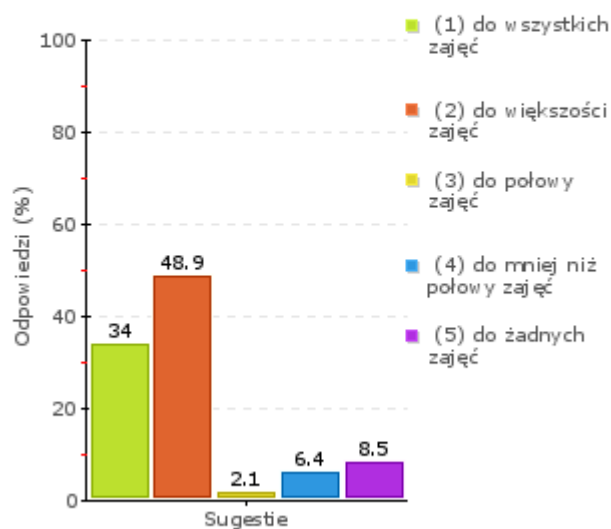
Liczebność: 47



Rys. 8j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce. KADUMS

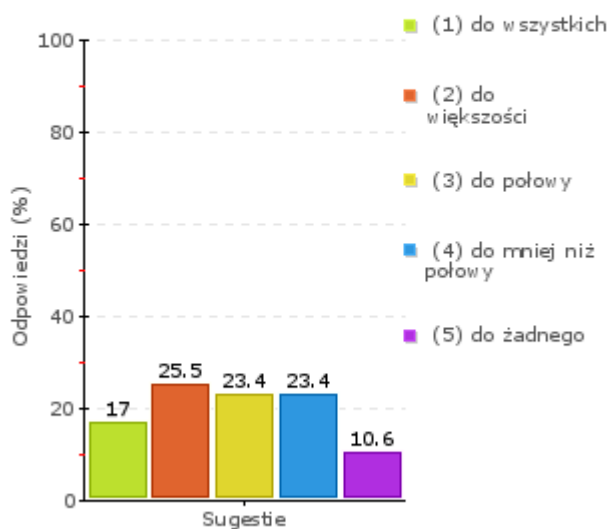
Liczebność: 47



Rys. 9j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów. KADUMS

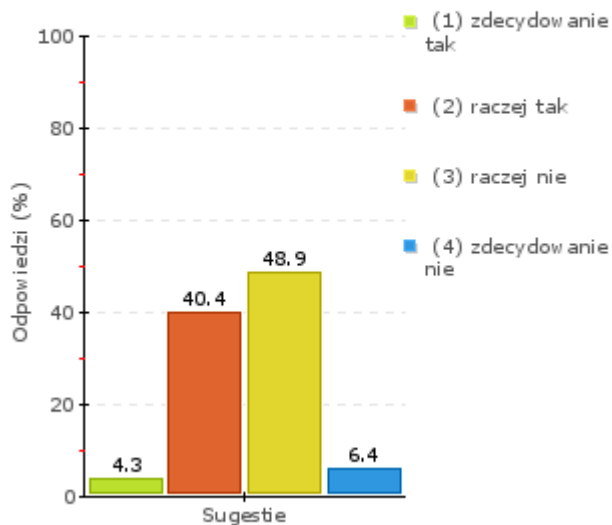
Liczebność: 47



Rys. 10j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
lekceważeni przez innych.
KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

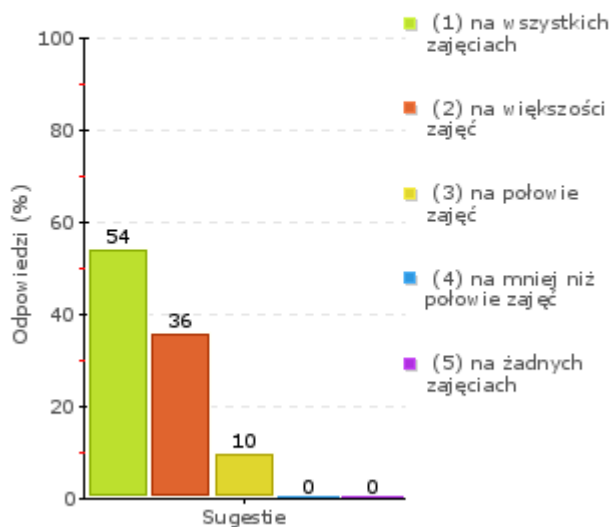
Wszyscy uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Wszyscy uczniowie klas III podają, że znają cele wszystkich zajęć (zob. rys. 1j). Prawie wszyscy uczniowie klas II wiedzą dlaczego uczą się czegoś na lekcji (zob.rys.2j) a nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcji (zob. rys. 3j).

Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele przedstawili cele lekcji i sprawdzili, czy uczniowie je zrozumieli poprzez ćwiczenia kontrolne oraz pytania sprawdzające i pogadanki nawiązujące do pracy domowej.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

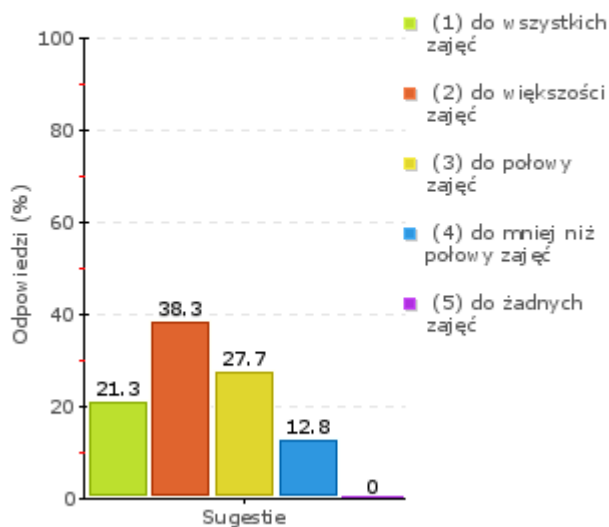
Liczebność: 50



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

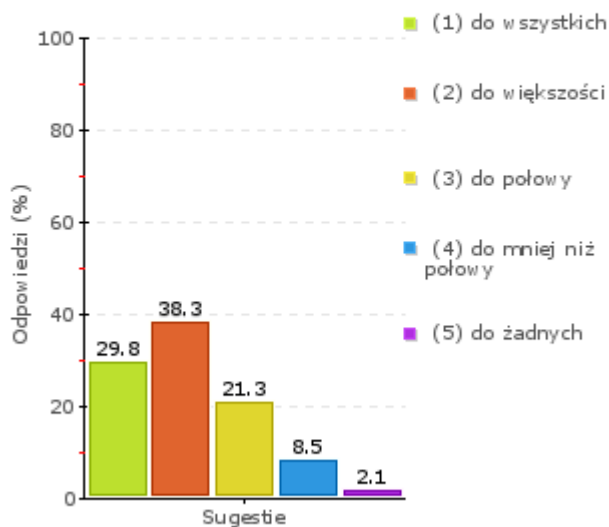
Liczebność: 47



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Wszyscy nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Powszechnie prowadzą różnorodne działania motywujące i wspierające uczniów w trudnych sytuacjach. Większość rodziców i uczniów pozytywnie ocenia starania nauczycieli w tym zakresie.

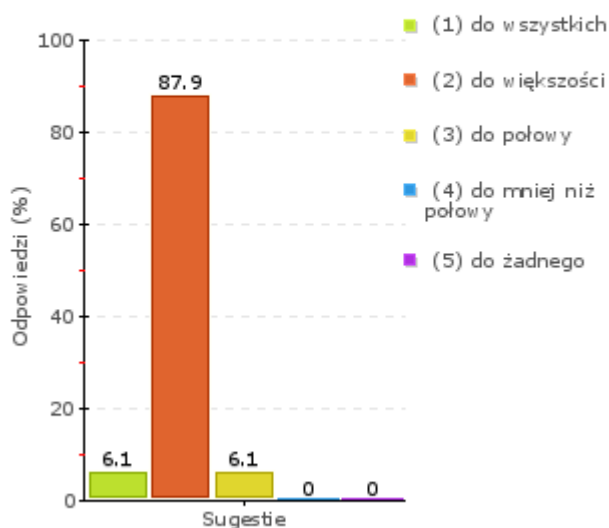
W opinii wszystkich nauczycieli większość uczniów dzięki informacji zwrotnej otrzymywanej od nich jest zmotywowana do pracy (zob. rys. 1j). Zdecydowana większość rodziców podaje, że większość nauczycieli chwali ich dzieci częściej niż krytykuje (zob.rys.2j), wierzy w ich możliwości (zob.rys.3j).

Większość uczniów klas II lubi się uczyć na połowie i większości zajęć (zob. rys. 4j). Większość uczniów podaje, że wszyscy nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (zob. rys. 5j).

W czasie wszystkich obserwowanych zajęć wszystkie działania nauczycieli pomagały uczniom w nauce, tj. metody pracy, pomoce dydaktyczne (prezentacja multimedialna, plansze, karty pracy, rekwizyty, podręczniki). Praca nauczycieli, ich zaangażowanie, kontrola i korekta działań uczniów.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

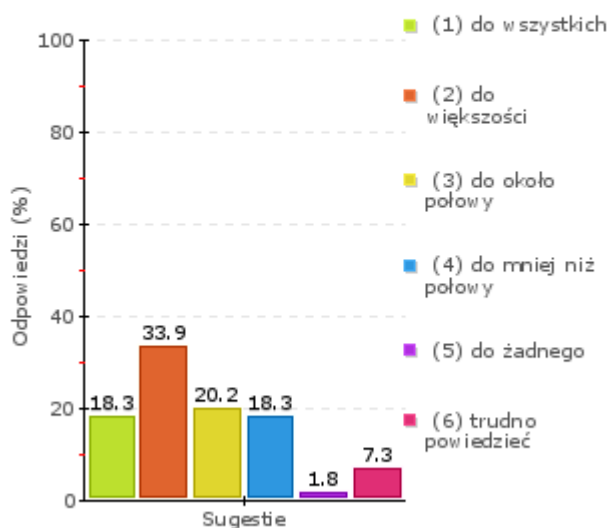
Liczebność: 33



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują. KADR

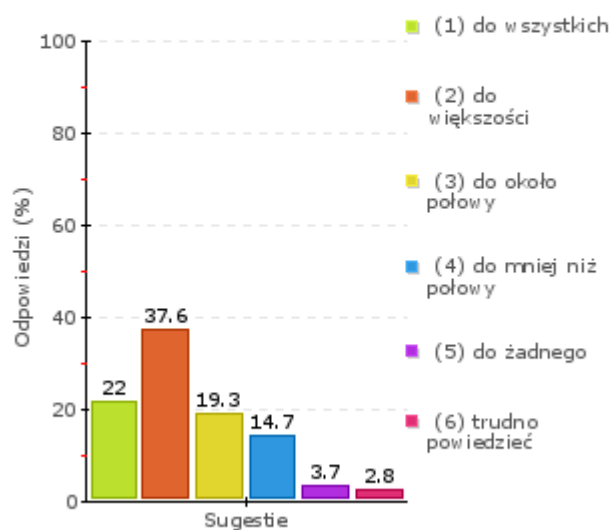
Liczebność: 110



Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 KADR

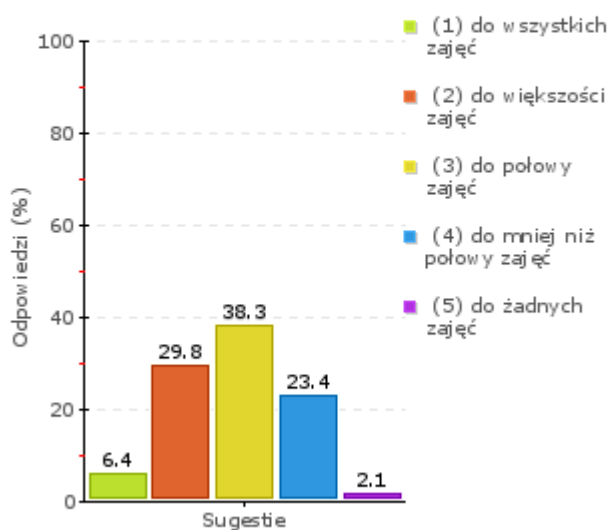
Liczebność: 110



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

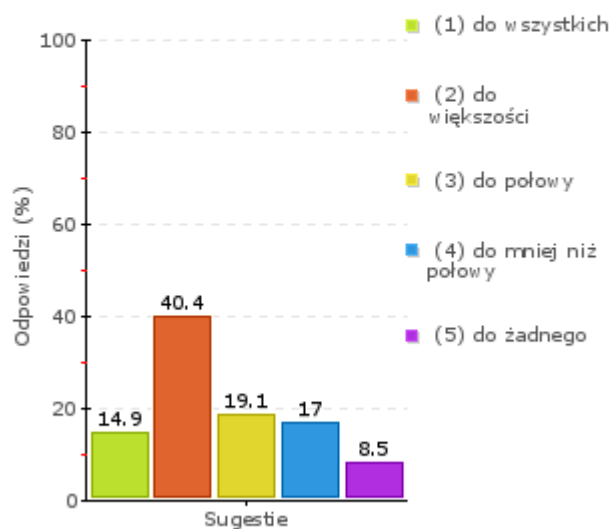
Liczebność: 47



Rys. 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli
 potrzebuję wsparcia.
 KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Wszyscy nauczyciele prowadzą różne działania informujące uczniów o postępach w nauce i dają wskazówki do dalszej pracy. W opinii prawie wszystkich rodziców ocenianie pomaga ich dzieciom uczyć się i planować własny rozwój.

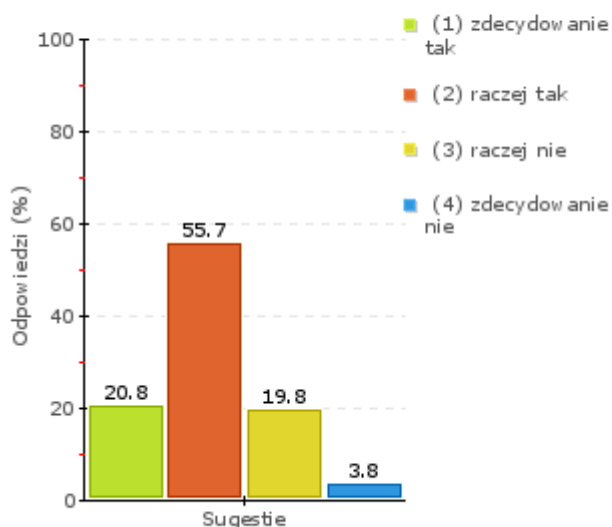
Prawie wszyscy rodzice uważają, że ocenianie zachęca ich dzieci do uczenia się (zob. rys.1j).

W spójnej opinii prawie wszystkich uczniów klas III nauczyciele danego dnia przestrzegali ustalonych zasad oceniania (zob.rys.2j). Uczniowie klas II podają, że zazwyczaj, gdy są oceniani, postanawiają, że się poprawią, czują zadowolenie, mają ochotę się uczyć, wiedzą co mają poprawić, są zachęceni do pracy. Prawie wszyscy podają, że nauczyciele podczas oceniania uzasadniają większość lub każdy stawiany stopień (zob.rys.3j). Ponad połowa nauczycieli rozmawia z nimi o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą jak mają się uczyć (zob.rys.4j). Połowa zna przyczyny trudności w nauce (zob.rys.5j) i powody osiągniętych sukcesów (zob.rys.6j). Prawie wszyscy podają, że są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad (zob.rys.7j).

W trakcie obserwowanych zajęć w każdej sytuacji nauczyciele informowali uczniów o wykonanym przez nich zadaniu i efektach ich pracy. Informacje były przemyślane, pozytywnie wpływały na uczniów i zachęcały do dalszej pracy.

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

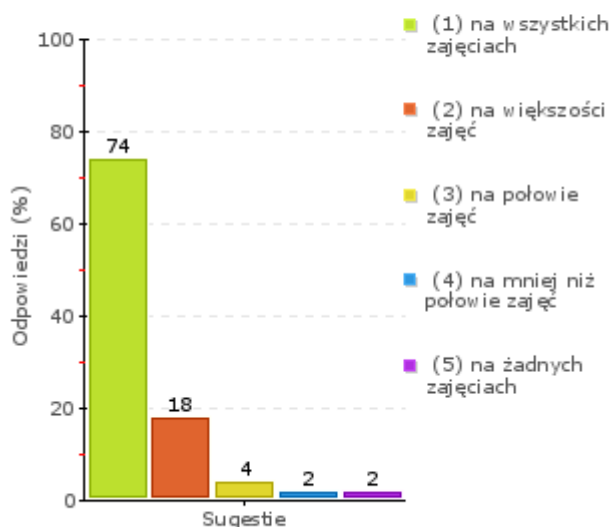
Liczebność: 110



Rys. 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

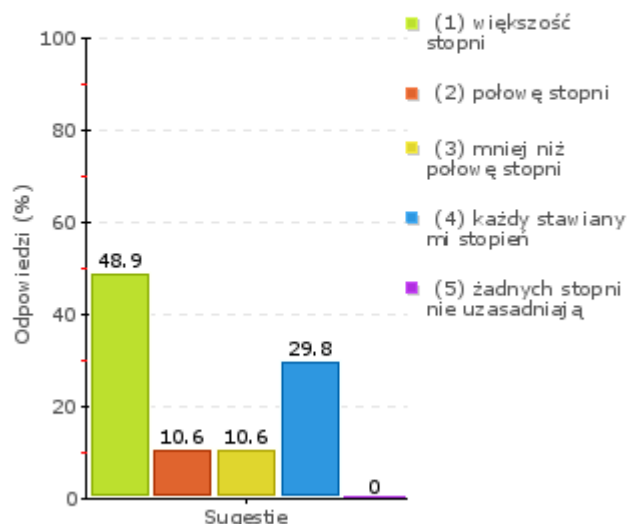
Liczebność: 50



Rys. 2j

Nauczyciele uzasadniają: KADUMS

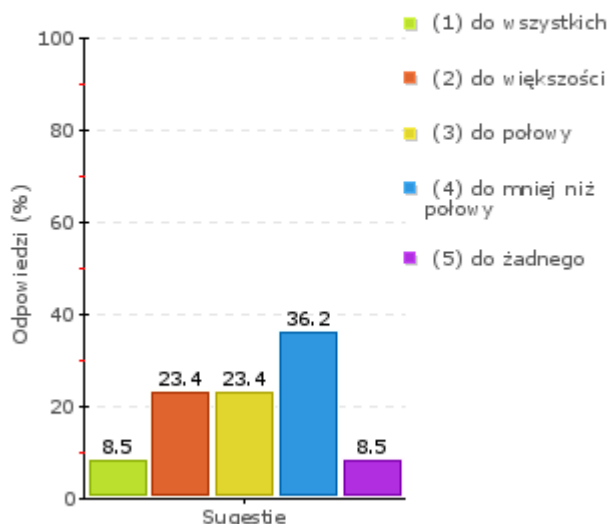
Liczebność: 47



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. KADUMS

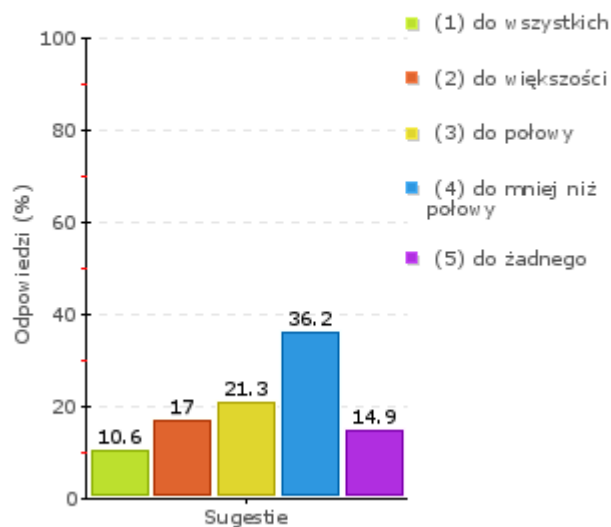
Liczebność: 47



Rys. 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS

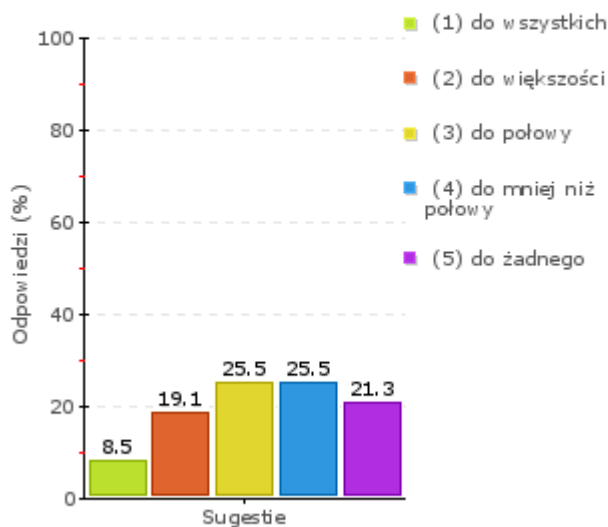
Liczebność: 47



Rys. 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

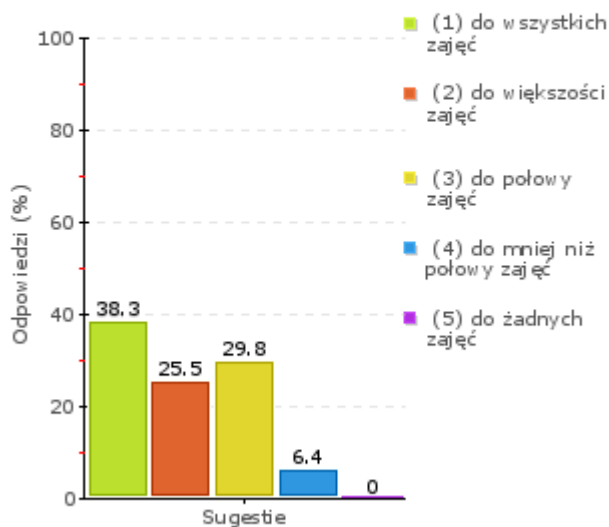
Liczebność: 47



Rys. 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 7j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Wszystkie działania nauczycieli są wspólnie planowane oraz konsekwentnie i systematycznie realizowane. W opinii wszystkich uczniów podczas lekcji i innych zajęć w szkole mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów.

Ponad połowa uczniów klas II na większości lub na połowie zajęć mają możliwość korzystania z wcześniej nabytej wiedzy (zob. rys.1j). Większości wiedza ta przydaje się w życiu codziennym (zob.rys.2j).

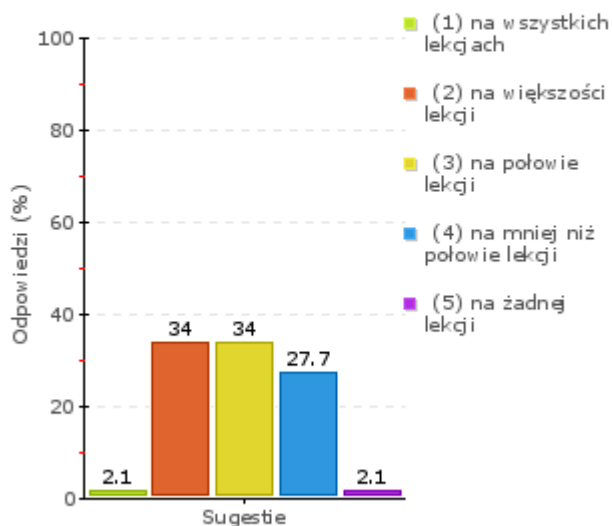
Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się do doświadczeń pozaszkolnych, wiedzy z innych przedmiotów- historii, biologii, geografii, języka polskiego oraz umiejętności społecznych. Prezentowali to podczas udzielania odpowiedzi na pytania nauczycieli, wykonując indywidualnie i w grupach przydzielone zadania.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale, podają, że dbają o integrację wiedzy poprzez: - kształtowanie postawy otwartej na rozwój technologii zwłaszcza informacyjnej oraz na wagę znajomości języków obcych we współczesnym świecie, - realizację tematów lekcji z wykorzystaniem źródeł internetowych (np.: prezentacje multimedialne, fragmenty filmów dokumentalnych i fabularnych, utworów muzycznych, itd.), - dyskusje na lekcjach na temat ważnych wydarzeń historycznych i kulturowych oraz osiągnięć z różnych dziedzin kulturalnych w odniesieniu do poszczególnych państw na lekcjach języków obcych i zajęciach dodatkowych, - wycieczki krajoznawcze; doświadczanie świata przyrody, - współzawodnictwo na poziomie konkursowym i zawodów sportowych, - wykorzystanie wiedzy matematycznej w życiu codziennym, - wykazywanie wpływu wydarzeń historycznych na świat współczesny, - kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia dumy narodowej z dorobku kulturowego Polski (literatura i sztuka), - tematyka lekcji i udział uczniów w imprezach

kulturalnych, (spotkanie uczniów z kierownikiem Księgarni Współczesnej w Siedlcach), - zajęcia i warsztaty profilaktyczne dla uczniów (z zakresu bezpieczeństwa i pomocy przedmedycznej). Przykładem działania międzyprzedmiotowego jest wykonanie przez uczniów albumów „Życie i dorobek naukowy Mikołaja Kopernika” z okazji obchodów Dni Patrona Szkoły, to przykład działań międzyprzedmiotowych zrealizowanych w tej klasie. Nauczyciele prowadzący zajęcia uwzględniali korelację międzyprzedmiotową, odwołując się do wiedzy i umiejętności nabytych na innych przedmiotach. Odniesienie to miało miejsce w fazie zasadniczej i podsumowującej. Podczas lekcji zwracali uwagę na poprawność językową uczniów.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

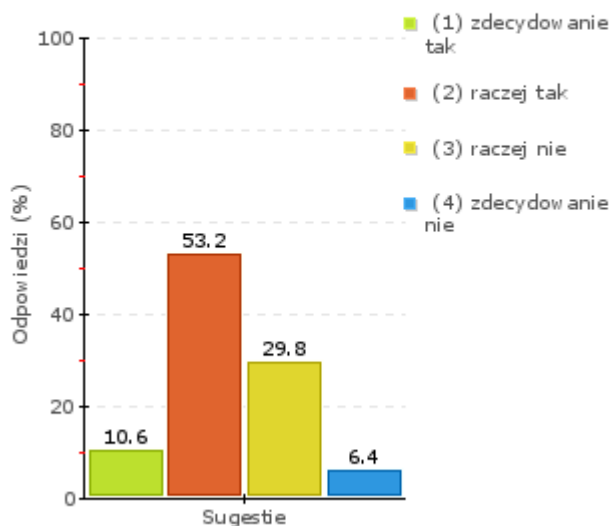
Liczebność: 47



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu? KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele skutecznie stwarzają uczniom możliwość wpływania na sposób organizacji i przebieg zajęć. W tym celu wykorzystują na lekcjach różnorodne środki dydaktyczne, metody i formy pracy. Stosują różne formy nagradzania uczniów. Większość uczniów czuje się odpowiedzialna za własny rozwój.

Prawie wszyscy nauczyciele dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcjach, sposobu oceniania, terminów testów lub sprawdzianów, wyboru zajęć pozalekcyjnych raz lub kilka razy w półroczu lub roku (zob.rys.1j, 2j,3j,4j, 5j).

W opinii uczniów klas III podczas zajęć mają wpływ na atmosferę w klasie, omawiane tematy i treści, sposób uczenia się (zob.rys.1w).

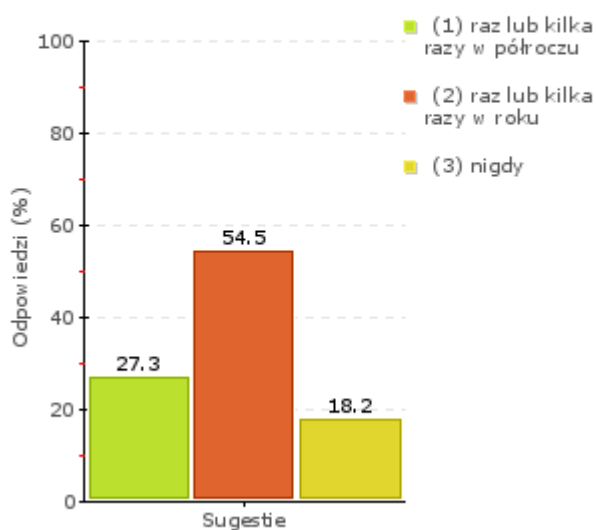
Uczniowie klas II uważają, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, pracy nauczycieli, uzdolnień, pomocy kolegów i koleżanek, atmosfery w klasie, korepetycji, opinii nauczycieli, pomocy rodziców. W opinii połowy uczniów nauczyciele w większości zachęcają ich do wymyślania i realizacji własnych pomysłów (zob.rys.6j).

Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele rozmawiali z uczniami w jaki sposób przebiegać będzie

lekcja, dali uczniom możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na tej lekcji, wyboru wariantu wykonania ćwiczeń zgodnie ze swoimi predyspozycjami i poziomem umiejętności. Nauczyciele wykorzystywali na lekcjach różnorodne środki dydaktyczne, wprowadzali różnorodne metody i formy pracy, stosowali różne formy nagradzania uczniów. Uczniowie samodzielnie wpływali na sposób powtarzania materiału, podczas pracy w parach współpracowali przy rozwiązywaniu zadań, (tworzyli własną strategię rozwiązania), decydowali o wyborze osoby, która będzie prezentowała rozwiązanie zadania, podczas pracy indywidualnej decydowali o wyborze zadań do rozwiązania. Poprzez własne tempo pracy i poprawność wykonywania poleceń wpływali na przebieg procesu edukacyjnego.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

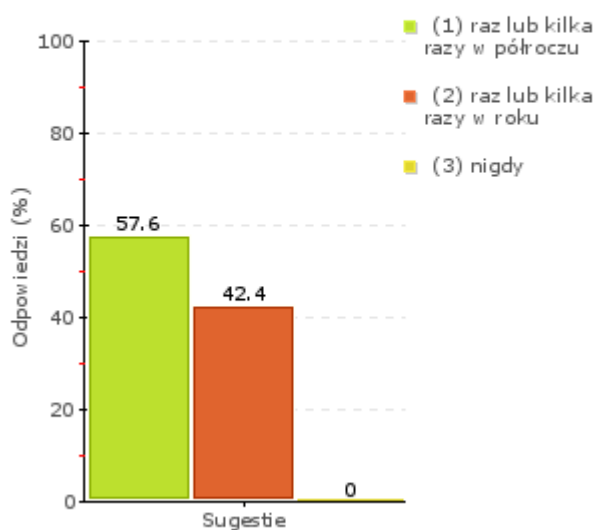
Liczebność: 33



Rys. 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

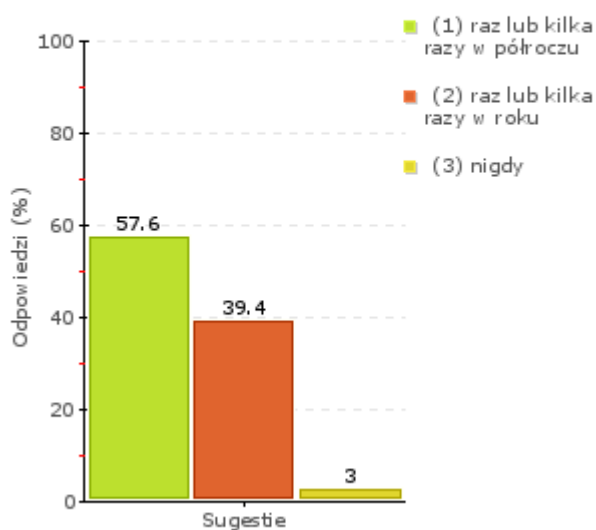
Liczebność: 33



Rys. 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

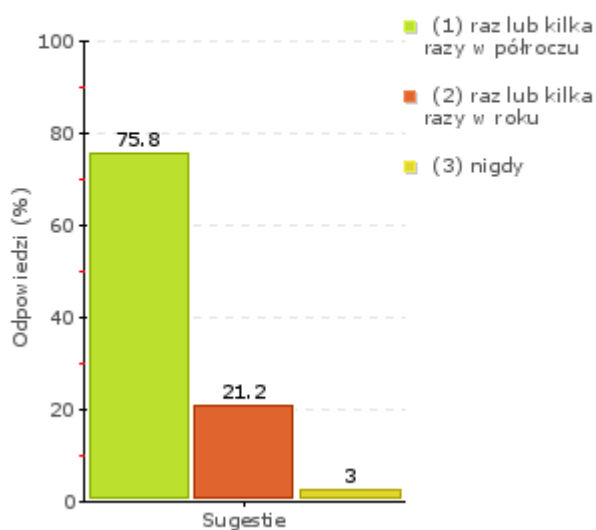
Liczebność: 33



Rys. 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

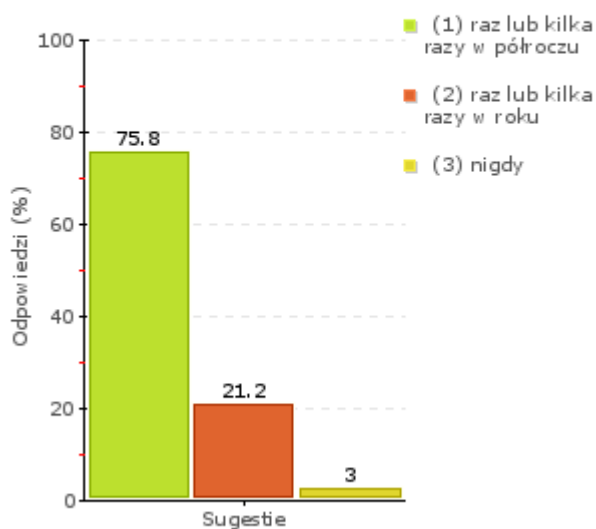
Liczebność: 33



Rys. 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

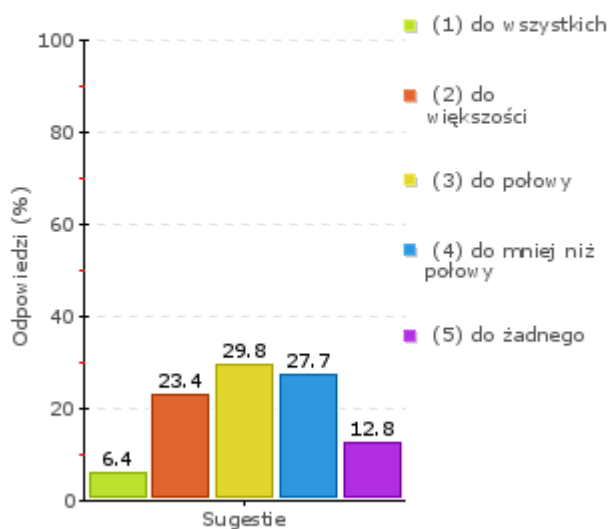
Liczebność: 33



Rys. 5j

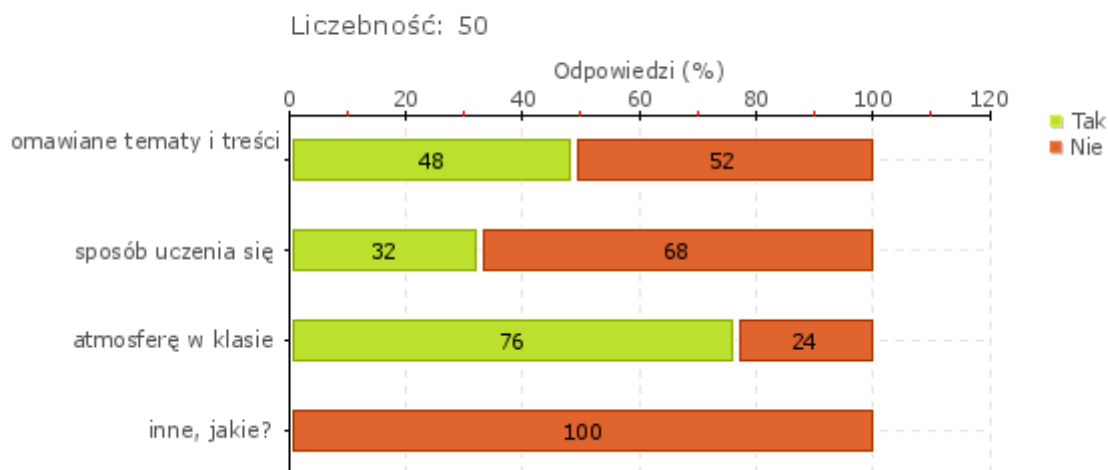
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów.
KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD



Rys.1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

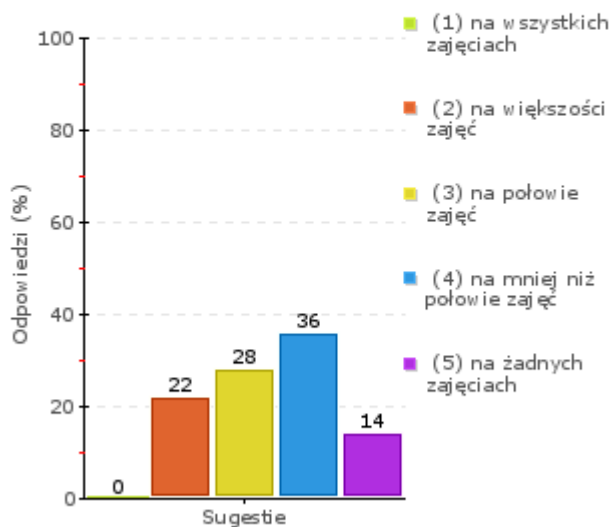
Różnorodne działania prowadzone przez wszystkich nauczycieli umożliwiają uczniom wzajemne uczenie się. Większość uczniów deklaruje, że współpracuje ze sobą w tym zakresie.

Do najczęściej wykorzystywanych sposobów wzajemnego uczenia się uczniów wszyscy nauczyciele zaliczają: pracę w parach i grupach, wyrażanie opinii przez uczniów i prezentacje uczniowskie, dyskusję na forum, ocenę koleżeńską, referat. Połowa uczniów klas III podaje, że danego dnia na połowie lub większości zajęć pracowała w parach lub grupach (zob.rys.1j). Natomiast zdecydowana większość uczniów klas II na większości lekcji pracuje w grupach lub parach (zob.rys.2j). Zdecydowana większość uczniów nie wykonuje zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów na większości lub żadnej lekcji (zob. rys. 3j).

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali adekwatne metody i stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem, np.: poznawanie poglądów innych uczniów, zadawanie pytań, prezentacje doświadczeń i obserwacji, dyskusję, pracę w grupach, wspólne wykonywanie doświadczeń, zadań, ćwiczeń, aranżowanie sytuacji, w których uczniowie wchodzący w odpowiednie role skupiają uwagę innych. Uczniowie kontrolowali poprawność działań, oceniali, podejmowali rywalizację, współpracowali i pomagali sobie nawzajem.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

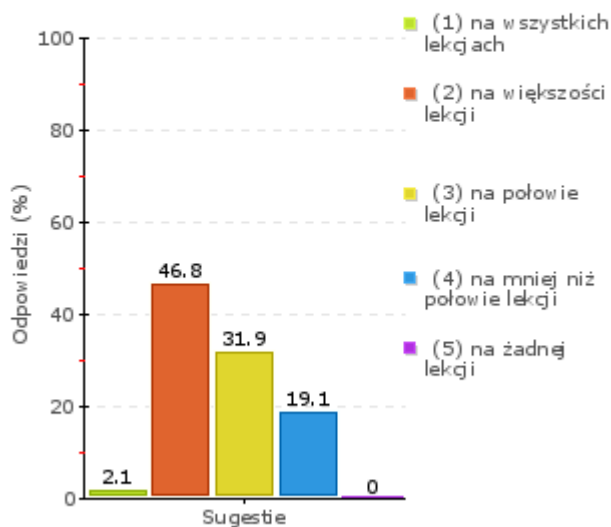
Liczebność: 50



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

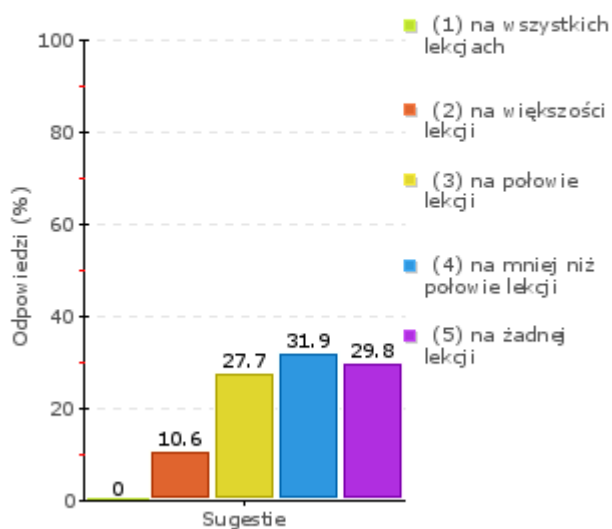
Liczebność: 47



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Pozytywny wpływ na rozwój uczniów mają stosowane w szkole nowatorskie i innowacyjne rozwiązania. Szkołę wyróżniają działania związane organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bezpieczeństwem uczniów oraz kulturotwórcze na rzecz lokalnego środowiska.

Dyrektor do nowatorskich działań podjętych w ostatnich latach w VI LO zalicza projekty i przedsięwzięcia: - rok szk. 2010/2011 I. ; • Zorganizowanie Jubileuszu 85-lecia szkoły i IV Zjazdu Absolwentów- w organizację uroczystości włączyli się uczniowie, rodzice, nauczyciele i absolwenci. W uroczystości uczestniczyło 120 absolwentów. • Projekt „Siedleckie MIŁOSZowanie w Ekonomiku” w ramach programu ogólnopolskiego „Miłosz odnowa” realizowanego przez CEO i PWN. Projekt realizowały dwie klasy. W realizacji uczestniczyło ok. 800 uczniów z siedleckich szkół. Podejmowane zadania to m. in. - opracowanie harmonogramu działań, - lekcje o Miłoszu, -organizacja Święta Miłosza w szkole- a) opracowanie zaproszeń, plakatów, scenariusza, podziękowań, b) nagranie sondy o Miłoszu i programu „IG czyta wiersze Miłosza” , c) przygotowanie Sceny Parkingowej i świetlicy, d) przygotowanie zakładki z tekstami wierszy Czesława Miłosza, e) przygotowanie happeningu „Wszystko w makówce”, f) organizacja maratonu wierszy Czesława Miłosza, g) prezentacje uczniowskie na temat życia i twórczości Czesława Miłosza, a także poświęcone wierszom: „Piosenka o końcu świata” i „Przypowieści o maku”. - Kontakty z mediami (zaproszenia, informacje telefoniczne, relacje -ŻS, TS, Kultura, strona www CEO, strona www. Szkoły). - Opracowanie ankiet ewaluacyjnych, przeprowadzenie ewaluacji. - Przygotowanie i przesłanie sprawozdania z realizacji projektu z dokumentacją efektów podejmowanych zadań. Efektem realizacji projektu był udział uczniów z opiekunem w XIII Ogólnopolskich Prezentacjach Projektów Młodzieżowych w Warszawie dn. 30.05.2011r. na Zamku Królewskim w Warszawie. • Program Edukacji Europejskiej w oparciu o Kalendarz Europejski 2010-2011 w trzech klasach. • Ogólnopolski Program „Przyroda wokół nas – Ptaki” realizowany pod patronatem Ogólnopolskiego Towarzystwa Ochrony Ptaków. • Ogólnopolski Programu dla młodzieży „Mam haka na raka” organizowany przez Polską Unię Onkologii -III edycja. Rok szk. 2011/2012 I. Projekty i przedsięwzięcia zrealizowane w VI LO: • Projekt e-Twinning Just about our life styles zrealizowany w klasie pierwszej. • Szkolny projekt edukacyjny z języka angielskiego dla uczniów klasy drugiej 'A Christmas Carol WebQuest', w zadaniach m.in. przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat Karola Dickensa i jego powieści pt. „Opowieść Wigilijna”(‘A Christmas Carol’) oraz przedstawienia pod tym samym tytułem. • Program Edukacji Europejskiej w oparciu o Kalendarz Europejski – wychowawcy trzech klas. • Szkolny projekt edukacyjny Dzień Liczby Pi – uczniowie klasy pierwszej. • Wznowienie gazetki szkolnej „KoperEk”, warsztaty dziennikarskie- w ramach tej pracy przygotowanie zebrań redakcji, fotoedytowanie, grafika, korekta, organizacja wydania, itp. Rok szk. 2012/2013 I. Projekty i przedsięwzięcia zrealizowane w VI LO: • Szkolny projekt edukacyjny „O Bolesławie Prusie w siedleckim Ekonomiku” -Konferencja popularnonaukowa „Bolesław Prus 2012 w setną rocznicę śmierci pisarza”. -Wystawa pokonkursowa „Świat Prusa pędzłem malowany”. -Przygotowanie materiałów promujących (zaproszenia, dyplomy, plakaty, informacja na stronie www szkoły, pamiątkowe zakładki) .-Teatralizacja pt. „Kłamię, bo kocham” (na podstawie „Kamizelki” B. Prusa) -Teatralizacja pt. „Pogodzeni małżonkowie” (na podstawie „Lalki” B. Prusa) -Prezentacje multimedialne nt. B. Prusa -Udział w konferencji naukowej organizowanej przez UP-H w Siedlcach. • Organizacja spotkań młodzieży z przedsiębiorcami w ramach Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości. Otwarta Firma: Biznes przy Tablicy. • Projekt z doradztwa zawodowego „KluczDoKariery.pl” w ramach kampanii „Świadomie wybieram przyszłość” - realizowany w roku szkolnym 2012/2013 oraz 2013/2014. Celem kampanii jest pokazanie młodzieży, iż posiadają pewne typy osobowości zawodowej i mogą

sami kształtować własną ścieżkę kariery zgodną z ich osobistymi preferencjami i predyspozycjami zawodowymi. W ramach projektu 443 uczniów z 19 klas uczestniczyło w lekcjach wychowawczych poświęconych świadomemu podejmowaniu decyzji zawodowych, wypełniało Kwestionariusz Obszarów i Kompetencji Zawodowych oraz otrzymało dostęp do wyników tego Kwestionariusza. Uzyskali pełną informację na temat posiadanego typu osobowości zawodowej, odpowiadające im zawody oraz informacje o uczelniach prowadzących kierunki powiązane z danym zawodem.

- Szkolny projekt edukacyjny „Tuwimowanie w Ekonomiku”. Uczestniczyło w nim 30 osób z czterech klas.
- Dzień Przedsiębiorczości – Ogólnopolski Program Jednodniowych Praktyk Zawodowych -uczestniczyli w nim wszyscy uczniowie liceum ogólnokształcącego z klas I i II.
- „Wybierz życie – pierwszy krok”. Program edukacyjny dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych dotyczący profilaktyki raka szyjki macicy i zakażeń HPV organizowany przez Fundację MSD dla Zdrowia Kobiety trzy klasy.
- Tydzień Świadomości Czerniaka. Tegoroczna edycja pod hasłem „Znamie! Znam je?” Organizatorem Tygodnia jest Akademia Czerniaka, sekcja naukowa Polskiego Towarzystwa Chirurgii Onkologicznej działająca pod patronatem Polskiego Towarzystwa Dermatologicznego i Polskiego Towarzystwa Onkologii Klinicznej. Udział uczniów klasy drugiej. Rok szk. 2013/2014 I. Projekty i przedsięwzięcia realizowane w VI LO:
- Projekt „Otwarta Firma” (VI edycja) organizowany przez Fundację Młodzieżowej Przedsiębiorczości w ramach Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości. Akcja w szkołach ponadgimnazjalnych odbyła się pod hasłem „Biznes przy tablicy”. Spotkania z zaproszonymi gośćmi dotyczyły aspektów prowadzenia działalności gospodarczej. Uczniowie z klasy pierwszej i drugiej uczestniczyli w spotkaniach z właścicielką Biura Turystycznego „Halla” w Siedlcach, Księgarni „Współczesna” w Siedlcach i Księgarni „Jaś i Małgosia” w Siedlcach.
- Imieniny Mikołaja Kopernika - Patrona Szkoły. Wprowadzono nową formułę obchodów Dnia Patrona. Z referatami wystąpili nauczyciele. Scenki rodzajowe inspirowane życiem i działalnością Wielkiego Astronoma zaprezentowali uczniowie klas pierwszych. Uczestniczyli przedstawiciele Siedleckiego Towarzystwa Miłośników Astronomii. W Kramie Kopernikańskim królowały pierniki przygotowane przez młodzież i rodziców. Ponadto uczniowie pod kierunkiem nauczycieli wykonali: gazetki, albumy, prezentacje multimedialne, plakaty, makiety, witraże, zaproszenia. W działania te angażuje się ponad połowa nauczycieli. Spójną opinię w zakresie realizowanych w szkole działań nowatorskich wyrazili nauczyciele (zob.rys.1j). Według nich działania te, dotyczyły: metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami, treści, komunikacji z rodzicami. Uznają je za nowatorskie ponieważ: są efektywniejsze, - zwiększają atrakcyjność zajęć, poszerzają ofertę edukacyjną szkoły, - uczniowie chętniej i szybciej się uczą, kształcą umiejętności pożądaną w codziennym życiu i w przyszłości, mają okazję do publicznego prezentowania efektów swojej pracy, uzdolnień, demonstrowania wiedzy, - zapewniają integrację uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły ze środowiskiem lokalnym, mieszkańcami miasta, artystami, studentami, przedstawicielami władz miasta, uczniami i nauczycielami z innych szkół, pracownikami naukowymi siedleckich uczelni, twórcami, pracownikami instytucji kulturalno-oświatowych w naszym mieście, - uczniowie rozwijają swoje talenty, uzdolnienia i zainteresowania literaturą i dziedzictwem kulturowym, kształtują postawy twórcze, wyobraźnię i wrażliwość estetyczną, kulturę żywego słowa, - uczniowie doskonalią umiejętności językowe, posługują się różnymi formami wypowiedzi ustnej i pisemnej, wykorzystują różne źródła informacji, posługują się nowoczesnymi technologiami informatycznymi i multimedialnymi, - są okazją do popularyzowania ciekawych rozwiązań metodycznych, nowatorskich scenariuszy zajęć i form pracy z uczniami, - uczniowie doskonalią kompetencje w zakresie: czytania, rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów, myślenia matematycznego, naukowego, komunikowania się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jak i w piśmie, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wyszukiwania i korzystania z informacji, uczenia się, jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata i przygotowania do dalszej edukacji, - doskonalią umiejętność pracy zespołowej, uczą samodzielności i odpowiedzialności za powierzone zadania, kształtują postawy aktywności i zaangażowania, przynoszą wiele satysfakcji.

Na zajęciach wykorzystują metodę pracy z zastosowaniem chmur informatycznych. Wszyscy uczniowie mają

założone konto w chmurze informatycznej. Dzięki niej uczniowie mają możliwość wspólnej pracy nad dokumentem lub prezentacją. Uczą się współpracy w zespole, sprawnego komunikowania za pomocą Internetu. Na lekcjach korzystają z udostępnianych w sieci Internet tutoriali do nauki programów. Prezentują je, pokazują uczniom jak wiele wartościowych materiałów można wyszukać w sieci. Dzięki tutorialom czyli samouczkom mogą samodzielnie i efektywnie uczyć się nowych programów komputerowych. W ich opinii tego typu rozwiązania zwiększają atrakcyjność zajęć, uczą wyszukiwania i selekcji informacji, kształtują umiejętność pracy w zespole, postrzegania zjawisk z różnych punktów widzenia i ich oceny (np. szanse i zagrożenia w analizie SWOT). Nowatorskość projektu EDUSCIENCE: - demonstrowanie wiedzy przyrodniczej z zastosowaniem eksperymentów, - wykorzystywanie różnych technik przekazu wiedzy i nowoczesnej metodyki, - dostęp do szeregu narzędzi ,których wykorzystywanie znacznie podnosi atrakcyjność lekcji, - tworzenie interaktywnych gier edukacyjnych o różnym stopniu trudności, - wgrywanie do platformy i wykorzystywanie w trakcie lekcji przy użyciu tablicy interaktywnej materiałów autorskich oraz zewnętrznych zasobów internetowych. Uczniowie korzystają z zeszytu ćwiczeń on-line. Dzięki temu uczniowie korzystają z technologii informacyjnej w nauce języka obcego. Mogą pracować we własnym tempie i w wybranym przez siebie czasie. Mogą korzystać z wyjaśnień gramatycznych oraz ze słownika w trakcie wykonywania ćwiczeń. Po wykonaniu ćwiczeń mają możliwość sprawdzenia swoich odpowiedzi w przypadku pytań zamkniętych, otrzymują więc od razu informację zwrotną. Z okazji Europejskiego Dnia Języków przygotowano z uczniami przedstawienie w języku angielskim pt: "Kopciuszek na wesoło". Nauczyciele wykorzystują w czasie lekcji tablicę interaktywną z oprogramowaniem dla nauczyciela oraz platformę e- learningową Eduscience zawierającą materiały edukacyjne przygotowane przez dydaktyków i nauczycieli pracujących na platformie. Dzięki przygotowanym ćwiczeniom zwiększa się atrakcyjność zajęć, uczniowie chętniej i szybciej się uczą. Realizując zajęcia korzystają z materiałów uzupełniających takich jak m.in. program edukacji finansowej „Moje Finanse” , który przygotowuje uczniów do racjonalnego gospodarowania finansami. Wykorzystują nowatorskie metody pracy z uczniami, które mają na celu rozbudzić w nich aktywność poznawczą, wyposażyć w praktyczną wiedzę i kluczowe umiejętności z zakresu edukacji finansowej. Forma realizacji programu jest uwarunkowana środowiskowo, pozwala nauczycielowi na wybór ćwiczeń z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów oraz możliwości czasowych. Platforma internetowa programu pozwala na wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych i różnorodnej formy komunikacji z uczniami. Stwarza uczniom warunki do: - nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania, selekcjonowania, wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych (metoda WebQuest), - wykorzystania ich zainteresowania komputerem i Internetem kształtując jednocześnie postawę ucznia-badacza, - rozwoju twórczego myślenia, kreatywności, - rozwoju umiejętności pracy w grupie, - rozwoju umiejętności organizacji pracy własnej, - dostosowania realizowanych zadań do możliwości czasowych, - komunikowania się z nauczycielem w formie poza szkolnej (na innej płaszczyźnie). Program jest zgodny z nową podstawą programową. Podnosi atrakcyjność zajęć z uczniami oraz ich efektywność, powoduje, że uczniowie chętniej i szybciej się uczą a także kształtują umiejętności przydatne w codziennym życiu i przyszłej pracy zawodowej. Szkoła umożliwia uczniom udział w ogólnopolskim programie jednodniowych praktyk zawodowych "Dzień Przedsiębiorczości", który pozwala uczniom przygotować się do przyszłej pracy zawodowej, poznać środowisko pracy, specyfikę wybranego zawodu i określić własne predyspozycje i umiejętności w tym zakresie. Uczniowie dzielą się własnymi spostrzeżeniami dokonując weryfikacji własnych wyobrażeń o swoim przyszłym stanowisku i wykonywanym zawodzie. Partnerzy szkoły wykazali doskonałą orientację w nowatorskich działaniach podejmowanych przez szkołę. Przedstawiciele wydawnictw obecni na spotkaniu stwierdzili, że prowadzą bliską współpracę z nauczycielami j. angielskiego i niemieckiego, która polega na wspólnych spotkaniach, omawianiu nowych metod pracy, nowych książek i podręczników, stosowaniu nowych rozwiązań, szkoleń nauczycieli,

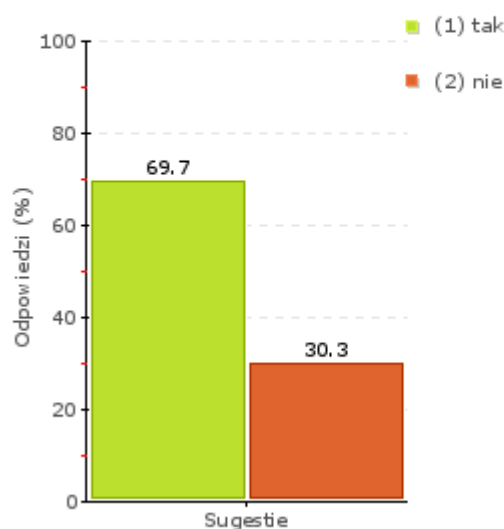
wprowadzaniu innowacji - platforma, programy audiowizualne itp. Corocznie w szkole obchodzone są Dni Języków Obcych. Zdaniem partnerów szkoła jest nowoczesna, realizuje wiele projektów, absolwenci studiuja na ciekawych kierunkach. Przedstawiciele siedleckich uczelni, oddziału Siedleckiego Towarzystwa Literackiego im. A Mickiewicza potwierdzili wieloletnią współpracę ze szkołą - głównie z nauczycielami polonistami w realizacji projektów edukacyjnych m.in.: Miłoszowanie, Tuwimowanie itp., połączone z wykładami naukowymi, prezentacjami i świętem całej szkoły. Collegium Mazovia corocznie we współpracy ze szkołą realizuje "Regionalny Projekt Wiedzy Ekonomicznej" - uczniowie uzyskują czołowe lokaty. Obecnie realizowany jest nowy projekt "Edukacyjne piątki". Uczniowie nie obawiają się publicznych wystąpień, doskonale współpracują ze studentami. Uczelnia zorganizowała dla uczniów warsztaty dziennikarskie, w efekcie szkolna gazeta "KoperEK" uzyskała II miejsce w mazowieckim konkursie na najlepszą gazetę szkolną. Przedstawiciel SCDiDN stwierdził, że wszyscy nauczyciele z tej szkoły wyróżniają się w pracy zespołowej. Nigdy nie ma problemu z pokazaniem zajęć innym nauczycielom w szkole oraz nauczycielom innych placówek. We współpracy z Biblioteką Pedagogiczną uczniowie organizują m.in. spotkania ze słuchaczami Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Placówka realizuje szereg projektów we współpracy z TSSE, m.in.: „Zdrowe piersi są ok”, „Wybierz życie-pierwszy krok”, „Profilaktyczny Program Zapobiegania Alkoholizmowi, Paleniu Tytoniu, i Używania Innych Śródków Psychoaktywnych”. Zdaniem przedstawiciela TSSE szkoła jako jedyna zawsze ma czas na realizację programów prozdrowotnych. Włączyła się w realizację programu - Europejski Dzień Wiedzy o Antybiotykach. Realizują także program w zakresie profilaktyki onkologicznej - z materiałami dla uczniów i rodziców. Przedstawiciel CKiS uważa, że placówka bardzo dobrze organizuje i realizuje działania innowacyjne. Pani dyrektor od lat stara się pozyskiwać fundusze ze środków EFS, realizuje wielu projektów unijnych. Współpraca z CKiS jest bardzo owocna. Uczniowie i nauczyciele biorą udział w spektaklach teatralnych, lekcjach teatralnych, literackich konkursach recytatorskich i wielu innych wspólnych przedsięwzięciach. Pani dyrektor jest motorem napędowym we wszystkich działaniach innowacyjnych szkoły. W opinii dyrektora stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania mają pozytywny wpływ na rozwój uczniów i podniesienie jakości pracy szkoły. Należą do nich głównie działania związane z zastosowaniem nowych form i metod pracy z uczniami przy zastosowaniu nowoczesnych technologii., takich jak np. wykorzystanie e-booków na lekcjach, korzystanie z tablicy interaktywnej, projektorów i wizualizerów. Najwięcej możliwości ku temu stwarza udział uczniów w szkolnych projektach edukacyjnych. Poprzez różnorodność zadań, często inicjowanych przez uczniów, dają one możliwość podniesienia wiedzy, wzrost umiejętności, ale także możliwość realizacji własnych, twórczych pomysłów i ogromną satysfakcję z osiągnięcia celów. Realizowane zadania wpływają na wartości i postawy uczniów. Mają oni możliwość m. in. stymulowania i rozwijania zainteresowań literackich, plastycznych i aktorskich, uczenia kompetentnej, wnikliwej lektury tekstu, kształtowania świadomości językowej, rozwijania sprawności wypowiedzenia się w różnorodnych formach, doskonalenia umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (poszukiwanie i przetwarzanie informacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych), doskonalenia umiejętności samokształcenia, kształtowania postawy odpowiedzialności za własny rozwój i pracę zespołu (umiejętność dokonywania obiektywnej oceny, racjonalnego planowania i podejmowania decyzji, konsekwentnej realizacji zamierzeń). Uczniowie, którzy biorą udział w takich zadaniach i przedsięwzięciach potrafią stawiać pytania problemowe, planować działania, współpracować w grupie, osiągać kompromisy w sytuacjach problemowych, prowadzić negocjacje, prezentować efekty swojej pracy na poszczególnych etapach. Nie bez znaczenia jest pośredni wpływ podejmowanych działań na wyniki nauczania i wyniki na egzaminach zewnętrznych osiągane przez uczniów. Oprócz tego należy zaznaczyć także wpływ podejmowanych działań innowacyjnych i nowatorskich na kształtowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym. To właśnie efekty takich działań sprawiają, że w szkole podejmuje się ich wiele. • Szkolny projekt edukacyjny „Siedleckie MIŁOSZowanie w Ekonomiku” w ramach programu ogólnopolskiego Miłosz odNowa

realizowanego przez centrum Edukacji Obywatelskiej i Wydawnictwo Szkolne PWN w Ramach Programu „Miłosz 2011 – Promesa” ze środków finansowych Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego. W realizacji uczestniczyło ok. 800 uczniów z siedleckich szkół. Podejmowane zadania to m. in. - opracowanie zaproszeń, plakatów, scenariusza, podziękowań z logo projektu - nagranie kamerą video sondy o Miłoszu i programu „IG czyta wiersze Miłosza” . - przygotowanie Sceny Parkingowej i organizacja maratonu wierszy Czesława Miłosza - przygotowanie zakładek z tekstami wierszy Czesława Miłosza do rozdawania przechodniom na ulicy i klientom w sklepach - przygotowanie happeningu Wszystko w makówce (Uczniowie przygotowali największą na świecie makówkę- kulę ziemską i ponad pięćset domków na ziarenkach maku) - prezentacje uczniowskie na temat życia i twórczości Czesława Miłosza, - kontakty z mediami (zaproszenia, informacje telefoniczne, relacje -ŻS, TS, Kultura, strona www CEO, strona www. szkoły) - opracowanie ankiet ewaluacyjnych, przeprowadzenie ewaluacji, - przygotowanie i przesłanie sprawozdania z realizacji projektu z dokumentacją Efektem realizacji projektu był udział naszych uczniów w XIII Ogólnopolskich Prezentacjach Projektów Młodzieżowych w Warszawie dn. 30.05.2011r. na Zamku Królewskim w Warszawie. Projekt został nagrodzony przez organizatorów. Nagrodą był udział 3 uczennic i koordynatora w 3-dniowych warsztatach podsumowujących realizację projektu „Miłosz OdNowa” w dworze Miłosza w Krasnogrudzie nad jeziorem Hołny na Suwalszczyźnie. • Projekt e-twinning pt. 'Just about our lifestyles'. Realizowany w roku szkolnym 2011/2012 przez uczniów klasy IF. Podsumowanie projektu odbyło się w czerwcu 2012 r. Realizowanie projektu pozwoliło zaangażować uczniów w realizację zadań stymulujących posługiwanie się językiem angielskim przy jednoczesnym poznawaniu kultury różnych krajów europejskich. Zadania realizowane drogą internetową nakierowane były na poznanie kultury i życia codziennego różnych krajów. Zastosowano różne formy pracy uczniów - od działań indywidualnych rozwijających samodzielność i kreatywność, poprzez pracę w grupie kształcącą umiejętność planowania i organizowania. Każde zadanie opierało się o umiejętność gromadzenia, ale przede wszystkim selekcjonowania informacji. Wszystkie zadania wykorzystywały nowoczesne technologie i przesyłane były do szkół drogą internetową. Uczniowie poznawali świat wartości młodych ludzi, porównywali życie rodzinne, nawyki żywieniowe, swoje szkoły i systemy edukacyjne, święta narodowe i święta związane z religią. Ponadto zamieszczono listę kontaktów z adresami mailowymi uczniów klasy IF w tzw. pokoju nauczycielskim projektu oraz przekazano listę kontaktów uczniów ze szkół partnerskich w celu utrzymania kontaktu w języku angielskim również po zakończeniu projektu. • Szkolny projekt edukacyjny z języka angielskiego 'A Christmas Carol WebQuest'. Realizowany przez uczniów klasy IIF w roku szkolnym 2012/2013. W zadaniach m.in. przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat Karola Dickensa i jego powieści pt. „Opowieść Wigilijna” ('A Christmas Carol') oraz przedstawienia w języku angielskim pod tym samym tytułem. • Szkolny projekt edukacyjny „O Bolesławie Prusie w siedleckim Ekonomiku” realizowany w r. szk. 2012/2013. Podejmowane zadania to m.in.: - konferencja popularnonaukowa Bolesław Prus 2012 w 100. Rocznicę śmierci pisarza - wystawa pokonkursowa Świat Prusa pędzlem malowany - przygotowanie materiałów promujących (zaproszenia, dyplomy, plakaty, informacja na stronie www szkoły, pamiątkowe zakładki - teatralizacja pt. „Kłamię, bo kocham” (na podstawie „Kamizelki” B. Prusa) - teatralizacja pt. „Pogodzeni małżonkowie” (na podstawie „Lalki” B. Prusa) - prezentacje multimedialne nt. B. Prusa - udział w konferencji naukowej organizowanej przez UP-H w Siedlcach • Szkolny projekt edukacyjny „Tuwimowanie w Ekonomiku”. Uczestniczyło w nim 30 osób z klas: 1g, 2g, 2f, 3g. Realizowany był w terminie 4.03.2013 – 30.04.2013 r. Zadania realizowane w ramach projektu: - plakat promujący uczniowski projekt edukacyjny - makieta „Lokomotywy Tuwima”. Pociągami na wrotkach podróżowali uczniowie w czasie Dni Otwartych. Zapraszając Gimnazjalistów do podjęcia nauki w naszej Szkole - okolicznościowe zakładki dla gimnazjalistów promujące projekt i szkołę - sesja zdjęciowa uczestniczek projektu w strojach i aranżacjach retro z lat 30-tych XX wieku - dodatek specjalny do gazetki szkolnej „KoperEk” poświęcony projektowi - zaproszenia na spotkanie w „Kawiarni poetów” - warsztaty plastyczne „Tuwimowe

fascynacje” - wystawa zdjęć i prac plastycznych - TUWIMKI – teatralne inscenizacje wierszy Tuwima dla dzieci - przygotowanie scenariusza spotkania finałowego „Kawiarnia poetów” • Projekt z doradztwa zawodowego „KluczDoKariery.pl” w ramach kampanii „Świadomie wybieram przyszłość” - realizowany w roku szkolnym 2012/2013 oraz 2013/2014. Celem kampanii jest pokazanie młodzieży, iż posiadają pewne typy osobowości zawodowej i mogą sami kształtować własną ścieżkę kariery zgodną z ich osobistymi preferencjami i predyspozycjami zawodowymi. W ramach projektu uczniowie uczestniczyli o lekcjach wychowawczych poświęconych świadomemu podejmowaniu decyzji zawodowych, wypełniali Kwestionariusz Obszarów i Kompetencji Zawodowych oraz otrzymali dostęp do wyników tego Kwestionariusza. Uzyskali pełną informację na temat posiadanego typu osobowości zawodowej, odpowiadające im zawody oraz informacje o uczelniach prowadzących kierunki powiązane z danym zawodem. Wszystkie omówione przykłady to działania wieloaspektowe, angażujące uczniów, nauczycieli, partnerów, rodziców. Ich realizacja wymaga ogromnego zaangażowania i przede wszystkim kreatywności nauczycieli i uczniów. Niekwestionowany jest ich pozytywny wpływ na rozwój uczniów.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i innowacyjne rozwiązania w swojej pracy? KADN

Liczebność: 33



Rys. 1j

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wszyscy nauczyciele systematycznie diagnozują osiągnięcia uczniów. W każdym roku szkolnym prowadzona jest wielopoziomowa analiza danych wyniku maturalnego, która wspomaga nauczycieli w planowaniu efektywnej pracy z uczniem. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości i zainteresowania. Wnioski z prowadzonych analiz wykorzystują planując kierunki dalszej pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Działania te przyczyniają się do widocznego wzrostu efektów kształcenia oraz różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym absolwentów, tj. wysoka zdawalność egzaminu maturalnego, sukcesy w zawodach i konkursach potwierdzają skuteczność realizowanych działań dydaktyczno-wychowawczych szkoły. W spójnej opinii nauczycieli i dyrektora szkoła kształci umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Wszyscy nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów w celu tworzenia właściwych warunków realizacji podstawy programowej. Wyniki diagnoz służą planowaniu skutecznych działań edukacyjnych.

Dyrektor podaje różne sposoby prowadzenia przez nauczycieli diagnoz wstępnych wiadomości i umiejętności uczniów oraz sposób ich wykorzystania w planowaniu i działaniach szkoły. W latach 2011/2012, 2012/2013 i 2013/2014 nauczyciele dokonali wstępnej diagnozy dotyczącej wiadomości i umiejętności uczniów klas pierwszych z następujących przedmiotów: - z języka angielskiego, - z języka polskiego, - z matematyki. W pierwszym tygodniu września zespół nauczycieli języka angielskiego przeprowadził test diagnozujący umiejętności pierwszoklasistów z języka angielskiego. Zespół anglistów przeprowadził analizę wyników uczniów z egzaminu gimnazjalnego, ocen na świadectwie szkolnym oraz wyników testu diagnostycznego. Wyniki testu wskazały na wyrównany poziom wiedzy i umiejętności uczniów. Z tej racji zbędny okazał się podział uczniów na grupy ze względu na poziom wiedzy i umiejętności. Nauczyciele języka polskiego i matematyki przeprowadzili analizę wyników uczniów na podstawie wyniku egzaminu gimnazjalnego, ocen na świadectwie szkolnym oraz przeprowadzonego sprawdzianu diagnostycznego. W roku szkolnym 2011/2012 nauczyciele języka polskiego i matematyki, w oparciu o materiały udostępnione na stronie internetowej MSCDN

w Siedlcach, przeprowadzili sprawdzian przygotowany przez autorów projektu „Połowa drogi 2011” – „Po gimnazjum”. Wyniki, analiza i wnioski do pracy zostały przedstawione na Radzie Pedagogicznej w dniu 19.10.2011. W roku szkolnym 2012/2013 nauczyciele języka polskiego i matematyki, w oparciu o materiały udostępnione na stronie internetowej MSCDN w Siedlcach, przeprowadzili sprawdzian przygotowany przez autorów projektu "Połowa drogi..." – „Potęga matematyki 2012”. Wyniki i wnioski do pracy zostały przedstawione na posiedzeniu KPO w dniu 21.11.2012. W roku szkolnym 2013/2014 odbył się sprawdzian z matematyki i języka polskiego, przygotowany przez nauczycieli szkoły. Wyniki każdego ucznia i analiza wszystkich wyników znajdują się w załącznikach do protokółów z posiedzenia Komisji Przedmiotów Ogólnokształcących w dniu 19.12.2013. Nauczyciele porównali wyniki uczniów każdej klasy (wynik najniższy i najwyższy) oraz średnie wyniki klas i odchylenia standardowe w klasach. Pozwoliło to właściwie zaplanować pracę z uczniem zarówno na lekcjach, jak i na zajęciach wyrównawczych (z uczniem mającym specyficzne trudności w nauce, z uczniem słabym) oraz pracę z uczniem zdolnym. Analiza wyników poszczególnych klas pierwszych i wyników indywidualnych uczniów z poprzedniego etapu kształcenia wskazała na konieczność podjęcia następujących działań: • organizację zajęć pozalekcyjnych zarówno dla uczniów zdolnych jak i zajęć wyrównawczych dla uczniów z niskimi wynikami z egzaminu gimnazjalnego (dzienniki tzw.19 godziny (wynikające z art. 42 KN)), • modyfikację systemu oceniania (opracowanie PSO z przedmiotów dla klas pierwszych), • stosowanie zróżnicowanych form pracy i środków dydaktycznych, uwzględniających współczesne osiągnięcia techniki (komputer i rzutnik, tablica interaktywna, e-booki, platforma Eduscience), • współpracę nauczycieli kształtujących te same lub podobne umiejętności, • podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez samodoskonalenie oraz doskonalenie w formach zorganizowanych (szkolny plan doskonalenia nauczycieli a potem sprawozdania w protokółach KPO), • współpracę z pedagogiem szkolnym i psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Siedlcach. W dokumentacji szkoły znajdują się opracowania diagnoz w latach 2011/2012, 2012/2013 i 2013/2014. Na podstawie analizy wniosków wstępnej diagnozy nauczyciele języka polskiego, języka angielskiego i matematyki dostrzegają braki w wiadomościach i umiejętnościach poszczególnych uczniów i formułują następujące wnioski do dalszej pracy, np: - omówić z uczniami wyniki testu oraz poprawić zadania z uwzględnieniem kryteriów i modelu odpowiedzi; - uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach z poprzednich etapów kształcenia, realizując program nauczania w klasie pierwszej a także na lekcjach tzw. 19 godziny (wynikającej z art. 42 KN); - zachęcić uczniów do wzbogacania słownictwa (korzystanie ze słowników języka polskiego i obcego). W dziennikach lekcyjnych znajdują się tematy lekcji, w czasie których omówiono wyniki i poprawiono zadania. W dziennikach tzw. 19 godziny znajdują się zapisy świadczące o pracy nauczycieli z uczniami klas pierwszych. W każdej klasie dokonano podziału na grupy językowe. Ponadto sprawdzamy, czy zaplanowane i wdrożone działania przyniosły efekty. Przeprowadzono sprawdzian diagnozujący w klasie 2 f, 2 g, przygotowany przez autorów projektu "Połowa drogi... 2013" (załącznik do protokołu KPO z dnia 10.05.2013). Analiza wyników wskazuje na wzrost kompetencji językowych i matematycznych we wszystkich klasach. Po analizie wyników wyciągamy wnioski i modyfikujemy działania. W związku z powyższym zaplanowano następujące działania: - szczegółowe omówienie z uczniami wyników testu oraz poprawienie zadań z uwzględnieniem kryteriów i modelu odpowiedzi; - zajęcia wyrównawcze dla uczniów z niskimi wynikami z testu (dzienniki tzw.19 godziny (wynikające z art. 42 KN)); w czasie zajęć należy ćwiczyć czytanie tekstu i poleceń ze zrozumieniem z każdego przedmiotu; z języka polskiego należy poszerzać wiedzę uczniów w zakresie podstawowych funkcji tekstów językowych, stylów funkcjonalnych we współczesnej polszczyźnie i środków stylistycznych, przypominać i utrwalać pojęcia z zakresu teorii literatury; z matematyki ćwiczyć rozwiązywanie zadań konstrukcyjnych i na dowodzenie z geometrii. - stosowanie zróżnicowanych form pracy i środków dydaktycznych, uwzględniających współczesne osiągnięcia techniki, (komputer i rzutnik, e-booki, tablica interaktywna), - podnoszenie kompetencji zawodowych

nauczycieli poprzez samodoskonalenie oraz doskonalenie w formach zorganizowanych (szkolny plan doskonalenia nauczycieli a potem sprawozdania w protokołach KPO), - współpracę z pedagogiem szkolnym i psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Siedlcach. W roku szkolnym 2013/2014 temu samemu badaniu zostaną poddane klasy drugie Liceum Ogólnokształcącego.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele w sposób ciągły i celowy umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

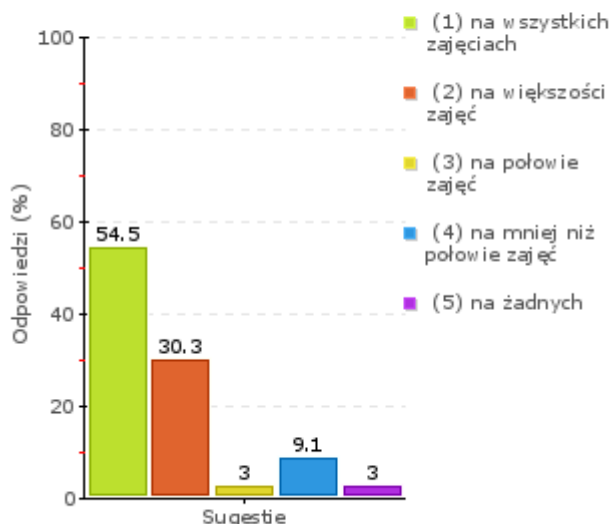
W opinii prawie wszystkich nauczycieli na wszystkich lub większości zajęć stwarzają swoim uczniom możliwość kształtowania kompetencji kluczowych: czytanie -umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (zob.rys.1j), u zdecydowanej większości nauczycieli; -myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob.rys.2j), u ponad połowy nauczycieli;- myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob.rys.3j), u prawie wszystkich nauczycieli; -umiejętność pracy zespołowej (zob.rys.4j), umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (zob.rys.5j), u zdecydowanej większości nauczycieli; -umiejętność uczenia się (zob.rys.6j), u połowy nauczycieli; -umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob.rys. 7j), u zdecydowanej większości nauczycieli ; - umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (zob.rys. 8j) .

Wszyscy nauczyciele wyczerpująco podają stosowane na zajęciach edukacyjnych wszystkie zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów: tj.- stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań uczniów, - pomoc w analizie tekstu i rozbudzanie potrzeb czytelniczych, - rozwijanie u uczniów sprawności posługiwania się różnymi formami wypowiedzi ustnej i pisemnej, - rozbudzanie świadomości językowej i komunikacyjnej ucznia, - przygotowanie uczniów do samokształcenia, - przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, - wspomaganie kształcenia poprzez dobór księgozbioru i zasobów multimedialnych - przygotowanie uczniów do świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania informacji, - wprowadzanie ucznia w świat różnych kręgów tradycji polskiej, europejskiej i światowej, - zapoznawanie uczniów z najważniejszymi tendencjami w kulturze współczesnej, - inspirowanie uczniów do refleksji nad istotnymi problemami świata, człowieka, cywilizacji i kultury,-- wskazywanie wzorców zachowań zgodnie z powszechnie obowiązującymi normami, wartościami - budowanie w uczniu pozytywnego obrazu siebie oraz doradztwo edukacyjno- zawodowe, wspieranie ucznia w podjęciu decyzji o wyborze dalszego kształcenia lub specjalizacji zawodowej, ewentualnej zmianie zawodu, - stymulowanie umiejętności samokształcenia, samokontroli, - pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych – wskazanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych i edukacyjnych dziecka - poradnictwo w zakresie rozwiązywania trudności edukacyjnych, emocjonalnych, - działania profilaktyczne: profilaktyka zachowań ryzykownych, przeciwdziałanie przemocy, promocja zdrowego stylu życia, realizowanie programów profilaktycznych proponowanych przez placówki wspierające pracę szkoły, np. SANEPID, - wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych, - organizowanie wsparcia finansowego dla ucznia i jego rodziny we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę, - współpraca ze specjalistami w celu rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów, świadczenia specjalistycznej pomocy, - samodzielna praca

uczniów : z podręcznikiem, z tekstami źródłowymi - metoda projektu ,wykład referat ,pogadanka, dyskusja, burza mózgów, pokaz ,obserwacja, rozmowa kierowana, metoda problemowa - prezentacja multimedialna , - technologie informacyjne: Internet, tablica ineraktywna - realizacja projektów edukacyjnych np.: Eduscience - metody aktywizujące uczniów , pogłębiające ich słownictwo - wykorzystywanie zaplecza doświadczalnego - rozbudzenie zainteresowania przedmiotem - kształtowanie takich postaw jak: odpowiedzialność, przedsiębiorczość, kreatywność, rozbudzanie ciekawości poznawczej. W trakcie obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele uwzględnili wyżej opisane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Zajęcia odbyły się w pracowniach wyposażonych w niezbędne materiały i pomoce dydaktyczne, m.in. komputer i projektor oraz niezbędne materiały i pomoce dydaktyczne- literaturę fachową, prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, karty pracy, filmy i spektakle teatralne na płytach. Sale wyposażone były także w tablice interaktywne pozwalające na wyświetlenie fragmentów filmów dotyczących tematu i oprogramowanie tablicy interaktywnej z przedmiotu. Wykorzystane sposoby i warunki realizacji pozwoliły na kształcenie umiejętności zawartych w podstawie programowej: myślenie logiczne, uczenia się, jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata, umiejętność pracy zespołowej i uczenia się.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

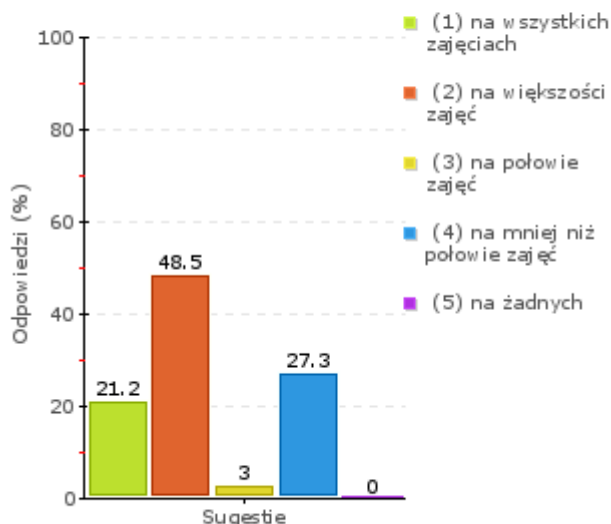
Liczebność: 33



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

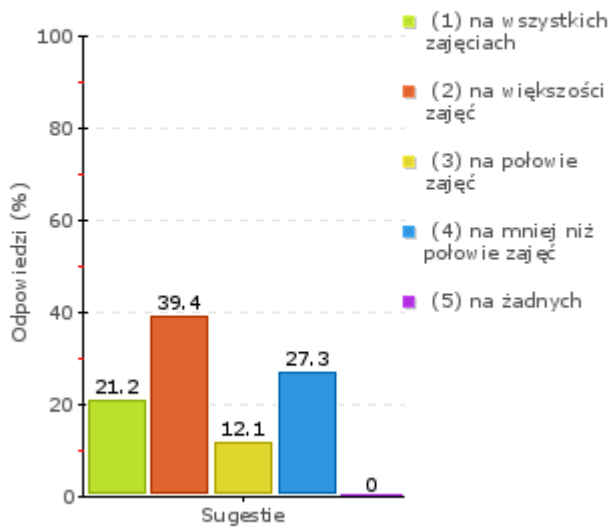
Liczebność: 33



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

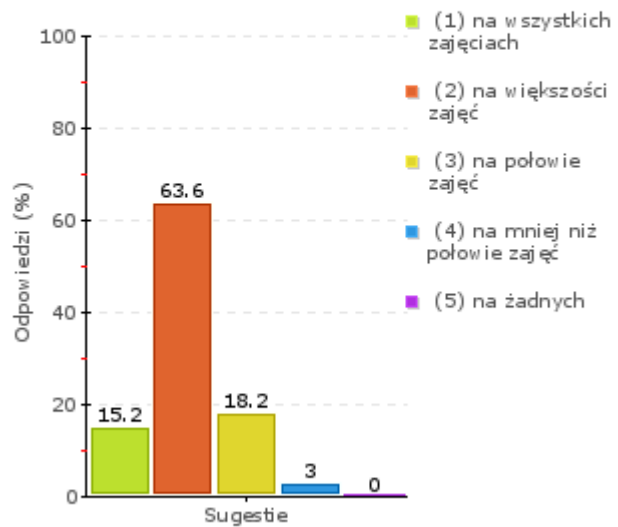
Liczebność: 33



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

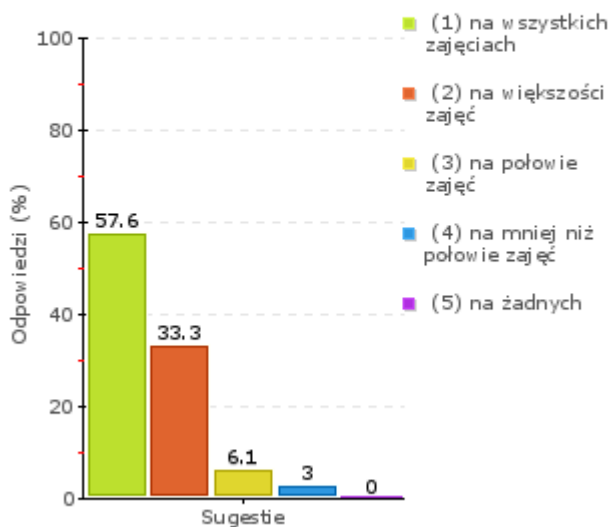
Liczebność: 33



Rys. 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

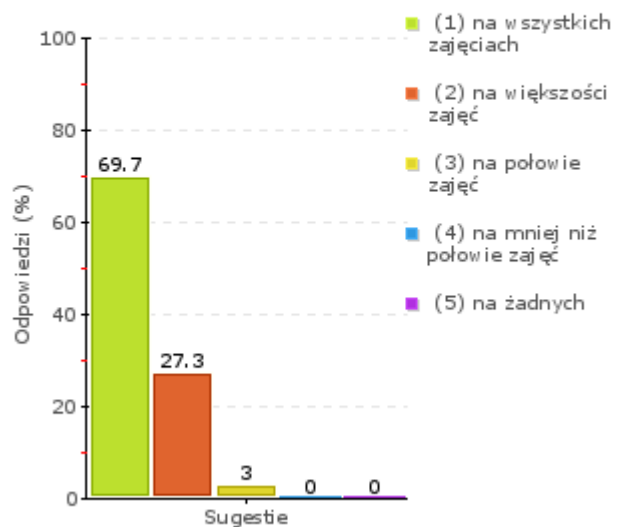
Liczebność: 33



Rys. 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

Liczebność: 33

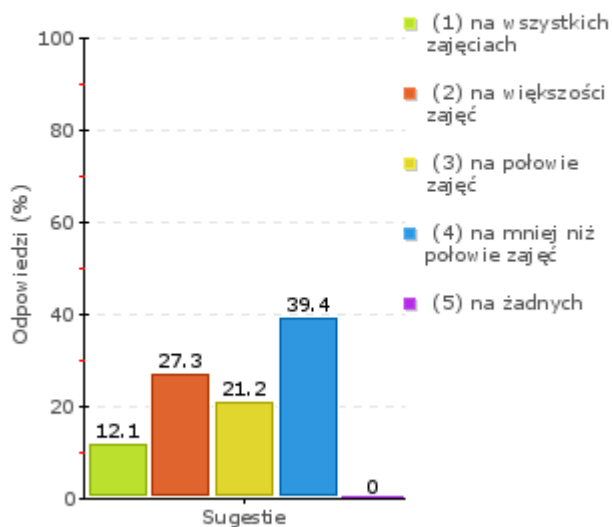


Rys. 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

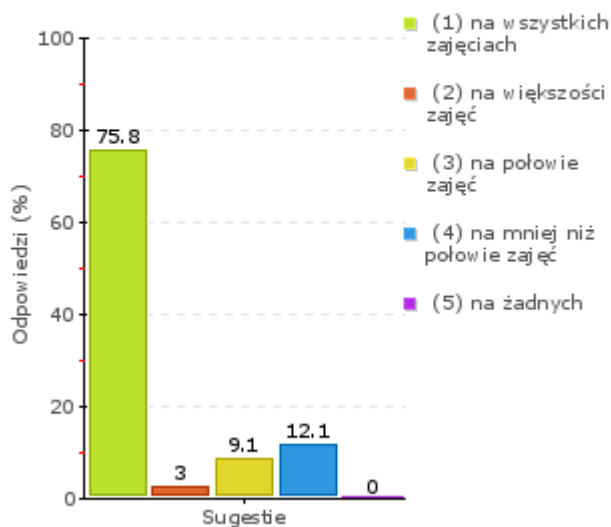
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

Liczebność: 33



Rys. 7j

Liczebność: 33



Rys. 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole systematycznie i celowo wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe. Wszyscy wykorzystują wnioski z prowadzonych analiz w celu określenia kierunków dalszej, efektywnej pracy z uczniami na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych. Wpływają one na dobór właściwych form i metod pracy z uczniem. Kwalifikowanie uczniów do udziału w konkursach. Oferowanie uczniom pomocy w formie dodatkowych zajęć, np przygotowujących do egzaminów maturalnych. Wymiana doświadczeń między nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele w ankiecie podają, że wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Doskonalenie specyficznych umiejętności związanych z nauczaniem przedmiotem. Ustalenie wspólnej koncepcji pracy z innymi nauczycielami. W ramach 19. godziny prowadzą dodatkowe zajęcia dla uczniów mającym trudności w nauce oraz przejawiających szczególne uzdolnienia, - prowadzą zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu pisemnego z matematyki oraz konkursów szkolnych i ogólnopolskich, - dostosowują metody i formy pracy do możliwości ucznia, opracowują nowe rozwiązania metodyczne, częściej stosują metody aktywizujące, - uwzględniają zalecenia, o których mowa w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dotyczące np. zmniejszenia liczby zadań, wydłużonego czasu trwania pracy klasowej czy sprawdzianu, kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej lub pisemnej ucznia, - prowadzą częste ćwiczenia doskonalące u uczniów umiejętność rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych, dostosowują tematy lekcji do wymagań maturalnych określonych w nowej podstawie programowej, - modyfikują rozkłady materiału nauczania, PSO, - sprawdzają i oceniają próbną maturę, analizują wyniki indywidualne uczniów i opracowują wnioski do dalszej pracy, - omawiają wyniki egzaminu maturalnego z uczniami, analizują popełnione błędy, pokazują ciekawe rozwiązania, - informują rodziców o osiągnięciach uczniów, współpracują

z wychowawcą klasy i nauczycielami.

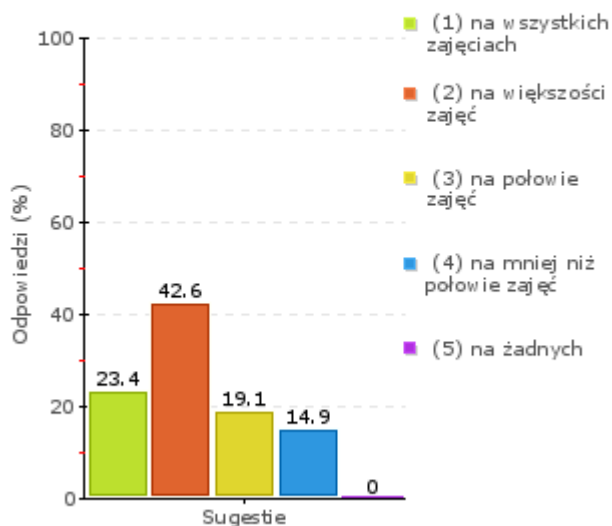
Osiągnięcia uczniów monitorują poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie sposobu wykonania zadania, bieżące ocenianie, ocenianie podsumowujące, sprawdzanie stopnia zrozumienia omawianych treści, zbieranie informacji zwrotnych, podsumowanie przez uczniów ćwiczeń, wykorzystanie narzędzi badawczych, ocenianie kształtujące oraz indywidualna dokumentacja każdego ucznia.

W opinii prawie wszystkich uczniów klas II nauczyciele na większości zajęć upewniają się czy właściwie zrozumieli omawiane na lekcji tematy (zob.rys.1j).

W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, zadawali pytania i stwarzali możliwość ich zadawania, poprosili uczniów o podsumowanie. Wszyscy nauczyciele na bieżąco monitorowali poprawność wykonywanych zadań, zadawali pytania, prosili uczniów o podsumowanie lekcji, zbierali informacje zwrotne od uczniów, stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań, sprawdzali poprawność wykonanej pracy domowej. W każdej sytuacji zwracali uwagę na błędy w pracy uczniów.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie
zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy
na lekcji.
KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 1j

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania szkoły wynikające z wdrażanych wniosków z monitorowania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia oraz na miarę możliwości osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym absolwentów, tj. wysokie wyniki egzaminu maturalnego, sukcesy w zawodach i konkursach, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Ankietowani uczniowie klas II są zadowoleni ze swoich osiągnięć edukacyjnych, tj.: uzyskanych dobrych ocen, udziału w konkursach i zawodach sportowych, poszerzenia wiadomości i umiejętności z jakiegoś przedmiotu (polski, historia, rosyjski, matematyka, angielski, niemiecki, biologia, przedmioty rozszerzone), udziału w akcjach charytatywnych, uroczystościach i projektach, możliwości należenia do zespołu muzycznego.

W opinii dyrektora działania podjęte przez szkołę przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia i różnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Analiza wyników egzaminu maturalnego wykazała w badanym okresie widoczny wzrost efektów kształcenia wyrażający się w rosnącym wskaźniku zdawalności absolwentów. W kolejnych latach coraz większa grupa uczniów plasuje się ze swoimi wynikami w wyższych przedziałach staninowych. Wzrost efektów kształcenia uczniów został osiągnięty w wyniku realizacji następujących działań:

- Corocznie przeprowadzane są próbne egzaminy maturalne z wykorzystaniem arkuszy udostępnianych przez Wydawnictwo Operon. Wszystkie egzaminy zostały poddane szczegółowej analizie, omówione na zebraniach Komisji Przedmiotów Ogólnokształcących. Nauczyciele wymieniali się uwagami i wskazówkami, następnie zadania zostały omówione z uczniami a najtrudniejsze elementy rozwiązane wspólnie na lekcjach. Pracowano także z udostępnionymi arkuszami egzaminacyjnymi z ubiegłych lat przez CKE i Operon.
- Nauczyciele obowiązkowych przedmiotów maturalnych od dwóch lat prowadzą warsztaty w okresie ferii zimowych. Cieszą się one dużym zainteresowaniem wśród uczniów. Prowadzą także, w ramach dodatkowej godziny w ciągu roku szkolnego, cykliczne zajęcia z uczniami przygotowujące ich do egzaminu maturalnego.
- W związku z przygotowaniem uczniów uczących się według nowej podstawy programowej do nowej formuły egzaminu maturalnego zapoznano uczniów klas pierwszych i drugich z informatorami opracowanymi przez CKE. W ramach nauczanego przedmiotu nauczyciele mają obowiązek uwzględnić odpowiednią liczbę jednostek lekcyjnych na rozwiązywanie zadań z informatora w opracowywanym, na kolejne lata szkolne, rozkładzie materiału.
- Nauczyciele poloniści uczestniczyli w wielu formach doskonalenia związanych z nową formułą ustnego i pisemnego egzaminu maturalnego z języka polskiego. Nowe wymagania uwzględnili w działaniach dydaktycznych w klasach pierwszych i drugich. Działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów to, m.in.:- efektywny dobór metod pracy nauczycieli (stosowanie aktywizujących metod nauczania), - wprowadzanie zmian w rozkładach materiałów, polegające m. in. na przesunięciu ilości godzin pierwotnie zaplanowanych na omówienie treści, które uczniom sprawiły trudności, - zmiana form sprawdzania wiedzy i umiejętności, podobnych do tych, które stosuje się na egzaminach zewnętrznych, - wprowadzenie egzaminów próbnych z przedmiotów ogólnokształcących, - udział uczniów w standaryzacjach arkuszy egzaminacyjnych prowadzonych przez OKE, - stworzenie przez zespoły nauczycieli banku ćwiczeń i zadań doskonalących umiejętności sprawdzane na egzaminach, wykorzystywane na lekcjach, zajęciach z art.42 KN, warsztatach maturalnych organizowanych dla uczniów chętnych w okresie ferii i zajęciach

dotychczasowych w roku szkolnym, - zmiany w organizacji lekcji, m. in. dotyczące podziału godzin tygodniowych na bloki, co umożliwiają np. wykonanie całego arkusza typu egzaminacyjnego na zajęciach, - indywidualizacja procesu nauczania, szczególnie uczniów mających trudności w nauce i uczniów uzdolnionych, - monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach, stała współpraca między nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem i rodzicami w tym zakresie, - dostosowanie formy zajęć lekcyjnych i szkolnych planów nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, - motywowanie uczniów do nauki, udziału w konkursach, uroczystościach szkolnych, rozwijania własnych zainteresowań i talentów, uwzględnienie w WSO i PSO, - zwiększenie aktywności uczniów: udział w projektach, prezentacjach, wystawach, - promowanie osiągnięć uczniów i podejmowanych przez nich działań na stronie www. szkoły, w gazetce szkolnej i lokalnej prasie. Wszystkie ww. działania w połączeniu z systematyczną, wnikliwą analizą wyników egzaminów zewnętrznych prowadzoną w każdym roku szkolnym służą doskonaleniu efektów pracy szkoły. Skuteczność podejmowanych przez szkołę działań pokazują: wyniki matur, wyniki klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej, udział i osiągnięcia uczniów w konkursach, ilość szkolnych i zewnętrznych projektów edukacyjnych, w których biorą udział uczniowie i nauczyciele, opinie o szkole wśród absolwentów, uczniów, nauczycieli, rodziców, partnerów szkoły. Przykładem skuteczności podjętych przez nauczycieli działań są wyniki egzaminów maturalnych w roku szkolnym 2012/2013. Analiza wyników matury próbnej z Operonem pokazała niską zdawalność z języka polskiego, matematyki, języków obcych. Nauczyciele w oparciu o tę analizę podjęli działania realizowane na zajęciach edukacyjnych i dodatkowych. Jedną z form pracy z uczniami były zajęcia warsztatowe z matematyki i języka polskiego prowadzone w czasie ferii zimowych. Z języka angielskiego i języka rosyjskiego przeprowadzono symulację ustnego egzaminu maturalnego. W wyniku podjętych działań maturę z języka polskiego zdali wszyscy absolwenci LO, z matematyki zdało 97 procent absolwentów. Przykłady konkursów i zawodów sportowych, w których uczniowie odnieśli znaczące sukcesy w roku szkolnym 2013/2014: • Konkurs Recytatorski Poezji i Prozy Jana Pawła II „Słowo – dar i tajemnica”; • XI Konkurs Recytatorski Poezji Rosyjskiej „Strofy pod samowarem” ; w roku szkolnym 2012/2013 • Konkurs Recytatorski Poezji i Prozy Karola Wojtyły – Jana Pawła II ; • I Siedlecki Test Historyczny; • Konkurs plastyczny pt. „Oto i Rosja” - I miejsce w kat. szkoły ponadgimnazjalne; • Siedlecka Liga Strzelecka Szkół Gimnazjalnych i Ponadgimnazjalnych (2012/2013-czołowe miejsca); • Miejska Licealiada w drużynowym tenisie stołowym dziewcząt i chłopców oraz w piłce nożnej chłopców; • Mistrzostwa Regionu w lekkoatletyce; • „Proste zasady na odpady – jak właściwie postępować z odpadami” – II miejsce; • Konkurs plastyczny na Wielkanocną pisanekę - I miejsce w kat. szkół ponadgimnazjalnych; • „Wielka czcionka 2013” ogólnopolski konkurs gazetek szkolnych - II miejsce w finale rok szkolny 2011/2012; • IV Runda i Finał Zawodów Strzeleckich FLINTA 2011 w konkurencji karabin dowolny 40 - finał: I miejsce w kat. juniorów, II miejsce w kat. open; indywidualnie: II miejsce w kat. Juniorek, III miejsce w kat. juniorek • Grand Prix Lubelszczyzny 2011 Wojewódzkie Zawody w Strzelectwie Sportowym konkurencja karabin pneumatyczny - II miejsce. w kat. juniorów; • Mistrzostwa Regionu w lekkoatletyce; • II Mały Festiwal Piosenki Rosyjskiej „Bałajka” - II miejsce w kategorii szkół ponadgimnazjalnych, nagroda specjalna od prezesa PSNiWJR; • II Ogólnopolski Festiwal Piosenki Rosyjskiej dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych „Od tradycji do współczesności” w Łodzi - Nagroda Grand Prix oraz nagroda specjalna prezesa Fundacji; • XVII Miejski Festiwal Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej SIEDLCE 2012 - I miejsce w kategorii szkół ponadgimnazjalnych, udział w koncercie laureatów w amfiteatrze siedleckim • XXXV Rejonowe Zawody Sportowo-Obronne „Sprawni jak żołnierze”, Węgrów- chł. - III miejsce, dz. - I miejsce • LI Rejonowe Zawody Strzeleckie „O Srebrne Muszkiety – 2012”, Węgrów - chł. I miejsce, dz. I miejsce • XXXV Wojewódzkie Zawody Sportowo-Obronne „Sprawni jak żołnierze”.Poza tym szkoła rozwija w uczniach wrażliwość na drugiego człowieka poprzez organizowanie pracy w wolontariacie „Caritas” Diecezji Siedleckiej i udział uczniów w wielu akcjach charytatywnych. Szkoła stale współpracuje z DPS „Dom nad Stawami” w Siedlcach, Bankiem Żywności, SOS

Wioską Dziecięcą, Domem Dziecka, PCK. Uczniowie rozwijają swoje umiejętności pracując w samorządzie uczniowskim oraz w Młodzieżowej Radzie Miasta. Postawa patriotyczna uczniów kształtowana jest poprzez udział przedstawicieli szkoły w uroczystościach państwowych takich jak: Święto Odzyskania Niepodległości 11 Listopada, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, wybuchu II wojny światowej, agresji sowieckiej na Polskę, Katyńska, katastrofy samolotu prezydenckiego pod Smoleńskiem. Szkoła bierze czynny udział w corocznych obchodach Dni Siedlec. Organizowany jest Dzień Patrona, który w bieżącym roku szkolnym obchodzony był pod hasłem „Imieniny Mikołaja Kopernika”. Szkoła kształtuje odpowiedzialność za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych poprzez promowanie zdrowego trybu życia. Uczniowie uczestniczą w akcjach, programach, projektach: „Sprzątanie świata”, „Dzień bez papierosa”, „Dzień bez samochodu”, „Dzień sportu”, „Międzynarodowy dzień ziemi”, projekt „Szkoła bez przemocy”, akcje profilaktyczne – „Różowa wstążeczka”, „Mam haka na raka”, spotkania z przedstawicielami policji, więziennictwa, psychologiem od uzależnień, wizyty w więzieniu siedleckim. Szkoła kształtuje prawidłowe postawy uczniów poprzez organizację uroczystości szkolnych: ślubowanie uczniów klas I, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Papieski, Zaduszki, Wigilia, pożegnanie uczniów ZSZ i uczniów klas maturalnych oraz zakończenie i rozpoczęcie roku szkolnego. Wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów uczenia się pozytywnie wpływają na proces edukacyjny. Dotyczą one:

- obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i stosowanych metod pracy nauczycieli,
- obserwacji przebiegu wdrażania reformy programowej w klasach I (monitorowano liczbę realizowanych godzin, rozkład materiału). Ważną rolę w zakresie realizacji podstawy programowej odgrywa współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych, KPO i KPZ. Sprzyja ona wymianie doświadczeń, inspiruje, motywuje, pomaga w przygotowaniu właściwej organizacji i dokumentacji pracy nauczyciela.
- Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie opinii/orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
- Rytmiczności oceniania wg zasad określonych w WSO i PSO.
- Podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli.
- Wykorzystania na lekcjach urządzeń multimedialnych. Szkoła posiada dobre wyposażenie sprzętowe do szerokiego wykorzystania multimedii w procesie edukacyjnym (2 tablice interaktywne, 8 projektorów, 2 wizualizery, 1 kamera, 3 aparaty fotograficzne, w każdej sali lekcyjnej komputer z systemem głośników). Nauczyciele uczący w klasie pierwszej w wywiadzie podają liczne sukcesy edukacyjne uczniów klasy humanistycznej: udział w Międzypowiatowej Licealiadzie w koszykówce dziewcząt, - we wrześniu uroczyste ślubowanie klas pierwszych, - w uroczystych obchodach Dni Papieskich, - akademia z okazji Święta Edukacji „„Ludzie odchodzą, pamięć pozostaje”- montaż słowno -muzyczny, -grudzień- „A słowo ciałem się stało”- recytacja wierszy i śpiewanie kolęd. Działania, które pomogły osiągnąć wskazane sukcesy edukacyjne: -przygotowanie uczniów do uczestnictwa w zawodach sportowych poprzez ich udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych : koszykówka dziewcząt, piłka siatkowa dziewcząt, - rozwijanie zainteresowań działalność w kole muzycznym , -działalność w redakcji gazetki Koperek, -współpraca z biblioteką szkolną, która wskazuje , udostępnia, wyszukuje literaturę oraz strony internetowe pomocne w zdobywaniu wiedzy z danych przedmiotów, -przygotowywanie pod opieką nauczyciela uczeniicy do Ogólnopolskiego Festiwalu Piosenki Rosyjskiej „Bałajka ” w Łodzi. Dokumentacja szkolna potwierdza przeprowadzanie systematycznej analizy wyników egzaminów zewnętrznych w celu poprawy jakości pracy szkoły. Służy przede wszystkim lepszej współpracy z uczniami w zdiagnozowanych obszarach trudności. 16 nauczycieli jest egzaminatorami przedmiotów ogólnokształcących. Analiza egzaminów maturalnych przeprowadzana jest na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych. Dokonywana jest analiza ilościowa i jakościowa egzaminów ustnych i pisemnych. Analizie jakościowej podlegają wyniki z przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym:
- liczba zdających egzamin,
- procent zdanych matur,
- liczba przystępujących do egzaminu zdających z poszczególnych zakresów,
- procent zdanych egzaminów maturalnych obowiązkowych z poszczególnych przedmiotów,
- średnie wyniki szkoły w odniesieniu do odpowiednich wyników w mieście ,

województwie. Wszystkie dane przedstawione są w tabelkach i diagramach i wykresach na podstawie opracowań własnych wyników i zestawień sporządzonych przez OKE. Zdawalność matury w VI LO kształtowała się na poziomie 89,09 % w roku 2011 i była większa od zdawalności na Mazowszu. W następnym roku odnotowano spadek do 74,1 % w roku 2012, również zdawalność w tym roku była większa na Mazowszu. W roku 2013 nastąpił zdecydowany wzrost zdawalności do poziomu 91,5 % i była zdecydowanie wyższa niż na Mazowszu. Nauczyciele omawiają indywidualne wyniki swoich uczniów na posiedzeniach Komisji Przedmiotów Ogólnokształcących. Odnoszą się do norm staninowych ogłoszonych przez OKE w Warszawie. Formułują wnioski do dalszej pracy. Średni wynik % uzyskany na pisemnym egzaminie maturalnym z przedmiotów obowiązkowych w latach 2011 – 2013 w VI LO: Przedmiot: Język angielski; 2011 r.- 72,00 % wynik średni (ark. standardowy, 2012 r.- 60,4 wynik średni w % (ark. Standardowy), 2013 r.- 59,5 % wynik średni w (ark. Standardowy); Język polski -64,49%; 53,7%; 57,1%; Język rosyjski -70%; 62,8; 51,7; Matematyka -51,20%; 52,2%, 58,2%. Średni procent uzyskanych punktów na maturze pisemnej w latach 2011 – 2013 z języka angielskiego malał z 72% do 59,5%, z języka polskiego początkowo z 64,49% do 53,7% by w roku 2013 wzrosnąć do poziomu 57,1%. Z języka rosyjskiego w wymienionych latach można zauważyć spadek średniego procentu uzyskiwanych punktów z 70,00% poprzez 62,8% do 51,7%. Średnie procentowe wyniki z matematyki systematycznie rosły z 51,20 % poprzez 52,2 % do 52,2 %. Procent zdawalności pisemnego egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych w latach 2011 – 2013 w VI LO: Przedmiot- Język angielski 2011- 100% osób które uzyskały co najmniej 30% pkt., 2012-88,5% 2013-98,1; Język polski- 2011 100; 2012-96,6% 2013-100% Język rosyjski- 100 100 100 Matematyka -89,09%; 89,7% 98,3%. Zauważalny jest również wzrost zdawalności obowiązkowych egzaminów maturalnych z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki w latach 2011 – 2013 (wyjątek to j. polski i j. angielski z lekkim spadkiem w roku 2012). Zdawalność z j. rosyjskiego kształtowała się na niezmiernie wysokim poziomie 100%. Wyniki egzaminów maturalnych z języka polskiego i matematyki w ujęciu staninowym wskazują, że na przestrzeni lat 2010 – 2013 ubywa uczniów których wynik z języka polskiego uplasował się w staninach 1 - 3 . Zauważalny jest przyrost wyników w staninach : 5 i 6 (z wyjątkiem roku 2012). Z matematyki również można zauważyć spadek wyników ze staninów 1 – 3, systematyczny wzrost wyników w staninie 4 i 5 (wyjątek stanowi rok 2013). W staninie 8 lokują się od 2% do 3% uczniów, natomiast najwyższym 9 w latach 2012 – 2013 było 2% maturzystów. Analizie jakościowej poddawane są możliwości i umiejętności uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego oraz łatwość arkusza egzaminacyjnego. W sposób jakościowy analizowane są wskaźniki łatwości zadań dla uczniów z arkuszy egzaminacyjnych z poszczególnych przedmiotów. Omówienie wyników egzaminu maturalnego przygotowane jest na sierpniową radę pedagogiczną. Wicedyrektor szkoły przygotowuje zestawienie w kontekście wyników krajowych, województwa, miasta Siedlce. Porównuje także wyniki osiągnięte przez uczniów VI LO na przestrzeni ostatnich lat (od 2009r.). W pozostałych przypadkach wyniki ze sprawdzianów z poszczególnych przedmiotów pozwalają na ocenę stopnia opanowania wiadomości i umiejętności, co w konsekwencji pozwala nauczycielowi na właściwe zaplanowanie procesu dydaktycznego. Dokonywanie wymienionych analiz znajduje również potwierdzenie w dokumentacji KPO. Przykładem wdrożonych wniosków pochodzących z prowadzonych analiz są: • dodatkowe zajęcia realizowane w ramach godzin z art. 42 Karty Nauczyciela. • Modyfikacja metod i form pracy w celu doskonalenia warsztatu pracy, • Dostosowanie treści nauczania do poziomu uczniów, • Zwracanie większej uwagi na elementy, które sprawiały uczniom najwięcej trudności, • Wspomaganie uczniów w przygotowaniu do egzaminu maturalnego poprzez organizację warsztatów dla maturzystów dla chętnych uczniów w okresie ferii zimowych, • Organizacja symulacji egzaminu ustnego z języków obcych. Z wnioskami analizy wyników egzaminów zewnętrznych zapoznawani są wszyscy nauczyciele. Analizie podlegają także wyniki próbnego egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych i przedmiotów dodatkowych. Próbną maturą z arkuszami

przygotowanymi przez Wydawnictwo Operon przeprowadzana jest od 2006 roku w każdym roku szkolnym. Ponieważ wszyscy nauczyciele mają wgląd do arkuszy swoich uczniów, mają możliwość odniesienia się do realizacji poszczególnych zadań. Przygotowują tabele i wnioski, z którymi zapoznawani są uczniowie, wychowawcy klas maturalnych i rodzice. Głównym celem matury próbnej jest możliwość przetrenowania procedur egzaminu, ocena wiedzy ucznia w kontekście matury i ewentualna weryfikacja deklaracji. Szczegółowe wyniki i wnioski przedstawiane są na KPO. Każdy uczeń ma wgląd do swojej pracy. EWD Maturalne - wskaźnik efektywności nauczania w szkole (pobrane ze strony www.ewd.edu.pl) biorąc pod uwagę fakt, że szkoła rekrutuje do liceum ogólnokształcącego głównie przeciętnych uczniów w zakresie przedmiotów humanistycznych i raczej słabych z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych, ma dobrą pozycję ze względu na wyniki końcowe, a EWD ma tendencje wzrostowe. Uczniowie co roku osiągają średnie wyniki, a szkoła efektywnie wykorzystuje ich potencjał. W świetle danych widoczny jest wzrost efektów kształcenia. W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych w celu poprawy jakości pracy szkoły. Służy ona przede wszystkim lepszej współpracy z uczniami w zdiagnozowanych obszarach trudności. W latach 2011 i 2012 można zauważyć wzrost średniego procentu punktów na egzaminie maturalnym z matematyki. Z pozostałych przedmiotów obowiązkowych nastąpił spadek procentu uzyskanych punktów. Jednakże porównując zdawalność z przedmiotów obowiązkowych widoczny jest stały systematyczny wzrost. Podobne tendencje można zauważyć śledząc procent zdawalności. Wyjątkiem był rok 2012. Poza wymienionym rokiem zauważymy wyższy procent zdawalności w porównaniu z Mazowszem. Jeśli przyjmiemy, że miarą efektywności pracy szkoły jest procent zdawalności matury to w szkole zauważalny jest jej wzrost. Analizując wskaźnik EWD przedstawiony na wykresach można dojść do następujących wniosków. Zarówno z języka polskiego jak i matematyki zauważalne jest przesunięcie elipsy świadczące o wzroście efektywności wyników z tych przedmiotów.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Różnorodne działania realizowane w szkole służą sukcesowi uczniów w następnym etapie kształcenia. W spójnej opinii nauczycieli i dyrektora szkoła kształci umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy. Przeprowadzone przez wychowawców klas badania wskazują, że w ok 85% absolwenci LO podejmują dalsze kształcenie na studiach wyższych. Natomiast ci, którzy podejmują pracę zawodową spełniają oczekiwania pracodawców, są kreatywni, sumienni i otwarci na dalsze kształcenie.

Szkoła w opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli skutecznie kształci kompetencje kluczowe. W czasie wszystkich lekcji i zajęć dodatkowych rozwijane są umiejętności przydatne zarówno na kolejnym etapie kształcenia jak również na rynku pracy. Są to, między innymi: • porozumiewanie się w języku ojczystym, • porozumiewanie się w językach obcych, • kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, • kompetencje informatyczne, • umiejętność uczenia się; planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się • kompetencje społeczne i obywatelskie; skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach; efektywna praca w zespołach; rozwiązywanie problemów w twórczy sposób • inicjatywność i przedsiębiorczość • nabycie umiejętności poruszania się na rynku pracy • świadomość i ekspresja kulturalna; znajomość kultury innych krajów • zaangażowanie intelektualnie, emocjonalnie, wyzwalające aktywność i zwiększające pewność siebie, • praca w zespole, • rozwiązywanie problemów, • planowanie, • stosowanie narzędzi ICT, • analiza i ocena własnych predyspozycji pod względem wyboru kierunku dalszego kształcenia, • zwiększenie zainteresowania uczniów kontynuacją kształcenia w kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki. Wszystkie te umiejętności uczniowie kształcą nie tylko na zajęciach

dydaktycznych, ale również podczas innych działań, takich jak:

- Udział w Dniu Przedsiębiorczości – Ogólnopolskim Programie Jednodniowych Praktyk Zawodowych. Uczniowie VI LO uczestniczą w nim od 5 lat. W dwóch ostatnich latach znajdowaliśmy się w gronie finalistów.
- Udział w szkolnych projektach edukacyjnych
- Konkursy i olimpiady
- Wycieczki przedmiotowe i turystyczne
- Praca jako wolontariusze w organizacjach społecznych typu Caritas
- Praca w redakcji gazetki szkolnej „KoperEk”

Skuteczność podejmowanych przez szkołę działań dydaktyczno-wychowawczych potwierdzają przeprowadzane każdego roku analizy losów absolwentów. Z analiz tych wynika, że uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy. Przeprowadzone przez wychowawców klas badania wskazują, że w ok 85% absolwentów LO podejmuje dalsze kształcenie na studiach wyższych. Natomiast ci, którzy podejmują pracę zawodową spełniają oczekiwania pracodawców, są kreatywni, sumienni i otwarci na dalsze kształcenie. Ważne umiejętności nabyte przez uczniów, które im to umożliwiają, to:

- zaangażowanie intelektualnie, emocjonalnie, wyzwalające aktywność i zwiększające pewność siebie,
- praca w zespole,
- przedsiębiorczość,
- rozwiązywanie problemów,
- planowanie,
- stosowanie narzędzi ICT,
- doświadczenie w prowadzeniu własnej firmy i wypełnianiu dokumentacji,
- ocena w praktyce szans i zagrożeń wynikających z prowadzenia działalności gospodarczej,
- analiza i ocena własnych predyspozycji pod względem wyboru kierunku dalszego kształcenia,
- zwiększenie zainteresowania uczniów kontynuacją kształcenia w kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: A

Planowe i powszechne działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie potrafią dzielić się odpowiedzialnością, a w szkole skutecznie budowany jest pozytywny klimat współpracy. Wszyscy nauczyciele aktywizują uczniów, stwarzają sytuacje, które zachęcają ich do podejmowania różnorodnych aktywności. Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. W spójnej opinii wszystkich respondentów obowiązują wszystkich członków społeczności szkolnej w takim samym stopniu. Rada pedagogiczna prowadzi systemową analizę podejmowanych działań wychowawczych. Wspólnie z uczniami i rodzicami ocenia ich skuteczność oraz modyfikuje w miarę potrzeb. W spójnej opinii wszystkich respondentów w modyfikacjach działań wychowawczych szkoły biorą udział uczniowie i rodzice. Ich inicjatywy w tym zakresie są skutecznie realizowane. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie podają, że w ramach samorządu szkolnego mogą organizować samodzielnie i z nauczycielami różne działania, m.in. współorganizują i biorą udział w imprezach szkolnych, akcjach, projektach, konkursach, zawodach. Zgłaszają propozycje

dotyczące zasad postępowania w szkole, swoich praw i obowiązków. W bieżącym roku szkolnym przygotowano i zatwierdzono do realizacji nowy program profilaktyczny oraz dokonano modyfikacji w Szkolnym Programie Wychowawczym. Modyfikacje wynikały głównie ze zmian w prawie oświatowym i wymogów nowej podstawy programowej. Zmiany dotyczyły uwzględnienia nowych obszarów działań wychowawczych jak np. Wartości w życiu młodego człowieka czy też Wychowanie do wartości.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Planowe i powszechne działania szkoły skutecznie zapewniają wszystkim uczniom wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W opinii partnerów na podkreślenie zasługuje, bardzo duże zainteresowanie dyrekcji i nauczycieli szeroko rozumianym dobrem uczniów, ich środowiskiem rodzinnym i koleżeńskim. Znana jest bardzo dobra współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, aktywna walka z negatywnymi zjawiskami we współpracy z sądem rodzinnym. Prowadzone są stałe akcje pedagogizacji rodziców, profilaktyczne dla uczniów.

W świetle informacji uzyskanych z ankiet wszyscy uczniowie klas II czują się zdecydowanie bezpiecznie na lekcjach (zob.rys.1j), na przerwach (zob.rys.2j) i na terenie szkoły po zajęciach (zob. rys. 3j). Nikomu ani razu nie zniszczono rzeczy (zob. rys. 4j), ani razu niczego nie ukradziono (zob.rys.5j), nikogo nie zmuszano do oddawania rzeczy i nie zmuszano do kupowania czegoś wbrew woli (zob. rys. 6j), nie obrażano i nie używano nieprzyjemnych przezwisk (zob. rys. 7j), nie zachowywano wobec nich w sposób nieprzyjemny (zob.rys.8j). Inni celowo nie wykluczali ich z grupy (zob. rys. 9j), nie obrażali za pomocą telefonów komórkowych (zob.rys.10j), nie zostali pobici (zob. rys. 11j), nie uczestniczyli w bójce z innymi uczniami (zob. rys. 12j).

W spójnej opinii partnerów, organu prowadzącego i pracowników niepedagogicznych w szkole jest bezpiecznie. Bezpieczeństwo uczniom zapewniają zarówno bardzo dobry stan bazy szkolnej jak i działania pedagogiczne. Potwierdzają to protokoły z przeglądów stanu bazy oraz brak zgłoszeń wypadków na terenie placówki. Profilaktyczne działania szkoły zapobiegają wypadkom. Wszyscy partnerzy szkoły: (zaprzyjaźnieni dyrektorzy szkół ponadgimnazjalnych - SZP nr 3, CKU), przedstawiciele: SCDiDN, Policji, PSSE, CKiS, Urząd Skarbowy, Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny, Powiatowy Urząd Pracy, PPP - psycholog i doradca zawodowy, Collegium Mazovia - Innowacyjna Szkoła Wyższa, Wydawnictwo Oxford, Wydawnictwo Nowa Era, "Społem" PSS, Bank Spółdzielczy, Bank Zachodni WBK, Straży, Miejska Biblioteka Pedagogiczna, Towarzystwo Literackie im. Adama Mickiewicza Oddział Siedlecki- zgodnie stwierdzili, że posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa w tej placówce. Potwierdzają, że szkoła jest bezpieczna, a uczniowie czują się w niej dobrze. Funkcjonuje system kamer zewnętrznych i wewnętrznych. Szkoła pracuje tylko na jedną zmianę, lekcje trwają do 15.30. W czasie trwania praktyk uczniowie zawsze wiedzą jak się zachować. Dyrekcja szkoły zawsze dba o bezpieczeństwo uczniów, nawet o tych, którzy z różnych powodów nie mogli kontynuować nauki w szkole. Poszukiwała miejsc w innych placówkach np. w CKU a potem monitorowała ich karierę szkolną. Szkoła posiada zabezpieczenie przeciwpożarowe. Uczniowie uczą się zasad bezpieczeństwa w ramach przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa. Podczas różnych zawodów uczniowie są zawsze pod opieką. Nie zdarza się, żeby jakaś grupa poszła na zewnątrz bez opiekuna. W szkole jest bezpiecznie podczas lekcji i przerw. Dbają o to nauczyciele

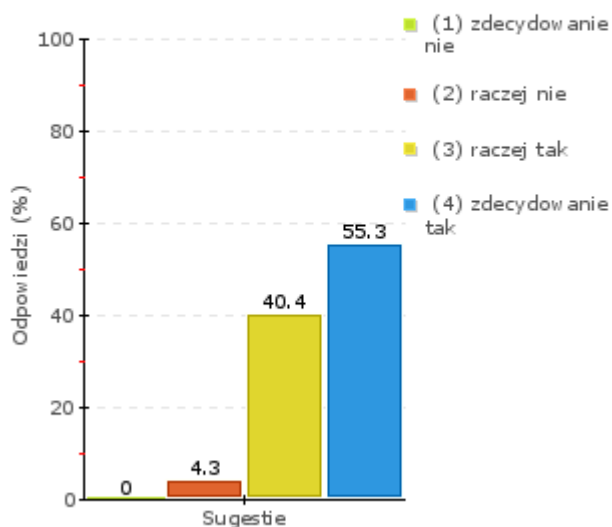
i pracownicy niepedagogiczni. Nauczyciele dbają, aby uczniowie czuli się bezpiecznie i mieli wiedzę na temat szkodliwości używek i uzależnień, przemocy, cyberprzemocy itp. Przedstawiciel straży potwierdził, że szkoła prezentuje wszystkie standardy bezpieczeństwa: czynne, bierne i chęć do działania. Bierne to jest zabezpieczenie budynku, czystość itp., czynne - coroczne próby ewakuacyjne. Szkoła w zakresie bezpieczeństwa podejmuje wiele działań, np. wykorzystuje posiadaną wiedzę w formie organizowania spotkań szkoleniowych, pogadank, konkursów na temat bezpiecznego życia - oczywiście z udziałem przedstawicieli straży. Przedstawiciele PPP podali, że placówka zapewnia również uczniom oprócz bezpieczeństwa fizycznego także bezpieczeństwo psychiczne. Jest przyjazna szczególnie dla uczniów nieśmiałych i niepewnych siebie (np. uczeń z wadą wymowy, który przyszedł z innej szkoły). Organizowane są spotkania dla rodziców - szczególnie klas pierwszych. Wszyscy nauczyciele oraz pedagog są chętni do współpracy. W tej szkole bezpieczeństwo to nie puste słowa, a istotna sprawa. Szkoła bardzo szybko reaguje na wszelkie przejawy niebezpieczeństwa, nie tylko kształci, ale i wychowuje. Dyrektor szkoły bardzo chętnie organizuje różne spotkania dotyczące bezpieczeństwa psychicznego uczniów. Dbą aby te zajęcia nie odbywały się kosztem zajęć dydaktycznych. Przedstawiciel TSSE uważa, że bezpieczeństwo doskonale wpisuje się w edukację zdrowotną i promocję zdrowia prowadzoną w tej szkole wzorowo. Tradycja dbałości o ucznia w tej szkole od zawsze była priorytetem. Prowadzone są liczne pogadanki, szkolenia, nt. odpowiedzialności prawnej dla uczniów i rodziców. Uczestniczą w nich również przedstawiciele policji, z zespołu postępowań i zespołu profilaktyki. W opinii partnerów szkoła nie "zamiata problemów pod dywan", np. w kwestii palenia, tylko podejmuje skuteczne działania. Do budynku nie można wejść anonimowo, portiernia skutecznie kontroluje przepływ osób z zewnątrz. Budynek szkolny zapewnia ma bardzo dobre i bezpieczne warunki nauki. Standard podniosła przeprowadzona w ostatnim czasie termomodernizacja. Szkoła skutecznie współpracuje w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom z sąsiadującą szkołą ponadgimnazjalną. Uczniowie wspólnie korzystają z boisk. Od wielu lat współpraca w zakresie bezpieczeństwa przebiega bez zakłóceń. Obie placówki posiadają pełne poczucie bezpieczeństwa. Pielęgniarki szkolne w sytuacjach nietypowych (zwolnienie lekarskie nieobecność jednej z nich) świadczą pomoc uczniom obu szkół.

Pracownicy niepedagogiczni również podkreślają wysoki poziom dbałości szkoły się o bezpieczeństwo uczniów poprzez troskę o właściwe zabezpieczenia budynku i otoczenia szkoły oraz właściwą organizację pracy. Systematycznie prowadzone są przewidziane prawem przeglądy obiektu i sprzętu. Co rocznie prowadzona jest próbna ewakuacja młodzieży, szkolenia bhp dla pracowników, spotkania profilaktyczne młodzieży z pracownikami policji, straży pożarnej, służby zdrowia. W szkole od lat funkcjonuje monitoring wizyjny. Realizowane są dyżury w czasie przerw nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. O bezpieczeństwo młodzieży, dba na swoim stanowisku każdy pracownik. W miejscach newralgicznych działania są wzmożone, np. zamykanie boksów w szatni. Portiernia zapobiega niepożądanym wizytom obcych osób. Organ prowadzący otrzymuje ze szkoły systematycznie informacje na temat bezpieczeństwa. Odbywają się przeglądy techniczne w placówce, nie ma wypadków. Protokoły SANEPiD-u nie wskazują na nieprawidłowości. Ponadto przedstawiciel organu prowadzącego stwierdził, że cieszy fakt, iż do urzędu nie docierają sygnały dotyczące niewłaściwych zachowań uczniów tej szkoły, związanych np. z pobiciami, wymuszeniami czy stosowaniem używek. Również pozytywnym faktem jest brak skarg rodziców na funkcjonowanie szkoły. Szkoła w opinii środowiska i organu prowadzącego jest bezpieczna, czysta i estetyczna. Dla poprawy bezpieczeństwa wykonano nowy parking przed szkołą, uporządkowano kierunki przepływu samochodów, zapewniono bezpieczne ciągi komunikacyjne dla pieszych. Od lat funkcjonuje również monitoring wizyjny wewnętrzny i zewnętrzny w celu poprawienia stanu bezpieczeństwa uczniów i obiektu. Sprawowane są dyżury nauczycieli, uczniów i pracowników obsługi. Prowadzona jest kontrola wejść osób obcych na teren szkoły. Z każdym rokiem poprawia się bezpieczeństwo sanitarne placówki. Kierownik administracyjny dba o certyfikaty bezpieczeństwa, prowadzone są, zgodnie

z obowiązującymi przepisami, przeglądy wszystkich instalacji. Praktycznie ćwiczone, także z udziałem uczniów procedury bezpieczeństwa. Na podkreślenie zasługuje, w opinii przedstawiciela organu prowadzącego, bardzo duże zainteresowanie dyrekcji i nauczycieli szeroko rozumianym dobrem uczniów, ich środowiskiem rodzinnym i koleżeńskim. Znana jest bardzo dobra współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, aktywna walka z negatywnymi zjawiskami we współpracy z sądem rodzinnym. Prowadzone są stałe akcje pedagogizacji rodziców, profilaktyczne dla uczniów z udziałem policji w zakresie stosowania używek, odpowiedzialności nieletnich w świetle kodeksu rodzinnego. Uczniowie podlegają stałej opiece psychologiczno-pedagogicznej. Dwa razy w miesiącu odbywają się konsultacje uczniów z psychologiem. Z dyżurów i konsultacji mogą też korzystać nauczyciele, i rodzice.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

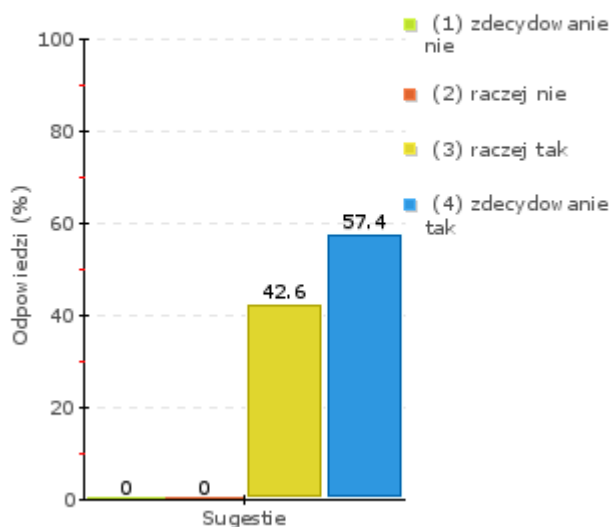
Liczebność: 47



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

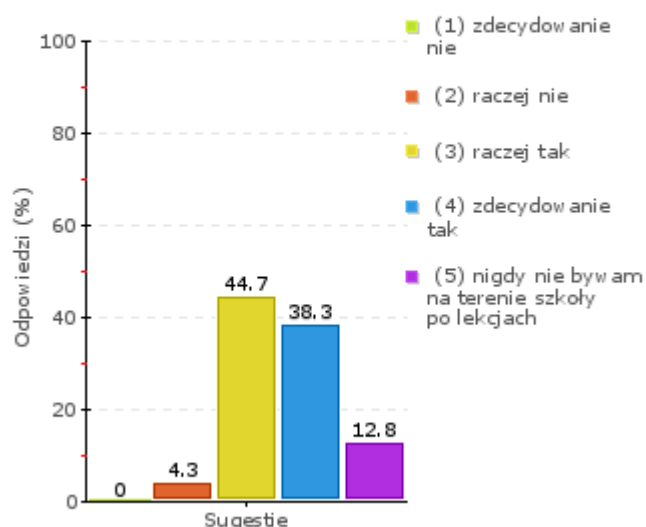
Liczebność: 47



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

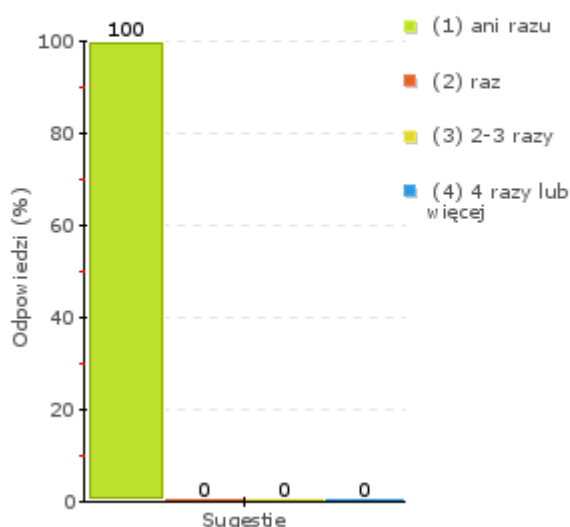
Liczebność: 47



Rys. 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należącą
do Ciebie. KADUMS

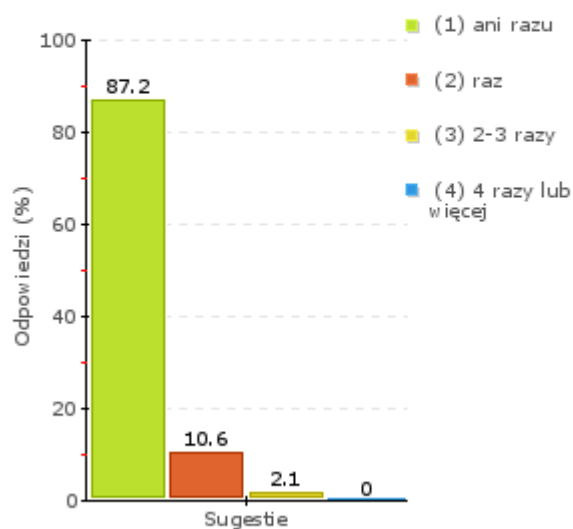
Liczebność: 47



Rys. 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub
pieniądze. KADUMS

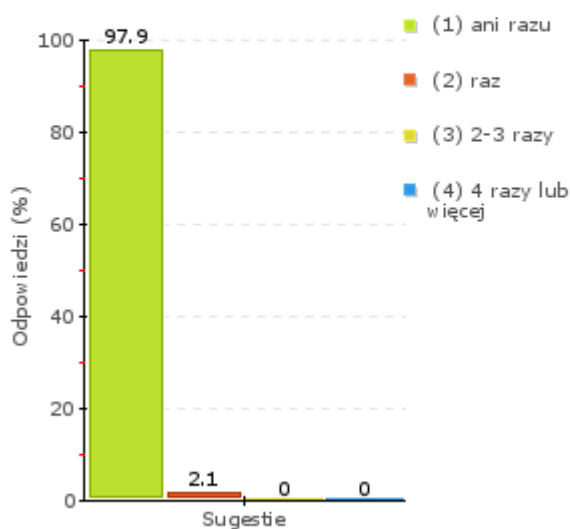
Liczebność: 47



Rys. 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do
kupowania czegoś za Twoje własne
pieniądze lub oddawania im Twoich
rzeczy. KADUMS

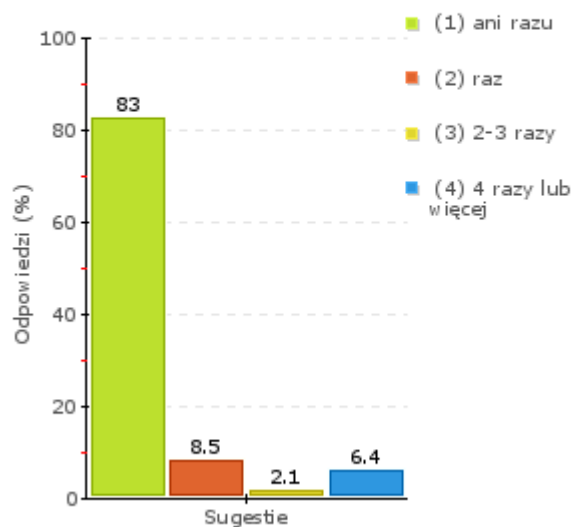
Liczebność: 47



Rys. 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
KADUMS

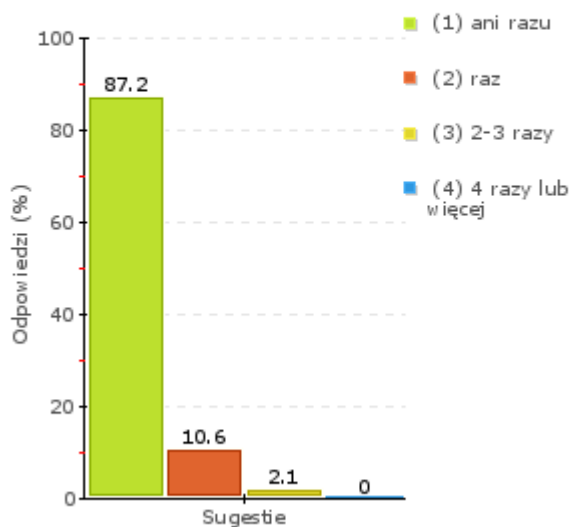
Liczebność: 47



Rys. 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny.
KADUMS

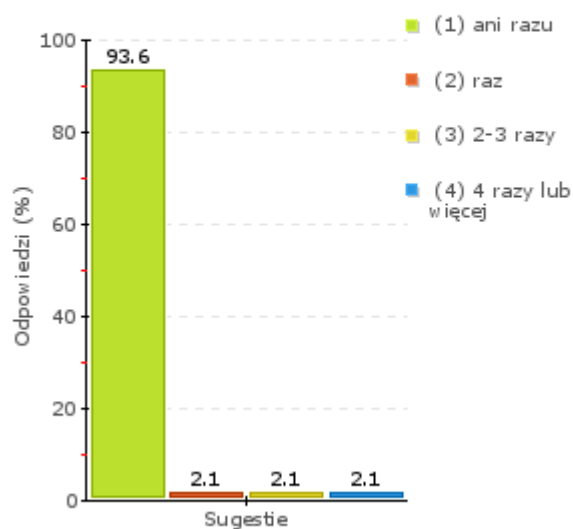
Liczebność: 47



Rys. 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.
KADUMS

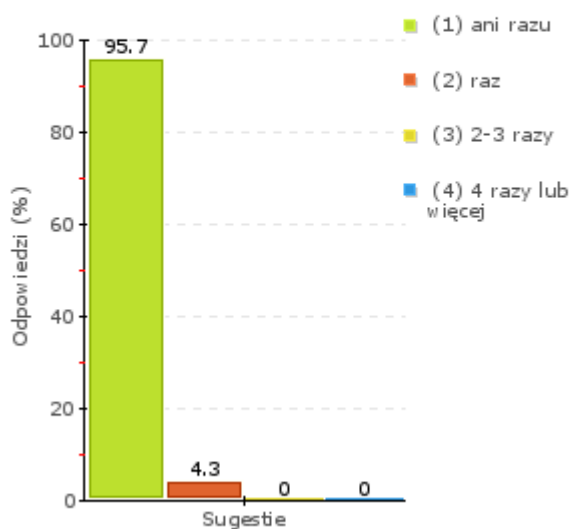
Liczebność: 47



Rys. 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
KADUMS

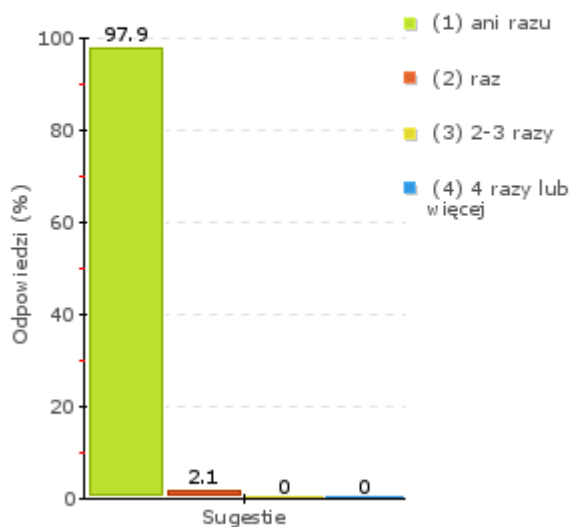
Liczebność: 47



Rys. 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

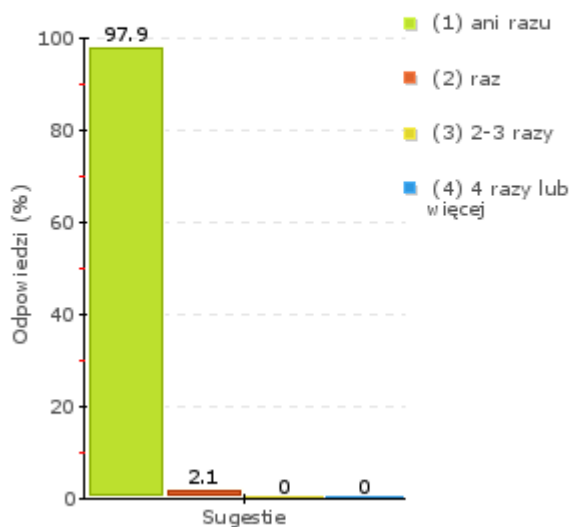
Liczebność: 47



Rys. 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie potrafią dzielić się odpowiedzialnością a w szkole budowany jest pozytywny klimat współpracy. Prawie wszyscy ankieterowani uczniowie podają, że w ramach samorządu szkolnego mogą organizować samodzielnie i z nauczycielami różne działania, m.in. współorganizują i biorą udział w imprezach szkolnych, akcjach, projektach, konkursach, zawodach. Zgłaszają propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, swoich praw i obowiązków.

Zdecydowana większość ankieterowanych uczniów klas II ma możliwość udziału i samodzielnej organizacji różnych działań na rzecz społeczności uczniowskiej, np. szkolnych imprez, konkursów, zawodów. Ponad 20 procent uczniów nie brała udziału w żadnych działaniach samorządu uczniowskiego. (zob.rys. 1w)

W opinii nauczycieli samorządność uczniowska jest zdecydowanie dobrą szkołą współpracy. Przykłady działań i ich efekty, to:

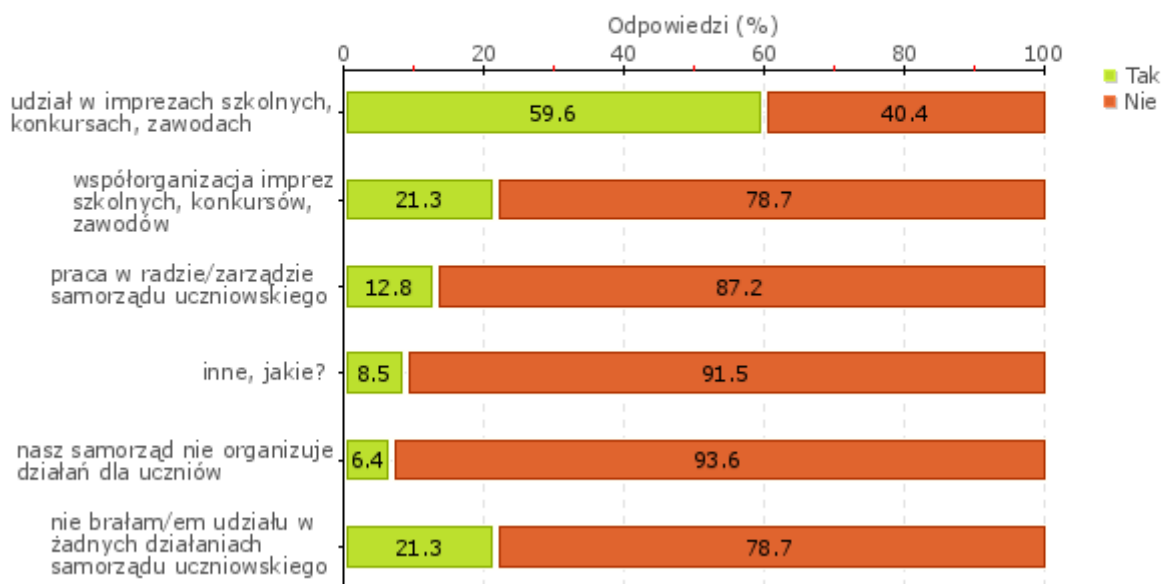
- wspólne planowanie działań (Roczny Plan SU) i ich realizacja,
- bezpośrednia współpraca z nauczycielem – opiekunem Samorządu, dyrekcją Szkoły, Radą Pedagogiczną,
- opracowanie sprawozdań z pracy Samorządu Uczniowskiego,
- pomoc w organizacji uroczystości szkolnych i apeli, imprez kulturalnych i sportowych,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- przeprowadzanie zbiórek środków finansowych lub rzeczowych na cele społeczne,
- stałe prowadzenie gabloty informacyjnej Samorządu Uczniowskiego,
- spotkania z samorządami klasowymi, informacje o podejmowanych akcjach, zapoznanie ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Profilaktyki, Szkolnym Programem Wychowawczym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania,
- pomoc koleżeńska,
- akcje charytatywne: „Świąteczna paczka”, „Dzieci Dzieciom - Góra Grosza”, „Nakręć się na pomaganie”, „Bank żywności”, zbiórka zabawek dla Domu Małego Dziecka i innych,
- włączenie się do wolontariatu działającego w środowisku lokalnym w ramach Caritas Polska: przygotowanie kartek świątecznych dla pensjonariuszy Domu nad Stawami itp.,
- udział w pracach porządkowych na rzecz szkoły

i środowiska, • współorganizacja i udział imprezach szkolnych (Mikołajki, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Zakochanych, giełda podręczników) lub środowiskowych (Targi Edukacyjne, Promocja Szkoły, Dni Siedlec), • realizacja projektów edukacyjnych tj. : Na imieninach u Kopernika 6. 12. 2013, Miłoszowanie w Ekonomiku 18 kwietnia 2011r. - 27.10.2011, O Bolesławie Prusie w siedleckim Ekonomiku 10.09.2012 r. – 30.11.2012 r., Tuwimowanie w Ekonomiku 4.03.2013 – 30.04.2013 r., • realizacji innowacji pedagogicznej „Szkoła praktycznej ekonomii – młodzieżowe mini przedsiębiorstwo Alla -Moda”, dwie edycje w latach 2011-2013, • działalność w Młodzieżowej Radzie Miasta, • coroczna wiosenna akcja „Pomagamy wypełniać PIT-y” pod kierunkiem nauczycieli oraz pracowników Urzędu Skarbowego.

Nauczyciele wspierają inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasie; -listopad - wyjście na cmentarz wojskowy, -grudzień - przygotowanie Wigilii klasowej połączonej z mikołajkami i wspólnym śpiewaniem kolęd, udział w ogólnoszkolnych akcjach charytatywnych. Uczniowie w wywiadzie grupowym podają, że mogą zgłaszać propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, swoich praw i obowiązków. Przykładem jest gazetka szkolna „KoperEK” i zawarte w niej propozycje akcji- szczęśliwy numerok, kartka „niepytka”. Na jej łamach mogą prezentować swoje osiągnięcia i zainteresowania. Prowadzą z własnej inicjatywy kronikę szkolną i kroniki klasowe. Uczniowie mogą i prowadzą sami lekcje. Są inicjatorami wspólnych wyjść do kina, teatru, wycieczek klasowych. Organizują wg własnego pomysłu imprezy szkolne i klasowe, np. walentynki, choinki. Zrealizowali własny projekt „Bogowie na szczycie”. Również wiele wspólnie zrealizowanych projektów edukacyjnych przebiegało wg scenariusza przygotowanego przez uczniów, np. Tuwimowanie, Rok Kopernika, Polskie tradycje w Europie, Najki siedleckie, W szkole działa miniprzedsiębiorstwo Alla mode założone i prowadzone przez uczniów.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 47



Rys.1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Relacje między członkami społeczności szkolnej, w spójnej opinii wszystkich respondentów, oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu i życzliwości. Zasady postępowania i współzycia w szkole są zazwyczaj uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. Obowiązują wszystkich w takim samym stopniu. Wartości i normy obowiązujące w szkole zapisano w dokumentach szkolnych takich jak: Statut Szkoły, SPP, SPW, WSO.

Zdecydowana większość rodziców podaje, że raczej i zdecydowanie mają wpływ na to jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci (zob. rys. 1j), na zasady obowiązujące w szkole (zob.rys. 2j). Ponad 20 procent uważa, że nie ma na nie wpływu. Pozostali, badani rodzice mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole. Pani dyrektor informuje o wszystkim rodziców na zebraniach szkolnych i klasowych. Przedstawia osiągnięcia uczniów, frekwencję. Rodzice mają możliwość wypowiedzenia się o dobrych i złych rzeczach. Stwierdzili, że znają zapisy umieszczone w Szkolnym Programie Wychowawczym i Szkolnym Programie Profilaktyki. Uważają, że nauczyciele nie decydują sami o zasadach zachowania i wartości obowiązujących w szkole, biorą także pod uwagę opinie rodziców. Szkoła uczy uczniów dobrych zachowań, nie mają złych wzorców i nawyków, w szkole nie ma fali, jest spokojnie i bezpiecznie. Uczniowie chodzą do szkoły chętnie, ponieważ szkoła pomaga uczniom z problemami. Organizowane są spotkania integracyjne, szczególnie dla pierwszych klas. Uczniowie "nie pozostają sami sobie", wszyscy mają zapewnioną pomoc edukacyjną. Są dobrze przygotowywani do matury. Mogą rozwijać swoje zainteresowania. W szkole organizowanych jest dużo zajęć pozalekcyjnych: koło teatralne, muzyczne, wycieczki, wyjścia do teatru, kina. Szkoła realizuje wiele projektów EFS i dzięki temu uczniowie mogą korzystać z ciekawych zajęć. Jest dużo wyjazdów za granicę, mogą poznawać inne kraje, ich obrzędy i kulturę. Są aktywni w różnych sferach działalności. Organizują ciekawe wystawy, biorą udział w konkursach. Są wolontariuszami. Pomagają koleżankom i kolegom, osobom ze szkoły i ze środowiska. Za osiągnięcia w nauce otrzymują nagrody, puchary i wyróżnienia. Rodzice popierają i akceptują takie formy działalności szkoły i wychowania ich dzieci. W szkole jest spokojnie, nic złego się nie dzieje. W przypadku, gdy pojawi się problem, organizowane są zebrania i sprawa zostaje rozstrzygnięta. Omawiane są problemy wychowawcze, nawet jeżeli te problemy wystąpiły w innej szkole. Zdaniem rodziców w szkole nie są stosowane kary, ponieważ takich przypadków. W szkole są organizowane zajęcia i spotkania profilaktyczne. Zdecydowana większość rodziców podaje, że wszyscy lub większość nauczycieli szanuje ich dziecko. (zob. rys.4j), traktują wszystkich równie dobrze (zob.rys.5j). Rodzice zawsze mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Podają, że znają statut szkoły, znają prawa i obowiązki uczniów. W szkole można uzyskać informacje na interesujące ich tematy. Szkoła ma bardzo dobrą stronę internetową, na której rodzice mogą znaleźć wszystkie aktualne informacje. W 2012/2013 roku w szkole obowiązywały dzienniki elektroniczne, zgodnie z sugestią rodziców, większość nie była zainteresowana -z dzienników zrezygnowano. Rodzice uważają, że mają doskonały kontakt z dyrekcją i nauczycielami, szczególnie często telefoniczny. Na bieżąco zawsze mogą uzyskać informacje ze szkoły, mają podane i korzystają nawet z telefonów prywatnych nauczycieli. W ich opinii nauczyciele i pani dyrektor zawsze ma czas dla rodziców. Nauczyciele są dostępni w czasie przerw, wolnych godzin. Organizowane są Dni Otwarte. Zawsze można się kontaktować-mailować, dzwonić itp. Szkoła uczy dzieci pewności siebie, zapewnia spokój. Jest dla nich wiele zajęć dodatkowych, np. przygotowujących do matury. Uczniowie działają w Młodzieżowej Radzie Miasta. Otrzymują nagrody PRM za najwyższe osiągnięcia w nauce, sporcie i zachowaniu. Redagują szkolną gazetę "KoperEK". Kwoty na RR są uzgadniane i dobrowolnie deklarowane. Można uiszczać opłaty w dogodnych ratach.

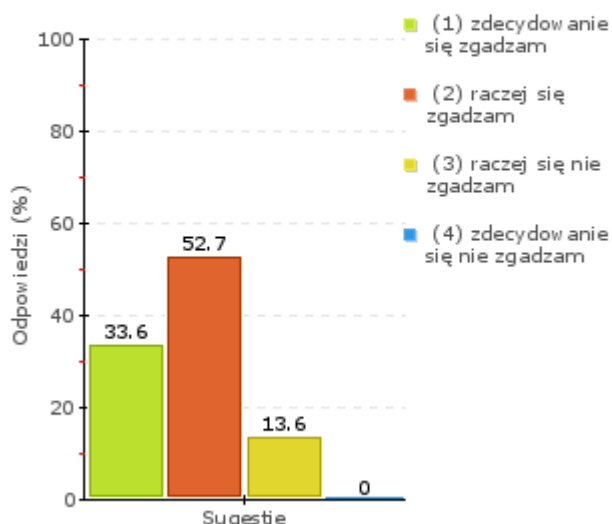
Rodzice często pomagają w szkole - m.in. studniówki, półmetki itp. Zdaniem rodziców jest to bardzo dobra szkoła, doskonale przygotowująca do dalszej nauki bądź funkcjonowania na rynku pracy. W wielu przypadkach uczniowie pomagają rodzicom w prowadzeniu firm (PIT-y, VAT-y itp.). Na koniec roku szkolnego uczniowie zawsze są nagradzani nawet za najmniejsze sukcesy. Jest to wspaniała motywacja do nauki i wszelkich innych działań. Nauczyciele w wywiadzie grupowym wskazują normy społeczne przestrzegane w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Siedlcach: • dbanie o wspólne dobro, • szacunek do innych, • kultura osobista i higiena, • wystrzeganie się agresywnych zachowań (wulgaryzmów, bicia, wyśmiewania), • pomoc słabszym, osamotnionym, młodszemu, • dbanie o bezpieczeństwo, • dążenie do zdobywania wiedzy, • realizowanie obowiązku szkolnego, • działalność charytatywna na rzecz środowiska, • umiejętność tworzenia dobrych relacji interpersonalnych, • umiejętność życia w grupie rówieśniczej zgodnie z powszechnie obowiązującymi normami. Wartości obowiązujące w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Siedlcach: • prawda, • dobro, • piękno, • tolerancja, • godność, • miłość do ojczyzny, • dbałość o kulturę języka, • szacunek do drugiego człowieka, • wrażliwość, • poszanowanie dla innych kultur i tradycji w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Wartości i normy obowiązujące w szkole zapisano w dokumentach szkolnych takich jak: Statut Szkoły, SPP, SPW, WSO. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele i uczniowie przestrzegali przyjętych w szkole zasad. Okazywali sobie wzajemnie szacunek, słuchali siebie. Szanują zdanie innych, są dyskretni, koleżeńscy, aktywni na lekcji, przestrzegają toku lekcji, nie spóźniają się, są przygotowani do lekcji, okazują szacunek dorosłym, dbają o porządek w miejscu pracy i szanują pomoce dydaktyczne. Nauczyciele przestrzegają praw ucznia, stosują jasne zasady oceniania zawarte w WSO. Są sprawiedliwi i otwarci, dbają o bezpieczeństwo. Kształtując postawy uczniów, współpracują z rodzicami i innymi nauczycielami.

Pracownicy niepedagogiczni uważają, że uczniowie tej szkoły są bardzo grzeczni. Według nich, od około pięciu lat, zauważalna jest różnica w zachowaniu uczniów. Na stołówce już nie niszczą sprzętów, np. zamków, drzwi. Są grzeczni, kulturalni, używają zwrotów grzecznościowych. W ich opinii przestrzegają obowiązujących zasad, ponieważ nauczyciele są wymagający i konsekwentni. Obecnie potrafią się cieszyć nowym sprzętem i szanować go. Okazują szacunek dorosłym, co wnoszą także z domu. W szkole jest bardzo dużo uczciwej młodzieży, przynoszą znalezione rzeczy, np. telefony komórkowe do portierni i sekretariatu. Również zdecydowana większość uczniów klas II uważa, że ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole (zob. rys.3j). W wywiadzie podają, że często i w różnych okolicznościach rozmawiają z nauczycielami o tym jak należy się zachowywać. Szczególnie ważne dla nich są te rozmowy przed wakacjami, prowadzone w celu uniknięcia niebezpieczeństw i zagrożeń. Na początku każdego roku szkolnego rozdawane są ulotki nt. używek, które są przekazywane również rodzicom. Przed każdym wyjściem do kina, teatru czy wyjazdem na wycieczkę również prowadzone są rozmowy z uczniami dotyczące właściwych, kulturalnych zachowań w danym miejscu. Ponadto w szkole bardzo często prowadzone są systematycznie apele i akcje profilaktyczne z udziałem przedstawicieli policji, fundacji., np. Dzień Tolerancji, Noc bez uzależnień, Powrót z U (nt. ucieczek z domu). Problematyka ta jest poruszana na zajęciach lekcyjnych, np. biologi - walka z paleniem, szkodliwość palenia, zakaz na terenie szkoły, godz. wychowawcze, wos, - lekcje z udziałem ratowników medycznych (praktyczne udzielanie pierwszej pomocy). Nauczyciele zachęcają uczniów do pracy w wolontariacie- zbierania żywności, ubrań dla dzieci z Afryki, paczek świątecznych, oddawania krwi, zbierania nakrętek, karmy dla schroniska dla zwierząt. Nauczyciele swoją postawą zachęcają uczniów do właściwych zachowań. Bardzo często pomagają im dodatkowo w nauce po zajęciach lekcyjnych, biblioteka przygotowuje wystawki dla maturzystów i uczniowie również pomagają sobie nawzajem w nauce. W opinii uczniów mają wpływ na obowiązujące zasady i wartości. Według nich w szkole wszyscy się uzupełniają, dzielą się swoimi opiniami i pomysłami dotyczącymi funkcjonowania szkoły. Zazwyczaj pomysł na projekt uczniowie zgłaszają do nauczyciela, wspólnie opracowują działania i zazwyczaj dyrektor akceptuje je (debata uczniowska nt. zachowania w szkole i poza nią, targi maturzystów,

studniówka). W opinii uczniów szkoła jest bezpieczna, można rozwijać swoje zainteresowania i pasje. Panuje w niej przyjazna atmosfera i wszyscy są pozytywnie nastawieni do życia. Nauczyciele są bardzo zaangażowani, z ich inicjatywy organizowano: Dni otwarte szkoły- promocja sukcesów uczniów. Nagrody dla wyróżniających się członków Samorządu Uczniowskiego- wycieczka. Chór szkolny - każdy może śpiewać i grać. Spotkania integracyjne klas pierwszych. zajęcia z doradztwa zawodowego. W szkole odbywa się kiermasz podręczników. Są stypendia dla uczniów. Dyrektor zawsze, chętnie słucha uczniów. Pyta o opinie uczniów i rodziców, jest dla nich bardzo sympatyczna. Z jej inicjatywy uczniowie uczestniczą w wykładach na uczelniach warszawskich, zajęciach w ZUS, Urzędzie Statystycznym Gieldzie Papierów Wartościowych. W opinii uczniów mogą zgłaszać propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, swoich praw i obowiązków. Przykładem jest Gazetka Szkolna „Koperek” i zawarte w niej propozycje akcji: szczęśliwy numer, kartka „niepytka”. W gazetce mogą prezentować swoje osiągnięcia i zainteresowania. Prowadzą z własnej inicjatywy kronikę szkolną i kroniki klasowe. Uczniowie mogą i prowadzi sami lekcje. Są inicjatorami wspólnych wyjść do kina, teatru, wycieczek klasowych. Organizują wg własnego pomysłu imprezy szkolne i klasowe, np. walentynki, choinki. Również wiele wspólnie zrealizowanych projektów edukacyjnych przebiegało wg scenariusza przygotowanego przez uczniów, np. Tuwimowanie, Rok Kopernika, Polskie tradycje w Europie, Najki siedleckie. W szkole działa miniprzedsiębiorstwo Alla mode założone i prowadzone przez uczniów.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

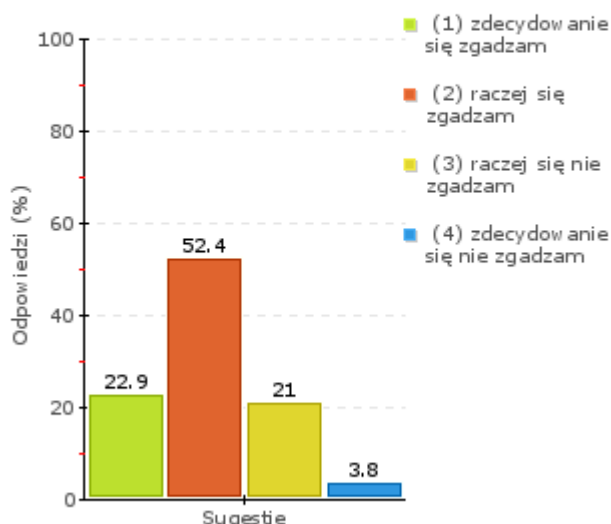
Liczebność: 110



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka
KADR

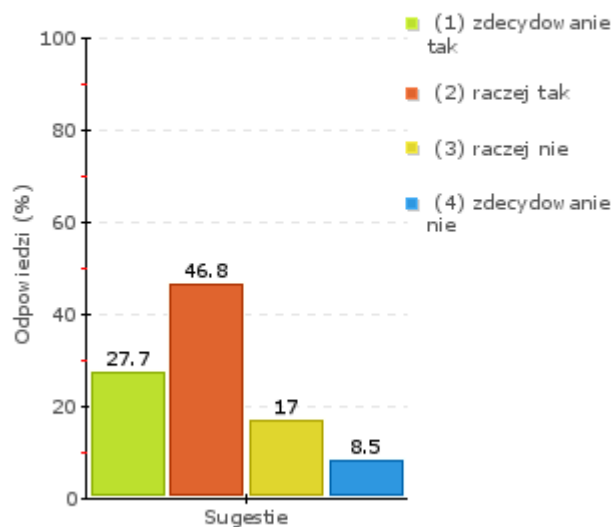
Liczebność: 110



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

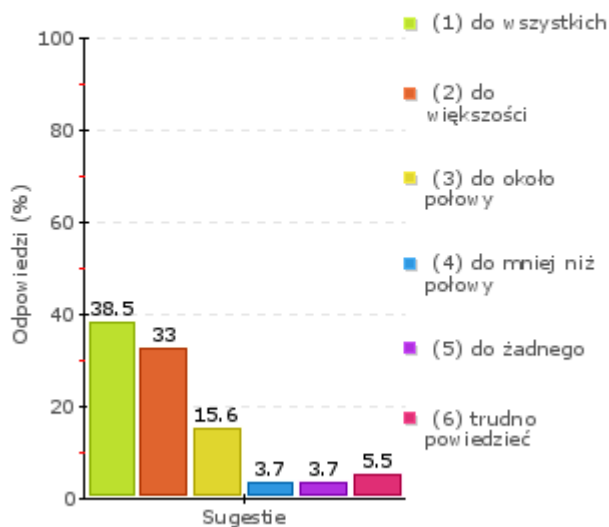
Liczebność: 47



Rys. 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

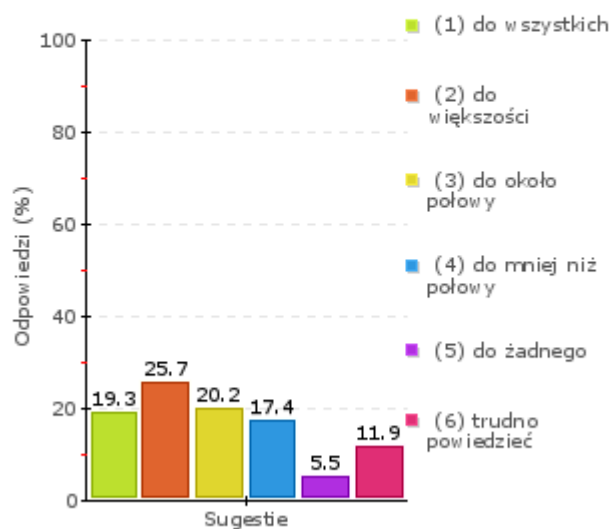
Liczebność: 110



Rys. 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
KADR

Liczebność: 110



Rys. 5j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Rada pedagogiczna prowadzi systemową analizę podejmowanych działań wychowawczych. Wspólnie z uczniami i rodzicami ocenia ich skuteczność oraz modyfikuje w miarę potrzeb. w bieżącym roku szkolnym przygotowano i zatwierdzono do realizacji nowy program profilaktyczny oraz dokonano modyfikacji w Szkolnym Programie Wychowawczym. Modyfikacje wynikały głównie ze zmian w prawie oświatowym i wymogów nowej podstawy programowej. Zmiany dotyczyły uwzględnienia nowych obszarów działań wychowawczych jak np. Wartości w życiu młodego człowieka (SPP) czy też Wychowanie do wartości (SPW).

Według obszernych informacji uzyskanych od dyrektora w szkole prowadzona jest bieżąca analiza zagrożeń oraz monitoring zachowania uczniów poprzez analizę realizacji podejmowanych działań w zakresie wszystkich pedagogicznych obszarów pracy szkoły:

- analizę realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczego (po każdym semestrze bieżącego roku szk.)
- analizę realizacji zadań Szkolnego Programu Profilaktyki (po każdym semestrze bieżącego roku szk.)
- analizę Roczno-Planu Pracy Szkoły - obszar Działalność wychowawcza i opiekuńcza szkoły (po każdym semestrze bieżącego roku szk.)
- analizę sprawozdania pielęgniarki szkolnej (po każdym semestrze)
- -analizę sprawozdania z klasyfikacji uczniów Zespołu- zbiorcze wyniki nauczania, frekwencji, zachowania (I i II semestr)
- analizę sprawozdania z działalności Samorządu Uczniowskiego (po każdym semestrze bieżącego roku szk.)
- analizę wniosków do pracy z posiedzeń Rady Pedagogicznej (w każdym semestrze lub według potrzeb)
- analizę wniosków do pracy z nadzoru pedagogicznego (po każdym semestrze bieżącego roku szk. lub według potrzeb)
- analizę planów pracy wychowawców klasowych (analiza zawiera się w sprawozdaniu z realizacji SPW, SPP i omówieniu działań wychowawców klas na radach podsumowujących)
- analizę realizacji zadań pedagoga szkolnego (w każdym semestrze roku szk. lub według potrzeb). Powyższe analizy stanowią załączniki do Księgi Protokołów w formie sprawozdań.
- analizę wpisów w dziennikach lekcyjnych wszystkich klas- wpisy uwag, pochwał (na posiedzeniach Rady Pedagogicznej według bieżących potrzeb oraz po każdym semestrze bieżącego roku szk.)
- analizę regulaminu wycieczek szkolnych (jeśli istnieje potrzeba np. w przypadku zapoznania z regulaminem nowych nauczycieli)
- analizę kart wycieczek (j.w.)
- analizę Książki wyjść klas (j.w.)
- analizę rejestru wypadków i ich przyczyn (po każdym semestrze bieżącego roku szk.)
- analizę rejestru ubezpieczonych uczniów (raz w roku , na początku roku szk.)
- analizę szkoleń pracowników (bhp, pierwsza pomoc medyczna) – w miarę potrzeb
- zapoznanie się (przypomnienie) drogi ewakuacji, szkolenie w zakresie ewakuacji szkoły – raz w roku szk.
- analizę dyżurów nauczycieli –w przypadku każdej zmiany harmonogramu.
- analizę pracy monitoringu szkolnego
- analizę dokumentacji przeglądów technicznych urządzeń (dokumentacja u kierownika gospodarczego szkoły).

W roku szk. 2012/2013 w ramach ewaluacji wewnętrznej dotyczącej wymagania 1.4 -Respektowane są normy społeczne w lutym 2013 przeprowadzono i przeanalizowano ankiety:

- dla wszystkich nauczycieli,
- dla uczniów kl.: 1g, 2g, 3g,
- dla rodziców kl.: 1g, 2g, 3g,
- wywiad z pracownikami obsługi i administracji.

Powyższe ankiety, analiza i wnioski stanowią załącznik do Raportu z ewaluacji wewnętrznej przedstawionego na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 22.04.2013. Wyszczególnione analizy dotyczą szeroko ujętego bezpieczeństwa uczniów Zespołu Szkół (bezpieczeństwo budowlano – techniczne, zdrowotne, opieka socjalna, opieka pedagogiczno – psychologiczna, bezpieczeństwo i akceptacja w grupie rówieśniczej, bezpieczeństwo i szacunek w relacjach nauczyciel – uczeń). Analizy i wypracowane z nich wnioski służą eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu właściwych postaw emocjonalnych i osobowościowych, których się od uczniów oczekuje oraz eliminowaniu zjawisk wychowawczo niepożądanych – wulgaryzmy, wagary, palenie papierosów, arogancja. Na skutek tych analiz dokonano zmian w SPW, SPP, Statucie (w tym WSO).

- 25.11.2010 –zatwierdzenie zmian w SPP (dodano do obszaru „Życie bez

nałogów” zadanie „Nie - dopalaczom”), • 25.11.2010 –uchwała w sprawie zmian w Statucie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, • 27.01.2011 –uchwała w sprawie zmian w SPW (zał. Nr 6 do protokołu) – w sprawie zasad wykorzystania zapisów monitoringu w działaniach wychowawczych szkoły, • 29.08.2012 –uchwała w sprawie zmian w WSO -w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • 27.08.2013 –uchwała w sprawie zmian w Statucie/dotyczy WSO (zał. Nr 6) - w sprawie klasyfikacji śródrocznej uczniów, zebrań z rodzicami i obowiązku poinformowania uczniów o ocenach rocznych (semestralnych), • 30.08.2013 – pozytywne zaopiniowanie przez Radę Pedagogiczną Szkolnego Programu Profilaktyki i Szkolnego Programu Wychowawczego. Zmiany stanowią załączniki do protokołów z Rady Pedagogicznej, które odbyły się w wyżej wymienionych terminach.

Nauczyciele w wywiadzie grupowym spólnie podają sposoby dokonywania analizy działań wychowawczych: • przeprowadzenie w 2013 r. ewaluacji wewnętrznej na temat respektowania norm społecznych (wymaganie 1.4.), wykorzystanie narzędzi badawczych: ankieta, obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji. • opracowanie corocznych sprawozdań z realizacji działań wychowawczych w ramach SPP i SPW, • opracowanie sprawozdania pedagoga szkolnego raz w semestrze, • analiza sytuacji wychowawczej klasy raz w semestrze. Analizy dotyczyły następujących zachowań i zagrożeń: • niskiej frekwencji na zajęciach edukacyjnych i nie reagowania uczniów na działania wychowawcy, szkoły, środowiska rodzinnego, • niewłaściwego zachowania się uczniów w czasie lekcji, • palenia papierosów, • braku kultury osobistej, • niewłaściwego zachowania wobec nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów • używania wulgaryzmów, • lekceważącego stosunku do obowiązków szkolnych. W wyniku analizy przeprowadzonej przez autorów ewaluacji nie ma diametralnej potrzeby modyfikacji działań wychowawczych a jedynie ich konsekwentna kontynuacja. Zachowania niepożądane i wynikające z nich problemy wychowawcze nie zawsze są nabywane w środowisku szkolnym choć sprzyja ono ich ujawnianiu. Bardzo często wynikają one z uwarunkowań środowiska rodzinnego i problemów osobistych ucznia. Należy zatem w dalszym ciągu konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów oraz promować i nagradzać zachowania pożądane (system kar i nagród). Nadal podejmować działania w celu podniesienia poziomu frekwencji uczniów- stosować wypracowane zasady usprawiedliwiania nieobecności. Stosować ustalone kryteria WSO przy wystawianiu oceny z zachowania. Na bieżąco informować rodziców o nieobecnościach ucznia i - jeśli to konieczne - dyrekcję szkoły. Od IX 2013 przygotowano i zatwierdzono do realizacji nowy program profilaktyczny oraz dokonano modyfikacji w Szkolnym Programie Wychowawczym. Modyfikacje te były spowodowane zmianami w prawie oświatowym i wymogami nowej podstawy programowej. Zmiany dotyczyły uwzględnienia nowych obszarów działań wychowawczych jak np. Wartości w życiu młodego człowieka (SPP) czy też Wychowanie do wartości (SPW).

W spójnej opinii wszystkich respondentów w modyfikacjach działań wychowawczych szkoły biorą udział uczniowie i rodzice. Ich inicjatywy w zakresie działań wychowawczych szkoły są analizowane i skutecznie realizowane.

Dyrektor podaje, że wspólnym dziełem wszystkich nauczycieli, rodziców i uczniów szkoły jest Szkolny Program Wychowawczy. W tej szkole najważniejszy jest uczeń, którego szkoła stara się przygotować i wychować do życia w rodzinie, w społeczeństwie, do podjęcia obowiązków wobec ojczyzny, do aktywnego odnalezienia się w życiu gospodarczym. Uczniowie mają wpływ na działania szkoły w zakresie realizacji treści wychowawczych. Mogą inicjować różnego rodzaju rozwiązania. Najczęściej zgłaszanymi przez uczniów działaniami, które chcieliby realizować i realizują imprezy szkolne i pozaszkolne, t.j. Święto Patrona Szkoły „Imieniny Mikołaja Kopernika - Patrona Szkoły”, organizacja obchodów jubileuszu 85-lecia szkoły, dzień otwarty szkoły, targi edukacyjne podczas Dni Siedlec, Walentynki (koncert i poczta), szkolne spotkania wigilijne, pierwszy dzień wiosny. Uczniowie zgłaszają chęć udziału w różnego rodzaju przedsięwzięciach i projektach. Wykazują się dużą aktywnością i zaangażowaniem, ujawniają swoje uzdolnienia i talenty np. muzyczne, plastyczne, aktorskie. Uczniowie są otwarci na działalność na rzecz środowiska oraz potrzeby innych osób. W związku z tym podejmują inicjatywy działalności charytatywnej. Pracują jako wolontariusze w Caritasie Diecezji Siedleckiej. Współpracują z DPS „Dom nad Stawami” w Siedlcach, z SOS „Wioska Dziecięca”, z Bankiem Żywności i Domem Dziecka „Pod Kasztanami” w Siedlcach i Domem Dziecka „Dom na Zielonym Wzgórzu” w Kisielanach. Zaangażowali się w akcję zbierania nakrętek z przeznaczeniem na sprzęt dla chorych dzieci. Każdego roku włączają się w akcję charytatywną Dzieci – Dzieciom organizowaną przez Wspólnotę Polską na rzecz środowisk polskich na Białorusi i Ukrainie, akcję „Góra Grosza”, „Szlachetna paczka”. Uczniowie szkoły redagują gazetkę szkolną „KoperEk”. Są pomysłodawcami umieszczenia w niej „kartki niepytki”, która zwalnia z odpowiedzi na wybranej przez ucznia lekcji. Z ich inicjatywy w szkole funkcjonuje „szczęśliwy numer”, który także zwalnia z odpowiedzi, ale w ciągu całego dnia. Młodzież zgłosiła propozycję złagodzenia wymagań dotyczących typu zmienianego obuwia oraz czasu obowiązywania wymogu zmiany obuwia. Propozycje zostały przyjęte i we wrześniu oraz w czerwcu nie obowiązuje zmiana obuwia. Na wniosek uczniów prowadzona jest w szkole każdego roku giełda podręczników, która cieszy się dużym zainteresowaniem. Uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich propozycji tematów realizowanych na godzinach wychowawczych. Wychowawcy opracowując Program wychowawczy swojej klasy uwzględniają sugestie i propozycje uczniów. Wychowankowie często zgłaszają propozycje organizowania wycieczek, wyjść na spektakle, teatryki, do kina, na wykłady, koncerty, do muzeum oraz różnorodnych imprez klasowych t.j. Wigilia klasowa, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Mikołajki. Przedstawicielem całej społeczności uczniowskiej jest Samorząd Uczniowski. Jego zadaniem jest między innymi opiniowanie SPP i SPW, współpraca z Dyrekcją Szkoły i Radą Pedagogiczną, zgłaszanie wniosków i postulatów Dyrekcji, typowanie uczniów do Stypendium Prezesa Rady Ministrów oraz innych nagród i wyróżnień. Członkowie Samorządu Uczniowskiego w nagrodę za swą pracę jeżdżą na wycieczki. Rodzice są głównymi wychowawcami swoich dzieci. Zadaniem szkoły jest wspieranie ich w pełnieniu tej ważnej roli. W związku z tym bardzo istotna dla prawidłowego rozwoju ucznia jest współpraca szkoły z rodzicami. Rodzice aktywnie włączają się w kształtowanie procesu wychowawczego w szkole. Reprezentację rodziców uczniów stanowi Rada Rodziców. Może ona występować do Rady Pedagogicznej i Dyrektora z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły. Rada Rodziców opiniuje Szkolny Program Profilaktyczny i Szkolny Program Wychowawczy, opiniuje ocenę dorobku zawodowego nauczyciela stażysty, nauczyciela kontraktowego i nauczyciela mianowanego, wydaje opinie w sprawie dodatkowych zajęć edukacyjnych umieszczonych w szkolnym planie nauczania, wydaje opinie w sprawie dopuszczenia szkolnego zestawu programów nauczania do użytku szkolnego, może

wnioskować do Dyrektora szkoły o ocenę pracy nauczyciela. Wszyscy rodzice mogą zgłaszać swoje propozycje działań wychowawczych. Między innymi z inicjatywy rodziców szkoła wprowadziła na okres próbny dziennik elektroniczny, a następnie, również na wniosek rodziców, z tego dziennika zrezygnowała ponieważ nie spełniał on ich oczekiwań. Cenną i zaakceptowaną przez szkołę propozycją rodziców było umożliwienie korzystania przez uczniów i rodziców z konsultacji indywidualnych z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Od dwóch lat psycholog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Siedlcach pełni dyżur w szkole. Rodzice aktywnie włączają się w organizację uroczystości szkolnych t.j. Dzień Edukacji Narodowej, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. Z ich inicjatywy odbywają się bale studniówkowe, zabawy półmetkowe. W pracy wychowawczej wychowawcy klas uwzględniają sugestie rodziców dotyczące zasad usprawiedliwiania nieobecności uczniów na lekcjach, np. w miejsce dzienniczków w niektórych klasach wprowadzono segregatory z indywidualnymi kartami usprawiedliwień. Celem tych działań jest kontrola przez rodziców frekwencji uczniów i weryfikacja dostarczanych przez ucznia usprawiedliwień. Wpłynęło to na poprawę frekwencji w tych klasach. Rodzice z wychowawcą klasy ustalają zasady indywidualnych kontaktów w sprawach dotyczących wyników nauczania, frekwencji, zachowania ucznia. Są to kontakty telefoniczne, mailowe, wizyty w szkole. Rodzice mają również wpływ na wybór działań wychowawczych, które znajdują się w programie wychowawczym klasy na dany rok szkolny. Zgłaszają propozycje wycieczek i imprez klasowych. Z badań prowadzonych przez szkołę w ramach ewaluacji wewnętrznej wynika, że zdaniem rodziców najbardziej przestrzeganą normą społeczną jest dbałość szkoły o bezpieczeństwo uczniów, o szacunek dla innych oraz troska o wspólne dobro. Rodzice uważają, że ich dzieci czują się w szkole dobrze i bezpiecznie. Zdaniem rodziców nauczyciele analizują zachowania uczniów i podejmują działania wychowawcze mające na celu wyeliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Rodzice sugerowali, że szkoła powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze, gdyż przynoszą one pożądany efekt wychowawczy.

Nauczyciele ponadto podają, że rodzice zdecydowali, by w szkole kontynuowane było noszenie mundurków . Od nich również wyłynął zakaz noszenia telefonów do szkoły. Zgłosili zapotrzebowanie na przeszkolenie uczniów z pierwszej pomocy. Propozycje rodziców napływają do wychowawców i dotyczą spraw klasy (nagrodzić dzieci wyjściem do kina, kulig integracyjny z rodzicami, klasowe mikołajki, spotkania świąteczno-noworoczne). Rodzice działający w OSP zorganizowali obchody jubileuszu w naszej szkole. Były pokazy sprzętu i wiele konkurencji dla dzieci, konkurs plastycznych, a rodzice zakupili nagrody. Brali udział w konkursie na logo szkoły. Wg nauczycieli- zdaniem uczniów najbardziej przestrzeganą w szkole normą społeczną jest „szacunek do innych” i „realizowanie obowiązku szkolnego” oraz „kultura osobista i higiena”. Ich zdaniem przestrzeganiu norm społecznych najbardziej sprzyjają: dyżury nauczycieli na przerwach, lekcje wychowawcze i obecność kamer. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, znają normy, wiedzą, jakich się od nich zachowań oczekuje, ale nie zawsze ich przestrzegają i nie wszyscy prezentują właściwe zachowanie (10% uczniów wykazuje różne uchybienia). Młodzież wie jakich zachowań się od nich oczekuje, większość ankietowanych zaznaczyło, że wymagania zostały im przedstawione przez nauczycieli i wychowawców, którzy odwołują się na lekcjach do SPW i SPP bądź Statutu Szkoły. Spośród propozycji modyfikacji zgłaszanych przez uczniów na uwagę zasługuje m in. wprowadzenie tzw. Kartek-niepytek (tj. dołączanych do gazetki szkolnej kart usprawiedliwiających jednorazowe nieprzygotowanie uczniów do wybranych zajęć lekcyjnych). Na wniosek uczennic rozpatrzono pozytywnie możliwość zmiany obuwia na inne (np. czeszki) niż obowiązujące w szkole wariory. Oprócz tego zaakceptowaną propozycją uczniowską było wyłączenie dwóch miesięcy w roku szkolnym (maj i czerwca) z obowiązku zmiany obuwia. zdaniem uczniów

Wg nauczycieli- zdaniem rodziców najbardziej przestrzeganą w szkole normą społeczną jest „dbanie o bezpieczeństwo” oraz „dbanie o wspólne dobro” i „szacunek do innych”. Wg ankietowanych ich dzieci czują się w ZSP Nr 2 w Siedlcach bezpiecznie. Ankietowani uważają także, że nauczyciele analizują zachowania uczniów

i podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Rodzice sugerowali, że szkoła powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze, gdyż przynoszą one pożądaną efekt wychowawczy. Najciekawsze spośród zgłoszonych przez rodziców propozycji w zakresie modyfikacji działań wychowawczych dotyczyły ograniczenia korzystania przez uczniów z urządzeń telekomunikacyjnych (np. telefonów) na zajęciach dydaktycznych. Niestety, propozycja jednego z rodziców, by odebrane uczniom telefony deponować u dyrekcji szkoły aż do przybycia rodzica, została odrzucona jako niezgodna z obowiązującym prawem. Nie przychyłono się także do propozycji usprawiedliwiania nieobecności drogą elektroniczną z powodu braku technicznych możliwości potwierdzenia autentyczności usprawiedliwiającego. Cenną i zaakceptowaną przez szkołę propozycją rodziców było umożliwienie korzystania przez uczniów i rodziców z konsultacji indywidualnych z psychologiem z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej. Rodzice zawsze mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Rodzice znają statut szkoły, znają prawa i obowiązki uczniów. W szkole można uzyskać informacje na interesujące ich tematy. Szkoła ma bardzo dobrą stronę internetową, na której rodzice mogą znaleźć wszystkie aktualne informacje. Np. do 2013 roku w szkole obowiązywały dzienniki elektroniczne, natomiast zgodnie z sugestią rodziców (większość nie była zainteresowana) - od 2013 roku dzienników tych nie ma. Rodzice uważają, że mają doskonały kontakt z dyrekcją i nauczycielami, szczególnie telefoniczny. Na bieżąco zawsze mogą mieć informacje ze szkoły, mają podane nawet telefony prywatne nauczycieli. W szkole nauczyciele i pani dyrektor zawsze ma czas dla rodziców. Nauczyciele są dostępni nawet na przerwach czy tzw. okienkach. W szkole są organizowane Dni Otwarte. Ze szkołą zawsze można się kontaktować: można mailować, dzwonić itp. Szkoła uczy pewności siebie, zapewnia spokój. Jest wiele zajęć dodatkowych, np. przygotowujących do matury. Uczniowie mogą sobie kupić w szkole podręczniki i inne potrzebne wydawnictwa. Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona. Uczniowie działają w Młodzieżowej Radzie Miasta. Otrzymują nagrody PRM za najwyższe osiągnięcia w nauce, sporcie i zachowaniu. Redagują szkolną gazetę "Koperek", do szkoły są zapraszani cudzoziemcy w ramach "wymiany". Placówka posiada wielu sponsorów. Uczniowie osiągają bardzo dobre wyniki po praktykach. Na początku roku są zawsze kiermasze, uczniowie sami wybierają podręczniki. Rodzice nie mają z tym kłopotów. Kwoty na RR są uzgadniane i dobrowolnie deklarowane. Można uiścić opłaty w dogodnych ratach. Rodzice często pomagają w szkole - m.in. studniówki, półmetki itp. Zdaniem rodziców jest to bardzo dobra szkoła, doskonale przygotowująca do zawodu. Absolwenci mają zawód bo przecież nie każdy wybiera się na studia. W wielu przypadkach uczniowie pomagają rodzicom w prowadzeniu firm (PIT-y, VAT-y itp.). Na koniec roku szkolnego uczniowie zawsze są nagradzani nawet za najmniejsze sukcesy. Jest to wspaniała motywacja do nauki i wszelkich innych działań. W opinii uczniów mogą zgłaszać propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, swoich praw i obowiązków. Przykładem jest Gazetka Szkolna „Koperek” i zawarte w niej propozycje akcji szczęśliwy numer, kartka „niepytka”. W gazetce mogą prezentować swoje osiągnięcia i zainteresowania. Prowadzą z własnej inicjatywy kronikę szkolną i kroniki klasowe. Uczniowie mogą i prowadzi sami lekcje. Zrealizowali własny projekt „Bogowie na szczycie”. Byli pomysłodawcami projektów dotyczących odbywania staży zawodowych za granicą- Włochy, Niemcy, Belgia, Hiszpania. Są inicjatorami wspólnych wyjść do kina, teatru, wycieczek klasowych. Organizują wg własnego pomysłu imprezy szkolne i klasowe, np. walentynki, choinki. Również wiele wspólnie zrealizowanych projektów edukacyjnych przebiegało wg scenariusza przygotowanego przez uczniów, np. Tuwimowanie, Rok Kopernika, Polskie tradycje w Europie, Najki siedleckie, W szkole działa miniprzedsiębiorstwo Alla mode założone i prowadzone przez uczniów. Według uczniów w szkole wszyscy się uzupełniają, dzielą się swoimi opiniami i pomysłami dotyczącymi funkcjonowania szkoły. Zazwyczaj pomysł na projekt uczniowie zgłaszają do nauczyciela, wspólnie opracowują działania i zazwyczaj dyrektor akceptuje je. debata uczniowska nt. zachowania w szkole i poza nią. Targi maturzystów, studniówka jest organizowana przez uczniów. W opinii uczniów szkoła jest bezpieczna, można rozwijać swoje

zainteresowania i pasje. Jest przyjazna atmosfera. Wszyscy są pozytywnie nastawieni do życia. Nauczyciele są bardzo zaangażowani. Dni otwarte szkoły- promocja sukcesów uczniów. Nagrody dla wyróżniających się członków Samorządu Uczniowskiego- wycieczka. Chór szkolny - każdy może śpiewać i grać. Spotkania integracyjne klas pierwszych. zajęcia z doradztwa zawodowego. Nauczyciele bardzo dużo uwagi przykładają do przygotowania do zawodu. W szkole odbywa się kiermasz podręczników. Są stypendia dla uczniów. Dyrektor staże za granicą. Dyrektor słucha uczniów, pyta o opinie uczniów i rodziców, jest sympatyczna,. Wykłady na uczelniach warszawskich, zajęcia w ZUS , Urzędzie Statystycznym Giełdzie Papierów Wartościowych.

Raport sporządzili

- Barbara Radman
- Hanna Bolesta

Kurator Oświaty:

.....