

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum nr 2
Siedlce

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-01-2014 - 24-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Radman, Hanna Bolesta. Badaniem objęto 156 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 206 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 41 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Technikum nr 2 zostało utworzone w 2004 r. uchwałą Rady Miasta Siedlce z dnia 22 kwietnia 2004 r. w sprawie przekształcenia Technikum Ekonomicznego i Technikum Handlowego. Technikum nr 2 wchodzi w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Siedlcach (obok VI Liceum Ogólnokształcącego i Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 2). Szkoła ma 88 – letnią tradycję, sięga ona 1925 r. kiedy powstała Koedukacyjna Szkoła Handlowa. Szkoła zmieniała lokalizacje, nazwy, zakres kształcenia by w 1966 r. na stałe osiadła w nowym budynku przy ul. Oskara Langego 8. W całej historii szkoły dominują ekonomiczno – handlowe kierunki kształcenia, od wielu lat tylko w systemie dziennym (wcześniej także zaocznym). Aktualnie w Technikum nr 2 kształcą się uczniowie w zawodach: technik ekonomista, technik handlowiec, technik logistyk, technik obsługi turystycznej. Od września 2014 r. planuje się wdrożenie kształcenia w nowym zawodzie – technik organizacji reklamy (wniosek w grudniu 2013 r. pozytywnie zaopiniowany przez Powiatową Radę Zatrudnienia).Technik ekonomista to sztandarowy kierunek kształcenia w technikum. Technik ekonomista prowadzi w różnych organizacjach działalność gospodarczą, sprawy kadrowo – płacowe i podatkowe oraz rachunkowość, także sporządza elementy planów, analizy, sprawozdania i wykonuje prace biurowe.Technik handlowiec planuje, organizuje i realizuje transakcje zakupu-sprzedaży na różnych szczeblach obrotu towarowego. Prowadzi działania marketingowe związane ze sprzedażą oraz sprawy ekonomiczno – finansowe w przedsiębiorstwie.Technik logistyk organizuje i nadzoruje przepływy zasobów i informacji w procesach produkcji i dystrybucji, magazynowania i transportu oraz przepływy w jednostkach organizacyjnych i administracyjnych.Uczniowie uzyskują możliwość zatrudnienia w firmach przewozowych, spedycyjnych, logistycznych.Technik obsługi turystycznej organizuje i prowadzi działalność turystyczną w zakresie przygotowania, sprzedawania, realizowania i rozliczania imprez i usług turystycznych. Różnorodność kierunków kształcenia, wprowadzanie nowych jest odpowiedzią na potrzeby rynku pracy, zainteresowania uczniów i ich rodziców. Jest też świadomym działaniem szkoły, kształtowania własnego wizerunku w środowisku jako szkoły nowoczesnej, uczącej się, nastawionej na współpracę z pracodawcami. Naukę po technikum można kontynuować w siedleckich uczelniach. Uczniowie kształcący się w Technikum nr 2 odbywają praktyki zawodowe u pracodawców. To ważny element edukacji zawodowej. Ich łączny wymiar w 4-letnim cyklu kształcenia wynosi od 4 do 12 tygodni. W celu realizacji praktyk szkoła współpracuje z kilkudziesięcioma lokalnymi pracodawcami. Zwiększeniu kompetencji zawodowych sprzyjają realizowane w technikum projekty i innowacje. Wśród nich realizowany w tym roku szkolnym już po raz trzeci projekt staży zagranicznych w ramach programu "Uczenie się przez całe życie – Leonardo da Vinci". Uczniowie przez 3 tygodnie są stażystami pracodawców włoskich (w bieżącym roku szkolnym również hiszpańskich). Uczniowie technikum uczestniczą w różnorodnych zawodowych projektach edukacyjnych: "Lepszy w zawodzie" – 2009-2011, "Już wiem kim będę" – 2009-2011, "Młodzieżowe Miniprzedsiębiorstwo" – 2010-2013, akcjach promujących przedsiębiorczość - Tydzień Przedsiębiorczości, Dzień Przedsiębiorczości. Biorą udział w różnorodnych konkursach o szeroko zakrojonej tematyce ekonomicznej m.in. w Olimpiadzie Wiedzy o Regionie i Przedsiębiorczości, Olimpiadzie Logistycznej, Ogólnopolskim Konkursie Statystycznym. Osiągają w nich znaczące sukcesy. Przystępują do egzaminów maturalnych i zawodowych osiągając bardzo dobre wyniki. Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, m.in.: koło rachunkowości, koło praktycznej ekonomii, koło wiedzy o kulturze, koło matematyczne, koło polonistyczne, koło strzelnictwa sportowego. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole mają charakter zorganizowany i są adekwatne do indywidualnych oraz grupowych potrzeb uczniów. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Działania uczniów i nauczycieli w tym

zakresie są powszechne a ich wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń i uczeń – uczeń zasługują na wyróżnienie. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Działania motywujące i wspierające nauczycieli są powszechne. Dlatego też uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów i placówki. Realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystanie wiedzy na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym w realizacji podstawy programowej powoduje, że diagnoza tych osiągnięć jest trafna. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów jest powszechne, świadczy o skuteczności działań szkoły w tym zakresie. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Rodzice i uczniowie mają wpływ na kształt zasad postępowania i współzycia, które obowiązują w szkole. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb. Na tej podstawie przyjęte są systemowe rozwiązania i celowe działania na poziomie całej szkoły. Uczniowie mają zapewnioną: opiekę psychologiczno – pedagogiczną, doradztwo zawodowe, pomoc pielęgniarki szkolnej. Przy szkole funkcjonuje stołówka szkolna. Uczniowie technikum osiągają wiele sukcesów w konkursach i olimpiadach. Wykazując się dużą wiedzą i umiejętnościami zawodowymi, niejednokrotnie zajmują czołowe lokaty w finałach ogólnopolskich. Za wysokie wyniki edukacyjne corocznie otrzymują stypendia Prezesa Rady Ministrów

Uczniowie aktywnie uczestniczą w szerokiej ofercie zajęć sportowych, a także w zajęciach strzeleckich. Zespół strzelecki uczniów posiada najwyższe trofea w regionalnych, wojewódzkich i ogólnopolskich zawodach strzeleckich. Kadra ucząca w Technikum nr 2 to doświadczeni nauczyciele. 64 % wśród nich stanowią nauczyciele dyplomowani, 27 % mianowani. 51 % nauczycieli ma staż od 10 do 20 lat, 40 % powyżej 20 lat. Szkoła posiada nowoczesną bazę dydaktyczną (w tym sale wyposażone w projektory i komputery, bibliotekę z czytelnią, 2 sale komputerowe, salę gimnastyczną). Skutecznie realizuje założenia polityki oświatowej państwa poprzez wszystkie swoje działania dążąc do podniesienia jakości kształcenia. Technikum nr 2 w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Siedlcach jest postrzegane jako placówka dbająca o jakość nauczania i wychowania oraz bezpieczeństwo a także jako promująca innowacyjność w edukacji.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum nr 2
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Siedlce
Ulica	Oskara Langego
Numer	8
Kod pocztowy	08-110
Urząd pocztowy	Siedlce
Telefon	25 7943620
Fax	25 7943623
Www	www.zsp2siedlce.pl
Regon	14027538100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	391
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	45.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.55
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.07
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.69
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Siedlce
Gmina	Siedlce
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	A
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. W szkole wyróżniająco analizuje się ilościowo i jakościowo wyniki egzaminów zewnętrznych (maturalnych i zawodowych) a wnioski wykorzystuje do planowania i poprawy jakości pracy szkoły.
2. Wdrażane wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych skutkują oczekiwanym wzrostem efektów kształcenia.
3. Uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości określone w realizowanych programach nauczania na wysokim poziomie a nauczyciele analizując osiągnięcia uczniów dostosowują formy i metody pracy do możliwości i potrzeb uczniów.
4. Prowadzone w szkole działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, trafna diagnoza potrzeb i możliwości uczniów uwzględniają i zapewniają indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji młodzieży.
5. Zaplanowane procesy wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów są zorganizowane w sposób zapewniający systematyczność i długofalowość działań szkoły.
6. Współdziałanie nauczycieli, ich bardzo dobre przygotowanie merytoryczne, wiedza i umiejętności a przede wszystkim systematyczna praca przygotowuje uczniów do aktywnego udziału w licznych konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, w których osiągają znaczące sukcesy.
7. Nauczyciele okazują swoją wiarę w możliwości uczniów, co pozytywnie wpływa na ich zaangażowanie w różnorodne formy aktywności szkolnej, tj. zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.
8. Powszechność udziału uczniów w licznych akcjach społecznych i charytatywnych oraz podejmowaniu inicjatyw o charakterze edukacyjnym wpływa na ich rozwój osobowy a także na rozwój szkoły.
9. Realizowanie przez szkołę wielu nowatorskich rozwiązań programowych oraz projektów edukacyjnych i unijnych, ciekawa oferta zawodów i zajęć, staży i praktyk proponowana uczniom zgodnie z ich potrzebami wpływa na rozwój ich zainteresowań zawodowych i rozwijanie uzdolnień a nawet talentów.
10. Postrzeganie przez rodziców szkoły jako dbającej o jakość uczenia się i doskonałe relacje z lokalnym środowiskiem korzystnie wpływają na pozyskiwanie od nich opinii w zakresie funkcjonowania placówki we wszystkich jej obszarach działalności.
11. Wsparcie jakie zapewnia rodzicom szkoła w wychowaniu dzieci i przekazywanie informacji o ich rozwoju umożliwia uczestnictwo rodziców w działaniach podejmowanych przez szkołę.
12. Szkoła podejmuje działania służące eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu pożądanych zachowań, dzięki czemu uczniowie prezentują postawy zgodny z przyjętymi normami.
13. Działania placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów jest powszechne i wysokie co świadczy o skuteczności działań szkoły w tym zakresie.
14. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb. Na tej podstawie przyjęte są systemowe rozwiązania i celowe działania na poziomie całej szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Planowanie i realizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowane do indywidualnych i grupowych potrzeb uczniów. Zaplanowane i prowadzone przez nauczycieli działania są powszechne. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Umiejętność uczenia się uczniów jest kształtowana poprzez: podejmowanie decyzji przez uczniów, wyrażanie opinii, podsumowywanie lekcji, poszukiwanie różnych rozwiązań itp. W zasadzie wszyscy uczniowie deklarują, że wiedzą, jak się uczyć. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Wszystkie uzyskane podczas badań opinie, m.in. uczniów i rodziców na temat atmosfery panującej w szkole są zbieżne i pozytywne. Wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń i uczeń - uczeń są wzorowe. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Motywowanie na lekcjach przez nauczycieli jest traktowane jako: wspieranie, udzielanie informacji zwrotnej, pomoc w sytuacjach trudnych. Działania motywujące i wspierające nauczycieli są podejmowane przez wszystkich nauczycieli. Nauczyciele informują uczniów o efektach ich nauki. Działania nauczycieli w tym zakresie służą temu, aby informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagały uczniom uczyć się. Informacja zwrotna i ocenianie mają różnorodną formę i obejmują różne działania. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Badania potwierdziły, że nauczyciele prowadzą skuteczne działania, by umożliwić uczniom uczenie się od siebie. Prawie wszyscy uczniowie stwierdzili, że uczą się od siebie nawzajem. Zadeklarowali, że współpracują w uczeniu się. W szkole wyróżniająco stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Dyrektor i nauczyciele uzasadnili celowość wprowadzenia nowatorskich rozwiązań w odniesieniu do konkretnych potrzeb rozwojowych uczniów. Corocznie realizowane są

projekty o charakterze zawodoznawczym, w tym z wykorzystaniem środków unijnych: - „Lepszy w zawodzie”, - „Już wiem kim będę”, - „Świadomie wybieram przyszłość”, - „Portal Koordynacja 3.0” (dwie szkoły technikalne z Siedlec - innowacja w rejestrze), - „Młodzieżowe Miniprzedsiębiorstwo (3 lata realizacji jako jedyna szkoła w Siedlcach - innowacja w rejestrze), - „Wirtualne Laboratoria logistyczno - spedycyjne” (innowacja w rejestrze), - projekty zagranicznych staży z programem „Uczenie się przez całe życie - Leonardo da Vinci” - prowadzona jest trzecia edycja; jako pierwsza szkoła aplikowała się i otrzymała środki na wyjazdy stażowe do Włoch i Hiszpanii, - prowadzona jest wymiana polsko - niemiecka, w ramach której uczniowie technikum realizują wspólny projekt zawodoznawczy, - projekty o charakterze obywatelsko - społecznym; jako jedyna szkoła uczestniczyła w projekcie „Ułatwianie dostępu do wymiaru sprawiedliwości” oraz „Gminowo”, - coroczny udział uczniów technikum w imprezach sportowych, m.in. w biegach ulicznych, niepodległościowych i patriotycznych. Uczniowie regularnie uczestniczą w różnorodnych konkursach o charakterze zawodowym: - od 20 lat w Ogólnopolskim Konkursie Statystycznym organizowanym przez Główny Urząd Statystyczny (od 6 lat zmieniona formuła konkursu), od 4 lat corocznie uczeń tego technikum znajduje się w pierwszej trójce, - w ubiegłym roku uczniowie uczestniczyli w konkursie statystycznym organizowanym przez Wojewódzki Urząd Statystyczny w Warszawie - zajęli 1, 3 i 5 miejsce (w tym roku złożono również prace konkursowe); - w Regionalnym Konkursie Wiedzy Ekonomicznej od 12 lat, - w Ogólnopolskim Konkursie z Zakresu Rachunkowości - również z sukcesami. Uczestnictwo w konkursach, informacje o laureatach, uczestnikach zamieszczane są na stronach internetowych konkursu, co stanowi formę prezentacji szkoły na forum publicznym. Szkoła korzysta z możliwości prezentowania dobrych praktyk. Sukcesy, działania i dobre praktyki prezentowane są m.in. przez organizowanie konferencji podsumowujących działania projektowe i upowszechniające projekty, na konferencje zapraszani są uczniowie innych szkół, władze samorządowe, przedstawiciele firm, przedstawiciele organu sprawującego nadzór pedagogiczny. Z każdego działania przekazywane są informacje do mediów w wersji papierowej i elektronicznej - do prasy lokalnej (Tygodnik Siedlecki, Życie Siedleckie) oraz na strony internetowe np. Miasta Siedlce. Każde działanie systematycznie opisywane jest na stronie internetowej szkoły i w kronice szkolnej. W przypadku realizacji projektu staży zagranicznych informacje przekazywane są do Agencji Zarządzającej Programem, a informacje o projektach są przez nią rozpowszechniane. Dobre praktyki prezentowane są też na konferencjach wyjazdowych i szkoleniach oraz rodzicom na zebraniach a także dla absolwentów gimnazjów podczas Dni Otwartych i na spotkaniach z kandydatami do szkół ponadgimnazjalnych (szkoła odwiedza 20 - 30 szkół corocznie w marcu, kwietniu). Na uczniów Technikum nr 2 w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Siedlcach w cyklu 4 letnim skierowanych jest szereg działań. Np. obecna klasa 4L (technik logistyk) realizowała w klasie III projekt „Portal Koordynacja 3.0”, „Być lepszym w zawodzie”, „Wirtualne Laboratoria” (również w klasie IV), w bieżącym roku szkolnym we wrześniu projekt „Przedsiębiorczość w Polsce i Niemczech”, w marcu br. grupa jedzie do Niemiec na kontynuację projektu. Zdobyta wiedza, nawiązane kontakty, umiejętności dają uczniom dużą szansę „lepiej wypaść na rynku pracy”, podnieść swoje kompetencje kluczowe, wzajemnie uczyć się od siebie, np. wyjścia na Dni Otwarte w ZUS, akcja „Wypełniamy PIT-y”, wykłady na uczelniach, spotkania z „ludźmi biznesu” na terenie szkoły, wyjazdy edukacyjne - targi, GPW, NBP, lekcje europejskie - to różnorodne działania, którymi objęci są uczniowie w klasach kształcących w zawodzie technik ekonomista. Działania mają charakter spójny, wynikają ze współpracy, ustaleń nauczycieli realizujących lekcje w poszczególnych klasach. Ponadto szkoła jest miejscem wielu

konferencji i warsztatów z uwagi na zatrudnienie w niej trzech nauczycieli metodyków w zakresie przedmiotów: j.polski, biologia, wychowanie fizyczne. Wiele działań podejmowanych w szkole ma charakter długofalowy, systematyczny np: coroczne badanie losu absolwentów, coroczne próbne egzaminy maturalne i zawodowe, coroczna analiza danych na „wejściu”, coroczne własne projekty edukacyjne (np. Miłoszowanie, Tuwimowanie, Imieniny Kopernika...).

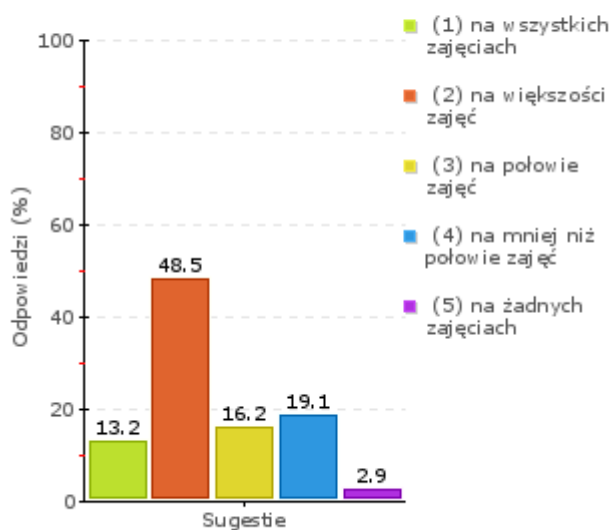
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Procesy edukacyjne są adekwatne do indywidualnych i grupowych potrzeb uczniów. Działania planowane i prowadzone przez nauczycieli są powszechne. Ankietowani uczniowie klas IV w zdecydowanej większości (53/68) stwierdzili, że w dniu badania współpracowały/li z innymi uczniami: 9 uczniów - na wszystkich zajęciach, 33 uczniów - na większości zajęć, 11 uczniów - na połowie zajęć. 13 uczniów stwierdziło, że miało to miejsce na mniej niż połowie zajęć i dwóch uczniów - na żadnych zajęciach. Rys.1. Według prawie wszystkich ankietowanych uczniów klas III (70/76) nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia: 10 uczniów - wszyscy nauczyciele, 38 uczniów - większość nauczycieli, 22 uczniów - połowa nauczycieli. Tylko 5 uczniów zaznaczyło odpowiedź: mniej niż połowa i jeden uczeń - żaden nauczyciel. Rys.2 Ich zdaniem nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji: 5 uczniów - wszyscy nauczyciele, 35 uczniów - większość nauczycieli, 29 uczniów - połowa nauczycieli. Tylko 7 uczniów odniosło taka odpowiedź do mniej niż połowy nauczycieli. Rys. 3. Ankietowani trzecioklasiści w większości (65/76) sądzą, że sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć: 4 uczniów - wszyscy nauczyciele, 30 uczniów - większość nauczycieli, 31 - uczniów - połowa nauczycieli. 8 uczniów uważa, że jest to mniej niż połowa nauczycieli a trzech uczniów - że żaden nauczyciel. Rys. 4 W wywiadzie po obserwacjach lekcji uczniowie powiedzieli, że zawsze wszystkie lekcje są ciekawe, natomiast różnią się tematami, używanymi pomocami i środkami audiowizualnymi, dostępnymi materiałami itp. Często są wykorzystywane: programy komputerowe, tablica multimedialna, filmy, rzutnik, wizualizatory itp. Uczniom na obserwowanych lekcjach podobało się: zaangażowanie nauczycieli, wykorzystanie czasu na pracę, nowa wiedza i zdobywanie nowych umiejętności, na przedmiotach zawodowych - nauka na konkretnych przykładach, itp. Nauczyciele po obserwacjach zajęć stwierdzili, że: lekcje nie różniły się w sposób istotny od innych. Różnice dotyczyły: - zastosowanych metod pracy, - stopnia trudności omawianych zagadnień, - wykorzystanych środków dydaktycznych, - sposobu odniesienia się do wiedzy uczniów i życia codziennego. Młodzież pracowała indywidualnie przy swoich stanowiskach komputerowych, w parach i w grupach. Nauczyciele mogli odnieść się do wiedzy uczniów zdobytej na innych przedmiotach. Stosowali różne formy oceniania. Nauczyciele wskazali, że wykorzystują środki multimedialne: rzutnik i wizualizer, tablica multimedialna, film, materiały i karty pracy, własne opracowania. Zaprezentowali aktywizujące metody nauczania, indywidualizację w nauczaniu i bardzo dobre relacje z uczniami. Nauczyciele umotywowali użyte podczas obserwacji metody pracy. Użyte metody sprzyjały kształceniu umiejętności niezbędnych na rynku pracy w zawodzie: technik handlowiec, dały możliwości uczenia się od siebie, dostosowane były do stopnia trudności omawianych zagadnień i wyposażenia dydaktycznego. Pozwalały na realizację zakładanych efektów kształcenia. Metody wykorzystywane podczas lekcji sprzyjały kształceniu umiejętności przydatnych w późniejszej pracy na stanowisku technika logistyka. Indywidualna praca uczniów przy swoich stanowiskach komputerowych pozwoliła im nauczyć się obsługi programu komputerowego, który funkcjonuje tak jak

programy klasy ERP wykorzystywane w przedsiębiorstwach. Dobranie przez nauczyciela metod i form pracy pozwoliły na realizację zakładanych celów kształcenia. Pozwoliły uzyskać informację zwrotną w zakresie skuteczności wybranych metod pracy, natomiast uczniom w zakresie przydatności nabywanych umiejętności na rynku pracy. Metody, których użył nauczyciel na lekcji zostały zastosowane ponieważ sprzyjają kształceniu umiejętności przydatnych na rynku pracy dla zawodu technika ekonomisty, stwarzają możliwości uczenia się od siebie oraz kształtują umiejętność pracy w zespole, właściwej organizacji czasu. Dobór metod i form pracy pozwolił na realizację zakładanych efektów kształcenia oraz stworzył uczniom możliwość wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Metody wykorzystane podczas zajęć pozwoliły na samodzielną pracę uczniów, stwarzały możliwości uczenia się od siebie, kształtowały umiejętność pracy w zespole, komunikowania się, poprawności wypowiedzi. Dobór metod i form pracy oraz materiałów dydaktycznych pozwolił na realizację zakładanych efektów kształcenia. Realizowane zajęcia dają możliwość skutecznego przygotowania się do egzaminów zawodowych. Uczniowie mieli możliwość nabycia umiejętności wychodzących poza przedmioty szkolne - planowania w swoim życiu. Zastosowane metody zapewniły zwiększenie zainteresowania uczniów tematem możliwości wzajemnego uczenia się przez pracę w grupach, kształtowanie umiejętności pracy w zespole. Na lekcji nauczyciel użył metod komunikacyjnych, które rozwijają wszystkie umiejętności językowe: słuchanie, czytanie, mówienie. Metody komunikacyjne przygotowują uczniów do egzaminów maturalnych i swobodnego porozumiewania się w języku angielskim w życiu codziennym. Praca w parach i grupach motywuje uczniów do poszukiwania rozwiązań i współpracy z innymi uczniami. Wykorzystywana jest platforma Edusaince, filmy DVD, audio nagrania i materiały własne.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

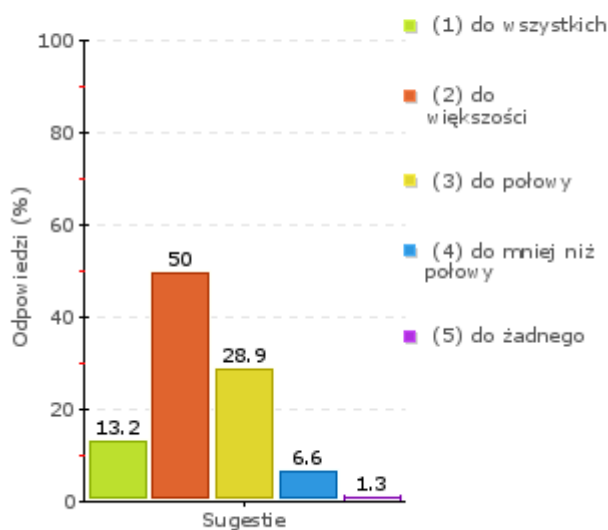
Liczebność: 68



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

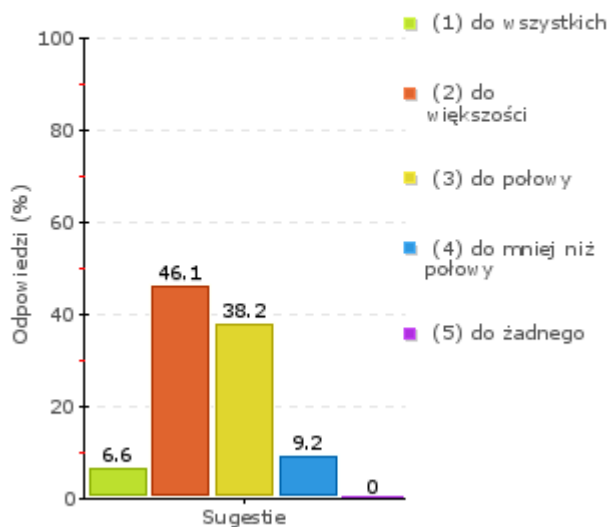
Liczebność: 76



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. KADUMS

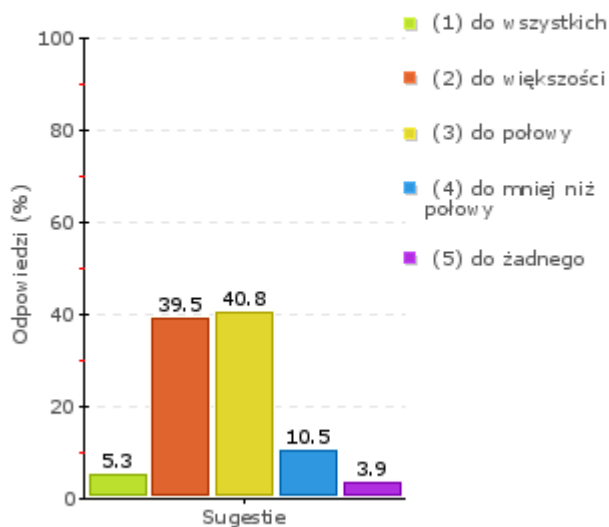
Liczebność: 76



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

Liczebność: 76



Rys. 4j

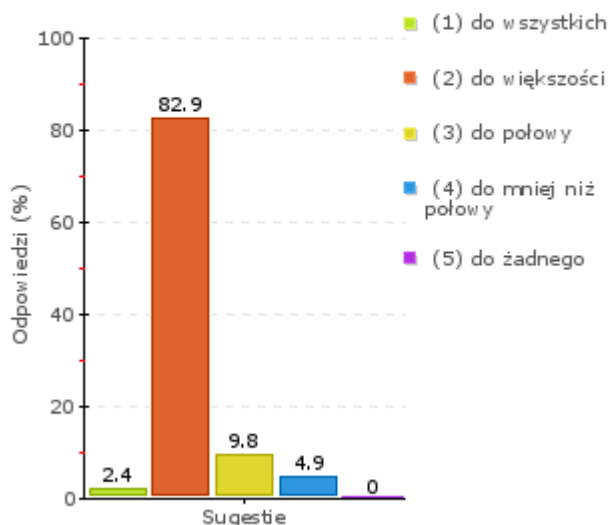
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Umiejętność uczenia się uczniów jest kształtowana poprzez: podejmowanie decyzji przez uczniów, wyrażanie opinii, podsumowywanie lekcji, poszukiwanie różnych rozwiązań itp. W zasadzie wszyscy uczniowie deklarują, że wiedzą, jak się uczyć. Działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne. Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych nauczycieli (39/41) uczniowie potrafią się uczyć samodzielnie: 1 nauczyciel - wszyscy uczniowie, 34 nauczycieli - większość uczniów, 4 nauczycieli - połowa uczniów. Tylko dwóch nauczycieli uważa, że jest to mniej niż połowa uczniów. Rys. 1. Ankietowani uczniowie klas IV technikum (50/68) w większości uważają, że ktoś pomógł im w dniu badania zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś: 5 uczniów - na wszystkich zajęciach, 28 uczniów - na większości zajęć, 17 uczniów - na połowie zajęć. 8 uczniów stwierdziło, że dotyczy to mniej niż połowy zajęć a 10 uczniów uważa, że nie działa się to na żadnych zajęciach. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas III technikum (62/76) twierdzi, że nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć: 7 uczniów - wszyscy nauczyciele, 36 uczniów - większość nauczycieli, 19 uczniów - połowa nauczycieli. 12 uczniów twierdzi, że jest to mniej niż połowa nauczycieli a dwóch uczniów - żaden nauczyciel. Rys. 2 W zasadzie wszyscy ankietowani uczniowie (73/76) wyrazili opinie, że potrafią się uczyć: 28 uczniów - zdecydowanie tak i 45 uczniów - raczej tak. Tylko jeden uczeń stwierdził, że raczej nie i dwóch uczniów - zdecydowanie nie. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali wszystkim uczniom sytuacje, w których mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się. Często podczas lekcji tworzą uczniom sytuacje, w których mogą wyrażać swoje opinie. Większość uczniów na obserwowanych zajęciach skorzystała z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji. Na każdej lekcji uczniowie mieli możliwość jej podsumowania. Nauczyciele tworzyli sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. Kształtowali u uczniów umiejętności uczenia się, np. poprzez: prezentacje praktyczne wykonanego

zadania, prezentacje tematyczne omawianego materiału, zastosowanie wiedzy w praktyce, film itp. Uczniowie na obserwowanych zajęciach mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 41

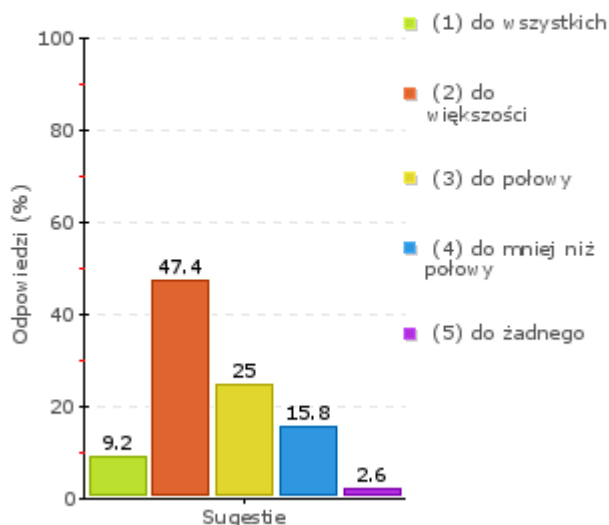


Rys. 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć. KADUMS

Liczebność: 76



Rys. 2j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

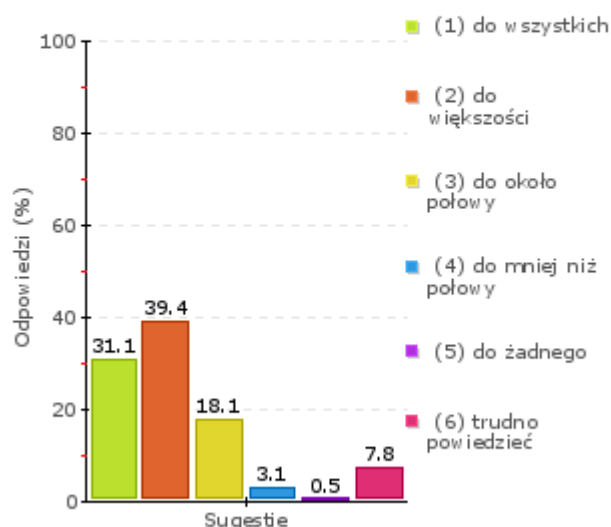
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Wszystkie opinie, m.in. uczniów i rodziców na temat atmosfery panującej w szkole są zbieżne i pozytywne. Działania uczniów i nauczycieli w tym zakresie są powszechne a ich wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń i uczeń - uczeń są wyróżniające. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uczniów klas III i IV (171/194) uważa, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dziećmi a innymi uczniami: 60 rodziców - wszyscy nauczyciele, 76 rodziców - większość nauczycieli i 35 rodziców - około połowa. Tylko 6 rodziców jest zdania, że jest to mniej niż połowa nauczycieli a jeden, że nie jest to żaden nauczyciel. 15 rodziców stwierdziło, że trudno powiedzieć. Rys.1. Również zdecydowana większość ankietowanych rodziców (168/194) uważa, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły: 57 rodziców - zdecydowanie tak i 111 rodziców - raczej tak. 12 rodziców jest odmiennego zdania - raczej nie i 5 rodziców - zdecydowanie nie. 9 uważa, że trudno stwierdzić. Rys. 2. Prawie wszyscy są zdania, że nauczyciele szanują ich dziecko: 77 rodziców - wszyscy nauczyciele, 72 rodziców - większość nauczycieli i 30 rodziców - około połowy nauczycieli. 3 rodziców jest zdania, że jest to mniej niż połowa nauczycieli a jeden rodzic, że żaden nauczyciel. 10 rodziców wyraziło opinię, że trudno powiedzieć. Rys. 3. Podobną opinię wyrazili w zakresie równego traktowania wszystkich uczniów: 56 rodziców - wszyscy nauczyciele, 74 rodziców - większość nauczycieli i 45 rodziców - około połowa nauczycieli. 8 rodziców uważa, że jest to mniej niż połowa nauczycieli a jeden rodzic, że żaden nauczyciel. 10 rodziców - trudno powiedzieć. Rys. 4. w opinii większości ankietowanych uczniów klas IV (48/68) - w dniu badania dostałam/em od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć: 6 uczniów - od wszystkich nauczycieli, 22 uczniów - od większości nauczycieli, 20 uczniów - od połowy nauczycieli. 15 uczniów stwierdziło, że było to mniej niż

połowa nauczycieli a 5 uczniów uważa, że żaden nauczyciel nie udzielił im takiej wskazówki. W zdecydowanej większości ankietowani uczniowie klas IV (51/68) stwierdzi, że nauczyciele dzisiaj wysłuchali ich, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać: 16 uczniów - wszyscy nauczyciele, 25 uczniów - większość nauczycieli, 10 uczniów - połowa nauczycieli. 9 uczniów uważa, że jest to mniej niż połowa uczniów a dwóch uczniów, że żaden nauczyciel. 6 uczniów nie miało takiej potrzeby. Rys. 5. Prawie wszyscy ankietowani trzecioklasiści (74/76) uważają, że większość czasu na lekcjach wykorzystywana jest na uczenie się: 25 uczniów - na wszystkich zajęciach, 27 uczniów - na większości zajęć, 22 uczniów - na połowie zajęć. Tylko dwóch uczniów uważa, że dotyczy to mniej niż połowy zajęć. Rys. 6. Także prawie wszyscy (74/76) stwierdzili, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie: na wszystkich zajęciach - 36 uczniów, na większości zajęć - 30 uczniów i na połowie zajęć - 8 uczniów. Tylko 2 uczniów uważa, że nie dzieje się tak na żadnych zajęciach. Rys.7. Prawie wszyscy ankietowani stwierdzili, że pomagają sobie w nauce: 20 uczniów - na wszystkich zajęciach, 30 uczniów - na większości zajęć i 15 uczniów - na połowie zajęć. 7 uczniów uważa, że dotyczy to mniej niż połowy zajęć a 4 uczniów, że nie jest tak na żadnych zajęciach. Rys. 8. Zdaniem większości ankietowanych (66/76) nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów: 15 uczniów - wszyscy nauczyciele, 32 uczniów - większość nauczycieli, 19 uczniów - połowa nauczycieli. 7 uczniów jest zdania, że dotyczy to mniej niż połowy nauczycieli a 3 uczniów - że żadnego nauczyciela. Rys. 9. 25/76 ankietowanych uczniów klas III uważa, że niektórzy uczniowie w szkole są lekceważeni przez innych. Innego zdania jest 51/76 uczniów. Oni uważają, że tak nie jest. Na obserwowanych zajęciach w każdej sytuacji uczniowie odnosili się do siebie przyjaźnie. W każdej sytuacji wzajemne relacje między nauczycielem i uczniami były życzliwe. Opinie i inicjatywy uczniów podczas lekcji nauczycieli przyjmowali z aprobatą, i wykorzystywali je do pracy na lekcjach. Uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Atmosfera uczenia się była twórcza, bardzo dobra - wskazująca na życzliwe relacje między nauczycielem i uczniami, przyjazna. W opinii pracowników niepedagogicznych (dziewiętnastu zatrudnionych na 15.6 etatu) w szkole panuje bardzo dobra atmosfera współpracy. Wszyscy wspierają się w realizacji zadań zawodowych oraz życiowo. Zawsze jest zgoda i porozumienie nawet, gdy na początku pojawiają się wątpliwości, czy różnice zdań. Dla wszystkich ważna jest jakość wykonywania własnych obowiązków a to pozytywnie wpływa na atmosferę pracy i współpracy. Starsi w szkole są przykładem dla młodzieży, swoją postawą kształtują właściwe zachowania uczniów, okazują im szacunek.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

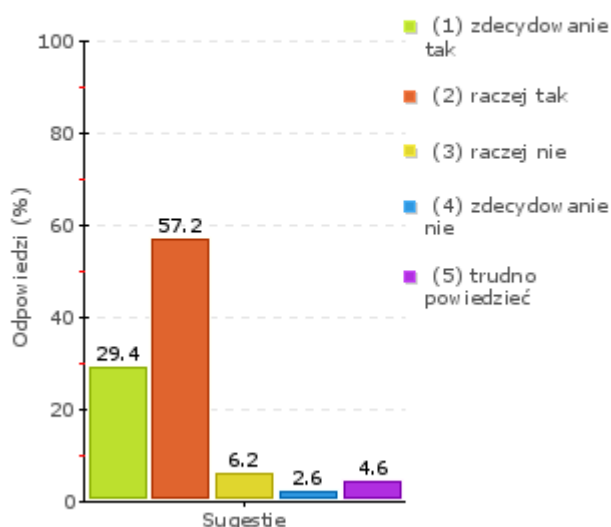
Liczebność: 194



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

Liczebność: 194

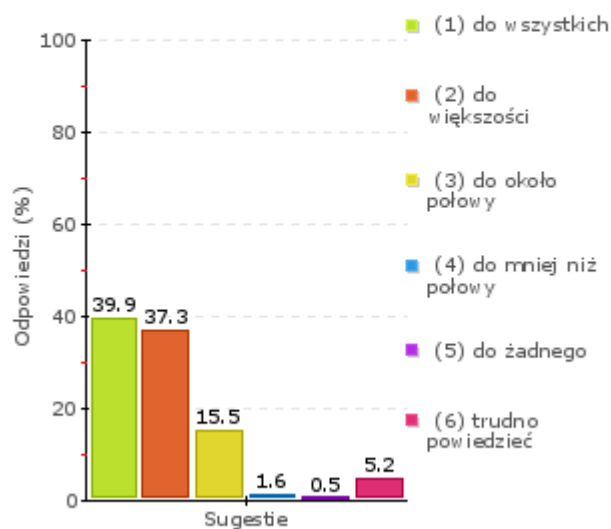


Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

Liczebność: 194

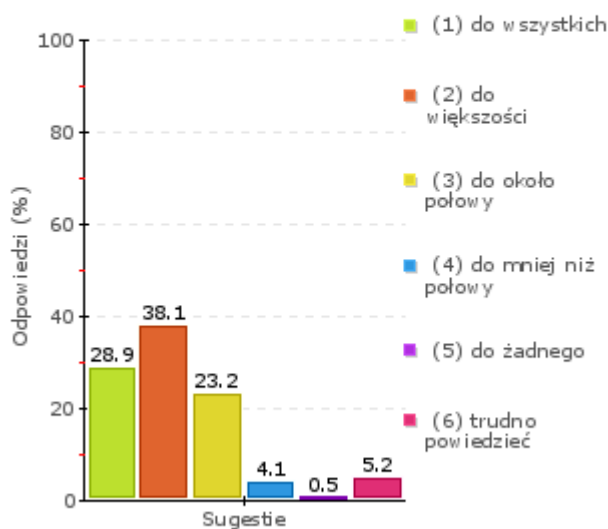


Rys. 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

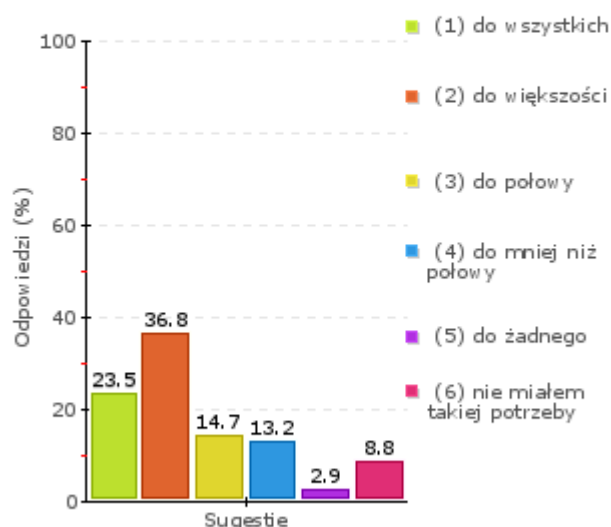
Liczebność: 194



Rys. 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 KADUMD

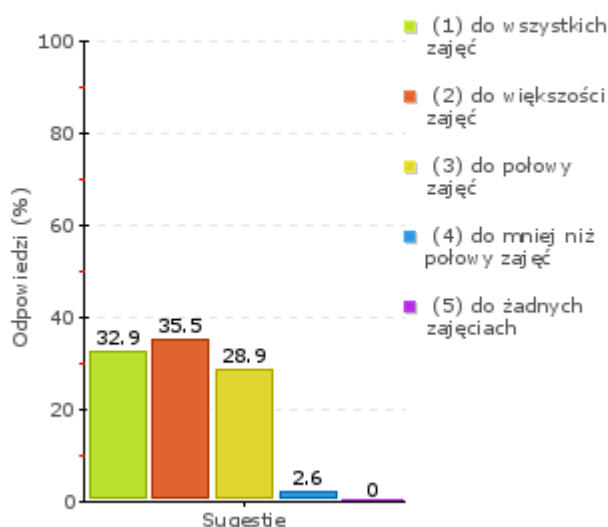
Liczebność: 68



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

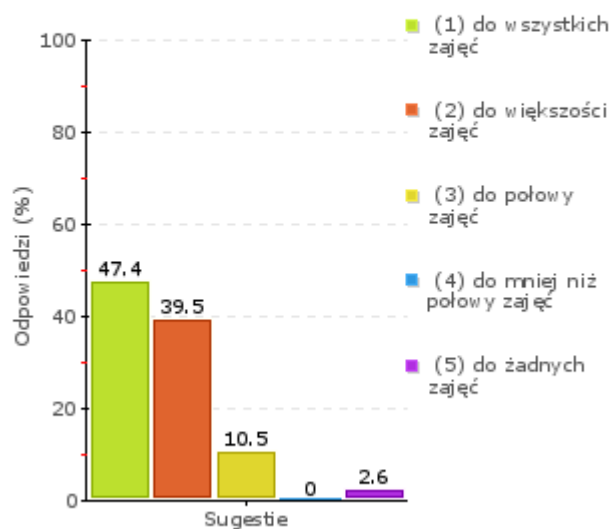
Liczebność: 76



Rys. 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
 KADUMS

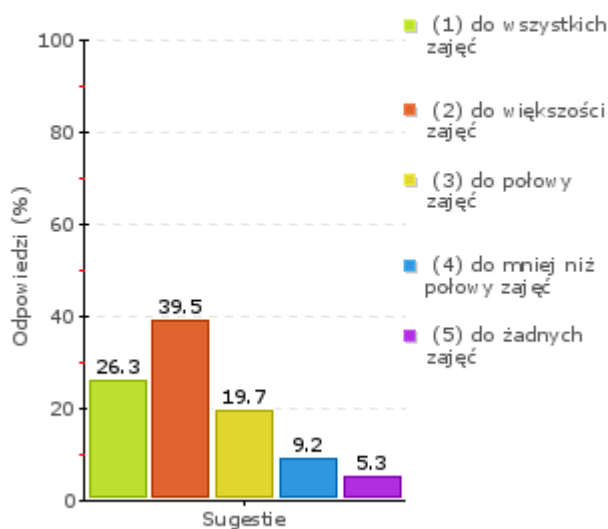
Liczebność: 76



Rys. 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
 KADUMS

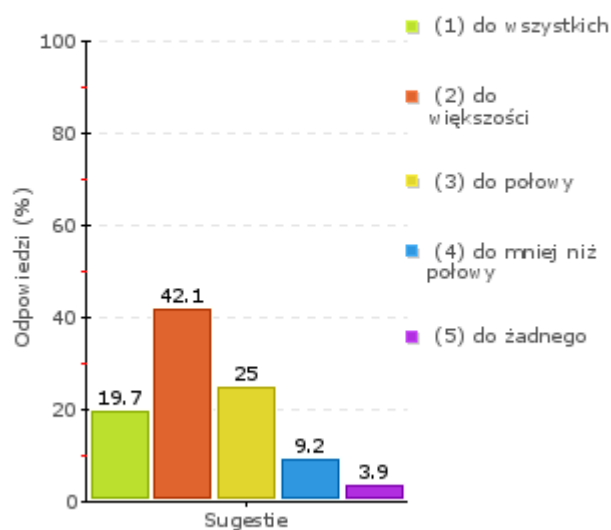
Liczebność: 76



Rys. 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze
wszystkich uczniów.
KADUMS

Liczebność: 76



Rys. 9j

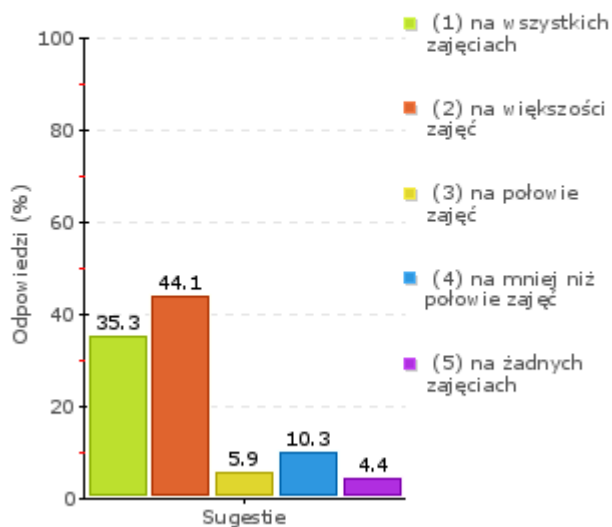
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Znajomość ta jest powszechna. Wszyscy nauczyciele podejmują działania w tym zakresie.

Większość ankietowanych uczniów klas IV (58/68) stwierdziła, że wiedzą, co było w dniu badania celem lekcji: 24 uczniów - na wszystkich lekcjach, 30 uczniów - na większości lekcji, 4 uczniów - na połowie zajęć. 7 uczniów uważa, że było to na mniej niż połowie zajęć a 3 uczniów uważa, że na żadnych zajęciach. Rys. 1. Również większość ankietowanych uczniów klas III (65/76) stwierdziła, że wie, dlaczego czegoś się uczy na lekcjach: 8 uczniów - na wszystkich zajęciach, 33 - na większości zajęć, 24 - na połowie zajęć. 11 uczniów uważa, że było to na mniej niż połowie zajęć. Rys. 2. Prawie wszyscy stwierdzili, że nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach: 21 uczniów - na wszystkich zajęciach, 31 uczniów - na większości zajęć, 18 uczniów - na połowie zajęć. 6 uczniów uważa, że tak jest na mniej niż połowie zajęć. Rys. 3. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele przedstawiali cele zajęć i upewniali się, że uczniowie to zrozumieli. Na wszystkich zajęciach uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

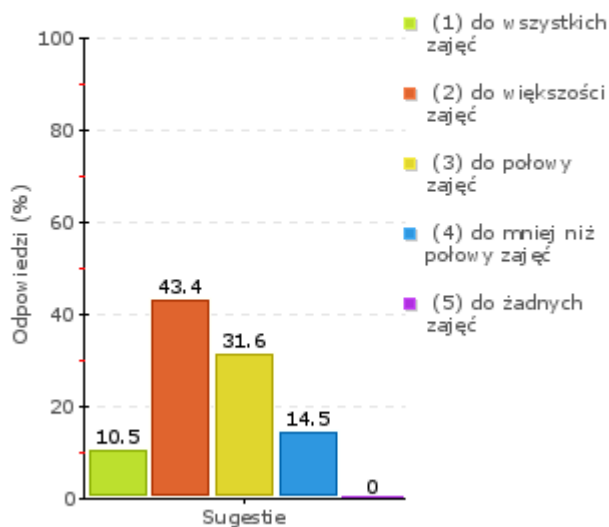
Liczebność: 68



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

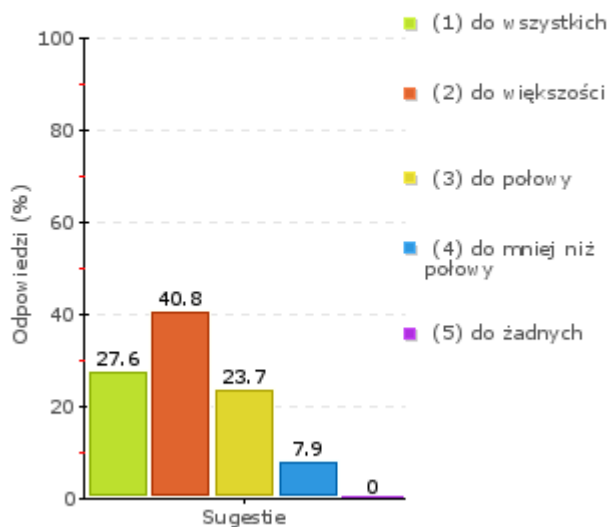
Liczebność: 76



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 76



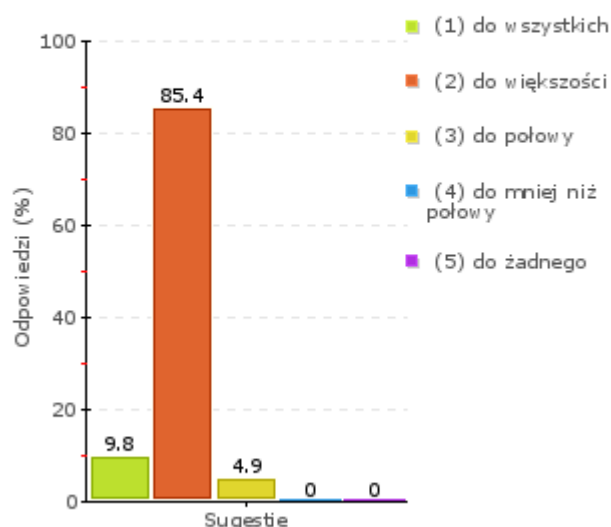
Rys. 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Motywowanie na lekcjach przez nauczycieli jest traktowane jako: wspieranie, udzielanie informacji zwrotnej, pomoc w sytuacjach trudnych. Działania motywujące i wspierające nauczycieli są powszechne. Rezultaty działań nauczycieli są pozytywne. Wszyscy ankietowani nauczyciele (41) stwierdzili, że dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują od nich uczniowie, są oni zmotywowani do pracy: 4 nauczycieli - wszyscy uczniowie, 35 nauczycieli - większość uczniów i 2 nauczycieli - połowa uczniów. Rys. 1. Większość ankietowanych rodziców uczniów klas III-IV (158/194) uważa, że nauczyciele chwalą ich dziecko częściej niż krytykują: 46 rodziców - wszyscy nauczyciele, 68 rodziców - większość nauczycieli, 44 rodziców - połowa nauczycieli. 12 rodziców stwierdziło, że robi to mniej niż połowa nauczycieli a dwoje rodziców, że nie robi tego żaden nauczyciel. 19 rodziców wyraziło opinie, że trudno powiedzieć. Rys. 2. Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dziecka: 48 rodziców - wszyscy nauczyciele, 86 rodziców - większość nauczycieli, 43 rodziców - połowa rodziców. 5 rodziców wyraziło opinie, że opinia ta pasuje do mniej niż połowy nauczycieli a dwóch nauczycieli - że do żadnego. 10 rodziców uważa, że trudno powiedzieć. Rys. 3. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas III (60/76) uważa, że lubi się uczyć na lekcjach: 1 uczeń - na wszystkich zajęciach, 32 uczniów - na większości zajęć, 27 uczniów - na połowie zajęć. 13 uczniów stwierdziło, że dotyczy to mniej niż połowy zajęć. 3 uczniów uważa, że nie dotyczy to żadnych zajęć. Rys. 4. Zdaniem ankietowanych, nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia: 20 uczniów - wszyscy nauczyciele, 28 uczniów - większość nauczycieli, 14 uczniów - połowa nauczycieli. 11 uczniów uważa, że dotyczy to mniej niż połowy nauczycieli a trzech, że żadnego. Rys. 5. Uczniowie po obserwowanych lekcjach stwierdzili, że metody i formy pracy na lekcjach pomagały im się uczyć. Większość ankietowanych uczniów klas IV (48/68) uważa, że dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć: 6 uczniów - wszyscy nauczyciele, 22 uczniów - większość nauczycieli, 20 uczniów - połowa nauczycieli. 15 uczniów twierdzi, że dotyczy to mniej niż połowy nauczycieli a 5 uczniów uważa, że nie dotyczy to żadnego nauczyciela.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

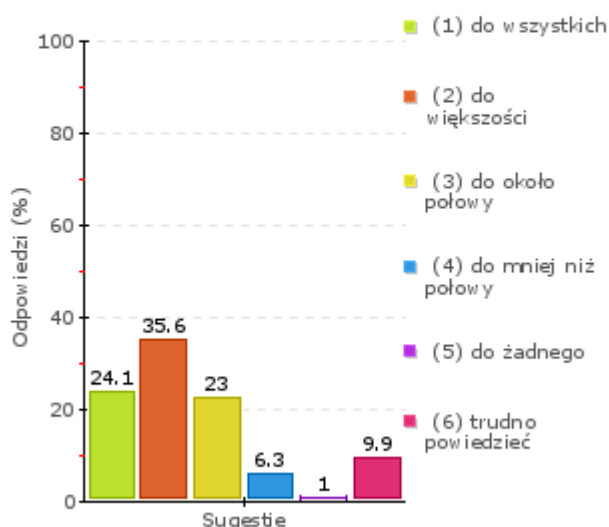
Liczebność: 41



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują, KADR

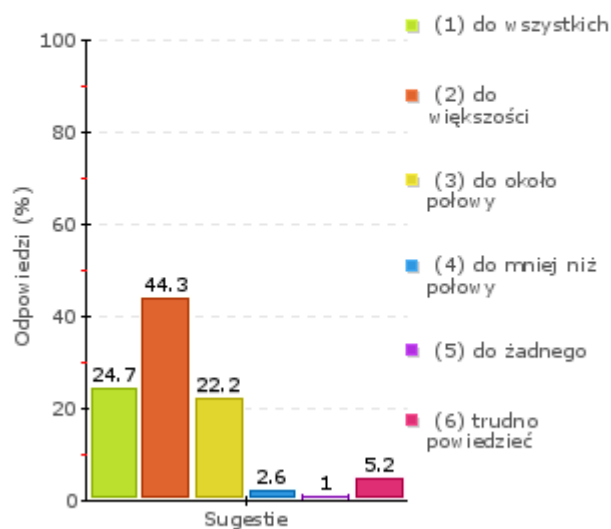
Liczebność: 194



Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka, KADR

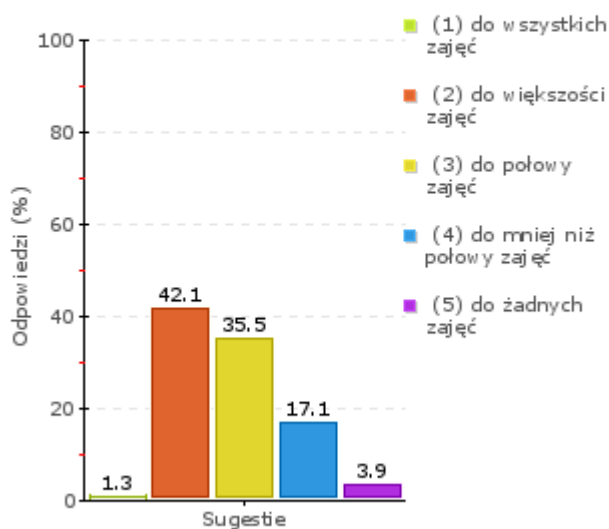
Liczebność: 194



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Lubię się uczyć na lekcjach, KADUMS

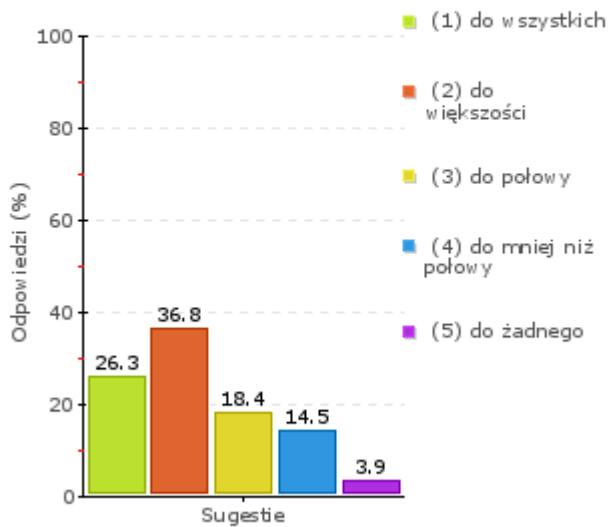
Liczebność: 76



Rys. 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
 KADUMS

Liczebność: 76



Rys. 5j

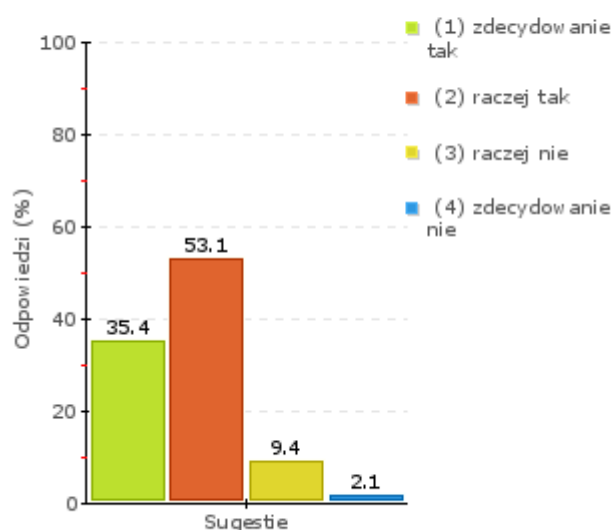
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele informują uczniów o efektach ich nauki. Działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne i służą temu, aby informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagały uczniom uczyć się. Informacja zwrotna i ocenianie mają różnorodną formę i obejmują różne działania. Ankietowani rodzice uczniów klas III-IV w zdecydowanej większości (170/194) stwierdzili, że to, jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się: 68 rodziców - zdecydowanie tak i 102 rodziców - raczej tak. 18 rodziców wyraziło odmienne zdanie - raczej nie i 4 rodziców - zdecydowanie nie. 2 rodziców nie udzieliło żadnej odpowiedzi. Rys.1. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych uczniów klas IV (58/68) nauczyciele w dniu badania przestrzegali ustalonych zasad oceniania: 26 uczniów - na wszystkich zajęciach, 20 uczniów - na większości zajęć, 12 uczniów - na połowie zajęć. 8 uczniów stwierdziło, że uwzględniła to mniej niż połowa nauczycieli a dwóch uczniów uważa, że na żadnych zajęciach. Rys. 2. Ankietowani trzecioklasiści (76) wybrali opisy charakteryzujące ich samopoczucie podczas oceniania: jestem zadowolony - 26 uczniów, postanawiam, że się poprawię - 19 uczniów, mam ochotę się uczyć - 15 uczniów, wiem co mam poprawić - 10 uczniów. Natomiast 14 uczniów uważa, że jest mi to obojętne, 5 uczniów - czuję się zniechęcony, 5 uczniów - nie chce mi się uczyć dalej. Zdaniem w zasadzie wszystkich ankietowanych uczniów klas III (74/76) nauczyciele uzasadniają stopnie: 33 uczniów - większość stopni, 23 uczniów - każdy stawiany mi stopień, 12 uczniów - połowę stopni. 6 uczniów uważa, że nauczyciele uzasadniają mniej niż połowę stopni, dwóch uczniów uważa, że żadnych stopni nie uzasadniają. Także sądzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć: 8 uczniów - wszyscy nauczyciele, 25 uczniów - większość, 22 uczniów - połowa. 18 uczniów stwierdziło, że oceny uzasadnia mniej niż połowa nauczycieli, trzech uczniów - żaden nauczyciel. Zdaniem ankietowanych - nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyn ich trudności w nauce: 4 uczniów -

wszyscy nauczyciele, 30 uczniów - większość nauczycieli, 15 uczniów - połowa nauczycieli. 18 uczniów uważa, że robi to mniej niż połowa nauczycieli a 9 uczniów - że żaden. Uczniowie klas III wyrazili opinie, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce: 8 uczniów - wszyscy nauczyciele, 21 uczniów - większość nauczycieli, 19 uczniów - połowa nauczycieli. 19 uczniów uważa, że robi to mniej niż połowa nauczycieli. 9 uważa, że żaden nauczyciel. Stwierdzili, że uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad: 36 uczniów - na wszystkich zajęciach, 24 uczniów - większości zajęć, 11 uczniów - połowie zajęć. Trzech uczniów uważa, że dotyczy to mniej niż połowy nauczycieli a dwóch, że żadnego. Rys. 3. Podczas obserwowanych zajęć w każdej sytuacji nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działań uczniów, które były prawidłowe i nieprawidłowe. Informacje zwrotne, dotyczące efektów pracy uczniów, których udzielali nauczyciele pomagały uczniom uczyć się na lekcjach.

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

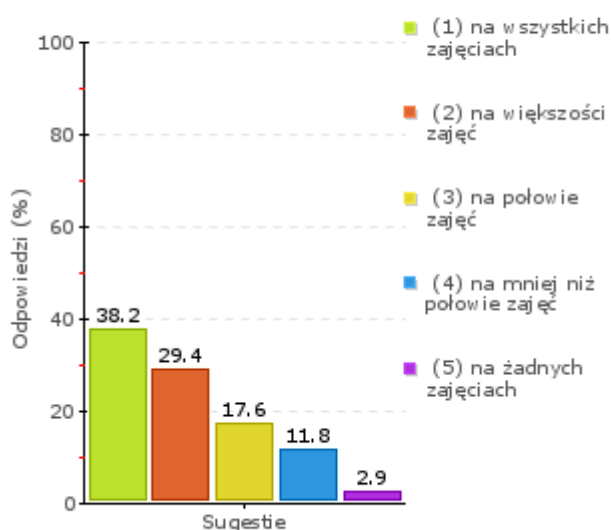
Liczebność: 194



Rys. 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

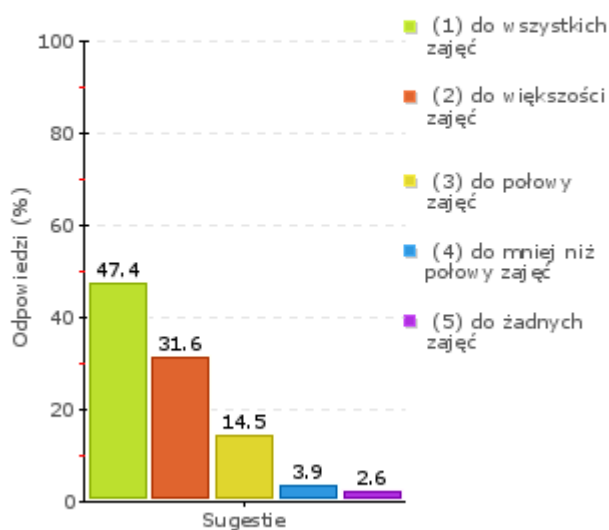
Liczebność: 68



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

Liczebność: 76



Rys. 3j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Działania nauczycieli w tym zakresie są planowane oraz konsekwentnie i systematycznie realizowane. Są one powszechne i wyróżniające. Wszyscy ankietowani uczniowie klas III (76) uważają, że często na lekcjach mają możliwość korzystania z tego, czego

nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą: 4 uczniów - na wszystkich lekcjach, 38 uczniów - na większości lekcji, 22 uczniów - na połowie lekcji. 12 uczniów twierdzi, że tak się dzieje na mniej niż połowie lekcji. Rys. 1. Stwierdzili, że to czego uczą się w szkole przydaje im się w życiu: 15 uczniów - zdecydowanie tak, 47 uczniów - raczej tak. 14 uczniów jest przeciwnego zdania: 11 - raczej nie i 3 - zdecydowanie nie. Rys. 2. Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych doświadczeń: wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych, wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele uczący w jednym oddziale dbają o to, by pokazywać uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie m.in. poprzez:

- zajęcia z wychowawcą: uczniowie poznają historię szkoły i jej patrona. Dzień Chłopaka. Święto Zmarłych – wspomnianie zmarłych osób. Narodowe Święto Niepodległości – miejsca pamięci narodowej w regionie. Boże Narodzenie – tradycje rodzinne. Wigilia klasowa. Wręczanie prezentów mikołajkowych. Jak uczyć się dobrze, szybko i efektywnie? Techniki uczenia się. Metody zapamiętywania. Ćwiczenia doskonalące koncentrację. Przyczyny niepowodzeń i problemów szkolnych.
- udział młodzieży w uroczystościach szkolnych

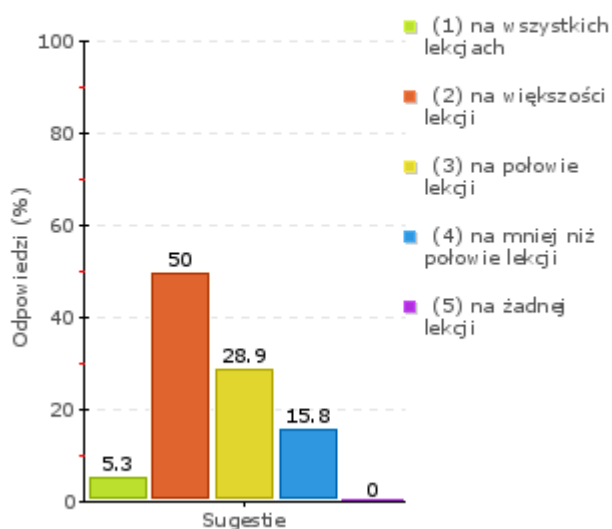
Apel z okazji DEN. Apel z okazji Święta Zmarłych. Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości. Apel z okazji

święt Bożego Narodzenia. • działalność przedsiębiorstwa – praca domowa polegająca na sporządzeniu przez uczniów harmonogramu pobytu delegacji szkolnej z Rzeszowa w Siedlcach z uwzględnieniem: siedleckich i okolicznych zabytków oraz atrakcji turystycznych, aktualnej oferty kulturalnej, bazy restauracyjnej i hotelowej

• działalność przedsiębiorstwa – tematyka lekcji powiązana z życiem codziennym: Przygotowywanie stanowiska pracy biurowej. Kultura osobista pracownika. Zasady i normy zachowania w miejscu pracy. Wygląd zewnętrzny pracownika. Bariery komunikacyjne. Przygotowywanie zebrania. Metody rozwiązywania konfliktów. Postawa asertywna w pracy. Etyka w pracy. • matematyka – obserwacja zjawiska: temperatury lub indeksu WIG, a następnie stworzenie wykresu funkcji obserwowanego zjawiska • zajęcia z doradztwa zawodowego. W tej klasie były planowane i realizowane działania międzyprzedmiotowe: • wspólne opracowywanie przez nauczycieli zawodowców rozkładów materiałów nauczania • Tydzień Przedsiębiorczości • udział w Astrofestiwalu w ramach obchodów szkolnego dnia patrona szkoły. Obchody miały na celu ukazanie wszechstronności Mikołaja Kopernika (podczas obchodów wykorzystano wiedzę z różnych przedmiotów, m.in. : języka polskiego, historii, geografii, fizyki). • Współpraca nauczyciela działalności przedsiębiorstwa z nauczycielem podstaw przedsiębiorczości w zakresie korelacji treści objętych programem nauczania tych przedmiotów. Efektem tej współpracy jest np. prezentacja multimedialna o tym, jak i gdzie szukać pracy przygotowana przez uczniów pod kierunkiem obu nauczycieli. Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości udzielał uczniom wskazówek do realizacji prezentacji pod kątem sposobów i miejsc poszukiwania pracy, natomiast nauczyciel działalności przedsiębiorstwa udzielał uczniom wskazówek, jak te informacje pogrupować, a następnie zaprezentować w formie tabelarycznej i graficznej. Odwoływał się do tematów ze swojego przedmiotu o prezentacji danych. • planowane działania z j. polskiego – udział uczniów w Konkursie Ortograficznym, Konkursie Recytatorskim • planowane działania z przedmiotów zawodowych – wycieczki zawodoznawcze, wyjścia do ZUS, US, UP, - coroczne uczestnictwo w Siedleckich Biegach Niepodległościowych oraz biegach upamiętniających uchwalenie Konstytucji 3 Maja. Nauczyciele w wywiadach po obserwacji stwierdzili, że poruszali na lekcjach zagadnienia z innych przedmiotów i rzeczywiście miało to miejsce. Planując lekcje nauczyciele uwzględniali zagadnienia poruszane na innych przedmiotach.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 76

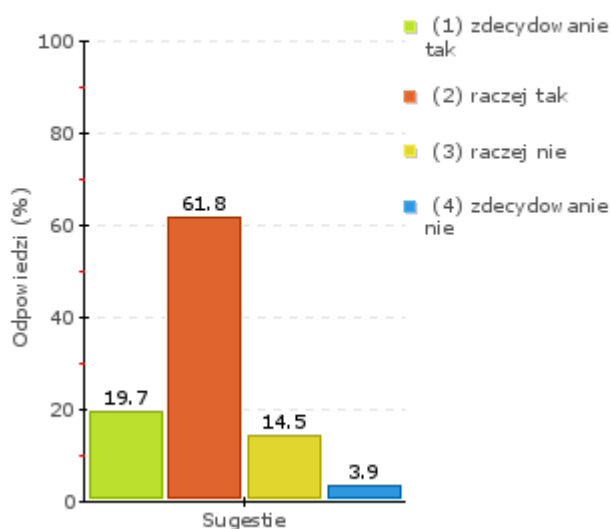


Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu? KADUMS

KADUMS

Liczebność: 76



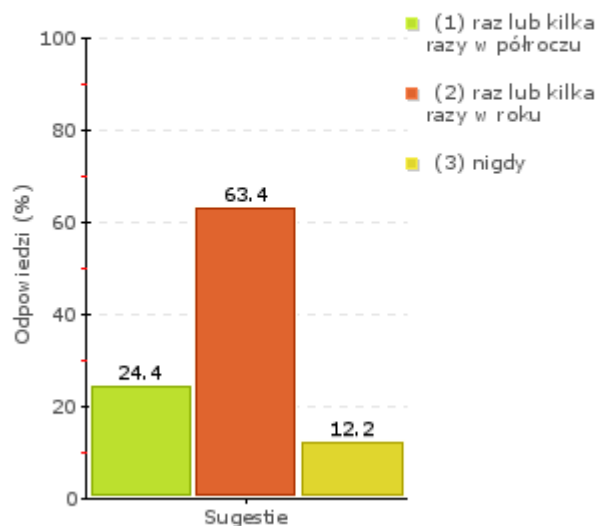
Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Wszyscy nauczyciele są skuteczni w swoich działaniach. Ankiety

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

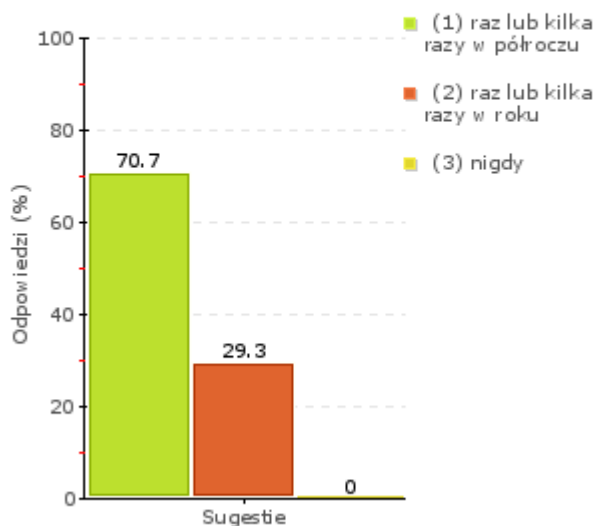
Liczebność: 41



Rys. 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

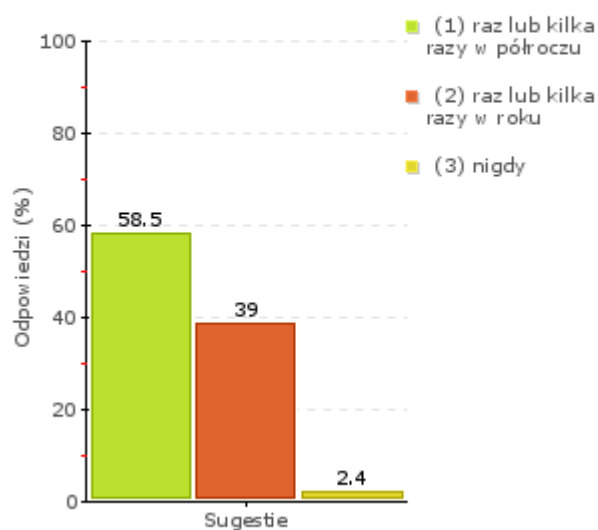
Liczebność: 41



Rys. 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

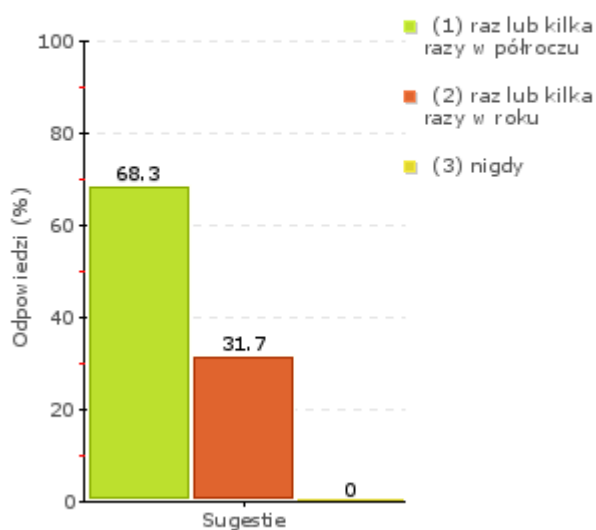
Liczebność: 41



Rys. 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

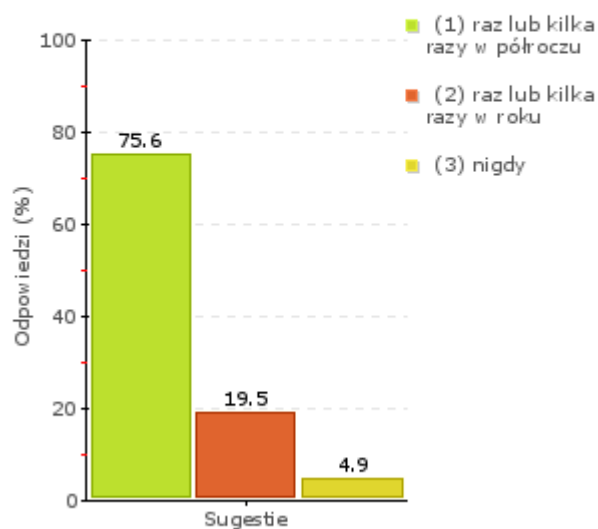
Liczebność: 41



Rys. 4j

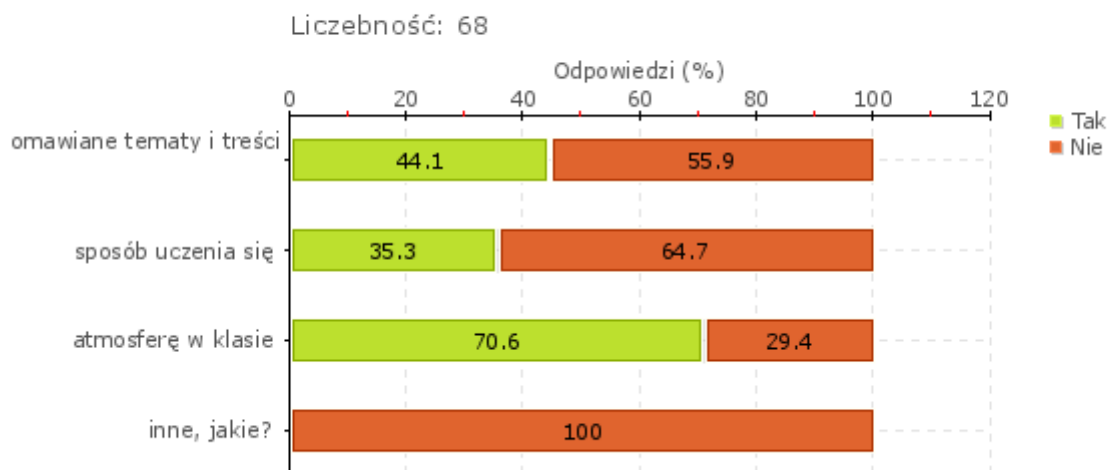
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

Liczebność: 41



Rys. 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD



Rys.1w

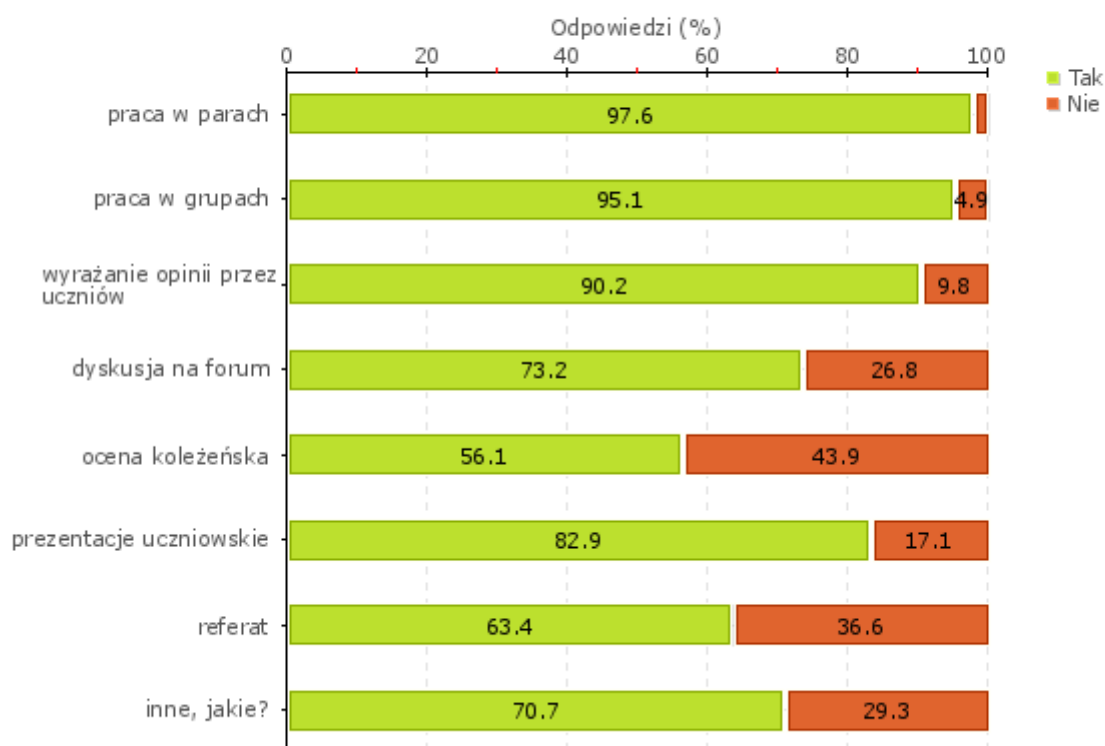
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele prowadzą działania, by umożliwić uczniom uczenie się od siebie. Prawie wszyscy uczniowie stwierdzili, że uczą się od siebie nawzajem. Zadeklarowali, że współpracują w uczeniu się.

Ankietowani nauczyciele (41) wskazali, jakie sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosują na lekcjach: praca w parach - 40 nauczycieli, praca w grupach - 39 nauczycieli, wyrażanie opinii przez uczniów - 37 nauczycieli, dyskusja na forum - 30 nauczycieli, prezentacje uczniowskie - 34 nauczycieli, ocena koleżeńska - 23 nauczycieli, referat - 26 nauczycieli. Ponadto wskazali: - rozwiązywanie zadań na tablicy z zaangażowaniem wszystkich uczniów, - inscenizacje, - scenki rodzajowe, - projekty edukacyjne: projekt działań logistycznych, projekt działań magazynowych, prezentacje multimedialne uczniów i test po prezentacjach, - inscenizacje (symulacje rozmowy sprzedażowej), pomoc koleżeńska, rozwiązywanie zadań na tablicy z zaangażowaniem wszystkich uczniów, przy czym uczeń przy tablicy tłumaczy klasie co oblicza i z czego to wynika, - rozwiązywanie zadania przez jednego ucznia (słabego lub bardzo dobrego - w zależności od potrzeby zgłoszonej przez ucznia) przy stanowisku komputerowym nauczyciela z włączonym rzutnikiem. Rys. 1. Połowa ankietowanych uczniów klas IV (34/68) stwierdziła, że w dniu badania na zajęciach pracowała w grupach lub parach: 14 uczniów - na większości zajęć, 20 uczniów - na połowie zajęć. 28 uczniów wskazało, że miało to miejsce na mniej niż połowie zajęć a 6 uczniów, że na żadnych zajęciach. Wszyscy ankietowani trzecioklasiści potwierdzili w ankietach, że pracują w parach i grupach: 6 uczniów - na wszystkich lekcjach, 24 - na większości lekcji, 23 - na połowie lekcji. 23 uważa, że na mniej niż połowie lekcji. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali możliwość, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. Stosowali takie metody, które umożliwiały to wszystkim uczniom. Uczniowie uczyli się od siebie nawzajem.

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 41



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Stosowane rozwiązania są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów. Dyrektor i nauczyciele uzasadnili celowość wprowadzenia nowatorskich rozwiązań w odniesieniu do konkretnych potrzeb rozwojowych uczniów. Dyrektor wskazał podjęte w szkole w ostatnich trzech latach działania nowatorskie: Rok szk. 2010/2011 I. Projekty i przedsięwzięcia realizowane w Technikum nr 2: - Zorganizowanie Jubileuszu 85-lecia szkoły i IV Zjazdu Absolwentów. W organizację uroczystości włączyli się uczniowie, rodzice, nauczyciele i absolwenci. W uroczystości uczestniczyło 120 absolwentów. • Projekt "Lepszy w zawodzie" Uczniowie kształcący się w zawodzie technika ekonomisty od września do kwietnia uczestniczyli w zajęciach Koła Ekonomicznego. Doskonalili umiejętności obsługi programu użytkowego do prowadzenia firmy – INSERT GT w zakresie programów Subiekt GT – program magazynowo - sprzedażowy, Rewizor GT – program finansowo-księgowy, Gratyfikant GT – program kadrowo-płacowy, Rachmistrz GT – księga przychodów i rozchodów. Celem zajęć było bardziej efektywne zdanie egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w etapie praktycznym. W ramach projektu „Lepszy w zawodzie” odbył się także kurs komputerowy z zakresu obsługi programu użytkowego Comarch Optima i kurs obsługi kas fiskalnych. Ponadto odbyły się 3 wycieczki zawodoznawcze. - Projekt „Już wiem, kim będę” – obejmował zajęcia z doradztwa zawodowego prowadzone przez doradców zawodowych. Zajęcia prowadzone są dla uczniów wszystkich klas pierwszych technikum. Projekt „Europejska praktyka zawodowa gwarancją lepszej pracy”. (Leonardo da Vinci) – w ramach projektu 15

uczniów klas III c i III b odbyło praktyki zawodowe w mieście Spoleto we Włoszech. W maju 2011 r. odbyła się w szkole konferencja podsumowująca projekt. - Program Edukacji Europejskiej w oparciu o Kalendarz Europejski 2010 - 2011 w klasach 2a, 2b, 2c, 3a,3b. - Regionalny program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych temat: „Zanieczyszczenia atmosfery, hydrosfery i litosfery w Siedlcach” dla uczennicy klasy I a. Rok szk. 2011/2012 I. Projekty i przedsięwzięcia realizowane w Technikum nr 2: - Projekt „Europejska praktyka zawodowa gwarancją lepszej pracy”. (Leonardo da Vinci) W tym semestrze trwały kursy języka włoskiego prowadzone w trzech grupach. - Projekt „Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno - przyrodniczych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii – EDUSCIENCE” – przystąpienie szkoły do projektu, podpisanie umowy, udział nauczycieli w szkoleniach. Przygotowanie dokumentów związanych z realizacją projektu. - Ogólnopolski projekt „Otwarta Firma – Biznes przy tablicy” w kl. 4 a - Innowacja pedagogiczna – „Młodzieżowe mini przedsiębiorstwo” - Programu Edukacji Europejskiej w oparciu o Kalendarz Europejski – wychowawcy klas 2 a,2 b,2 c,2 d,2 l - Przeprowadzenie zajęć dotyczących technik uczenia się języków obcych i odkrywania przez uczniów ich stylu uczenia się w ramach inicjatywy „Szkoła z Pasją” w klasach 1 c, 2 l, 3 a, 3 c, 4 c - Wznowienie gazetki szkolnej „KoperEk”, w ramach tej pracy przygotowanie zebrań redakcji, fotoedytowanie, grafika, korekta, organizacja wydania, itp. Także nadzór pracy uczniów współtworzących gazetkę. Ukazały się 2 numery gazetki. Rok szk. 2012/2013 I. Projekty i przedsięwzięcia realizowane w Technikum nr 2: - Projekt „Być lepszym w zawodzie – zagraniczne staże uczniów ZSP nr 2 w Siedlcach” w ramach programu Leonardo da Vinci - Realizacja Kursu języka włoskiego dla 3 grup - Wyjazd 3 grup uczniów na praktykę zawodową w Spoleto we Włoszech - Projekt obywatelski „Gminowo” - Gra miejska (kl. 2 a i 3 a - 54 osób) - Gra internetowa – (145 uczniów) - Monitoring działań gminy – udział w sesji Rady Miasta Siedlce - klasa 3 a - Projekt „PI - PWP - Portal Koordynacja 3.0 – stabilny mechanizm powiązania kształcenia zawodowego z potrzebami mazowieckiego rynku pracy” Projekt dotyczy klas 2 l i 3 l. Podjęte działania: -przygotowanie i złożenie dokumentacji związanej z aplikacją do projektu - rekrutacja nauczycieli i pracodawcy do realizacji zadań projektowych - rozpowszechnienie projektu - rozpoczęcie rekrutacji uczniów - udział w 3 szkoleniach związanych z realizacją projektu • Projekt edukacyjny Eduscience - Od 3 września 2012 nauczyciele i uczniowie klasy 1 a rozpoczęli pracę z wykorzystaniem nowoczesnej platformy e-learningowej, na której umieszczone są materiały edukacyjne z zakresu SCIENCE. Lekcje z zakresu geografii, chemii, fizyki, biologii, matematyki i przyrody zostały przygotowane przez pracowników naukowych Instytutów PAN zrzeszonych w Centrum Badań Ziemi i Planet GeoPlanet, tj. Geofizyki, Nauk Geologicznych, Oceanologii oraz Centrum Badań Kosmicznych. Zasoby platformy są wzbogacane w sposób ciągły przez naukowców oraz nauczycieli 250 szkół z całej Polski. - Uczniowie klasy I A Technikum nr 2 w dniu 18 września obejrzały transmisję inauguracyjną Projekt EDUSCIENCE. - Nauczyciele realizujący projekt Eduscience tworzą atrakcyjne materiały interaktywne na platformie e-learningowej m.in. gry, quizy, krzyżówki. Lekcje przygotowane z wykorzystaniem zasobów platformy e-learningowej i tablicy interaktywnej pozwoliły urozmaicić i uatrakcyjnić zajęcia. - Szkolny projekt edukacyjny „O Bolesławie Prusie w siedleckim Ekonomiku” - Konferencja popularnonaukowa Bolesław Prus 2012 w 100. Rocznicę śmierci pisarza -Wystawa pokonkursowa Świat Prusa pędzlem malowany - Przygotowanie materiałów promujących (zaproszenia, dyplomy, plakaty, informacja na stronie www szkoły, pamiątkowe zakładki) -Teatralizacja pt. „Kłamię, bo kocham” (na podstawie „Kamizelki” B. Prusa) -Teatralizacja pt. „Pogodzeni małżonkowie” (na podstawie „Lalki” B. Prusa) - Prezentacje multimedialne nt. B. Prusa -Udział w konferencji naukowej organizowanej przez UP-H w Siedlcach - Innowacja pedagogiczna w klasie 3 l w ramach przedmiotu laboratorium logistyczno-spedycyjne „Wirtualne Laboratorium Logistyczno – Spedycyjne i Magazynowe” - Innowacja pedagogiczna – „Szkoła Praktycznej Ekonomii - Młodzieżowe Miniprzsiębiorstwo” - Projekt z doradztwa zawodowego „KluczDoKariery.pl” w ramach kampanii „Świadomie wybieram przyszłość” - realizowany w roku szkolnym 2012/2013 oraz 2013/2014. Celem kampanii

jest pokazanie młodzieży, iż posiadają pewne typy osobowości zawodowej i mogą sami kształtować własną ścieżkę kariery zgodną z ich osobistymi preferencjami i predyspozycjami zawodowymi. W ramach projektu 443 uczniów z 19 klas uczestniczyło w lekcjach wychowawczych poświęconych świadomemu podejmowaniu decyzji zawodowych, wypełniało Kwestionariusz Obszarów i Kompetencji Zawodowych oraz otrzymało dostęp do wyników tego Kwestionariusz. Uzyskali pełną informację na temat posiadanego typu osobowości zawodowej, odpowiadające im zawody oraz informacje o uczelniach prowadzących kierunki powiązane z danym zawodem. - Organizacja spotkań młodzieży z przedsiębiorcami w ramach Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości. Otwarta Firma: Biznes przy Tablicy.12-16.11.2012 - Nawiązanie współpracy z niemiecką szkołą zawodową – wyjazd do Oranienburga w X 2012 r. W ramach rozpoczętej w I semestrze współpracy z Niemcami w dniach 17-21.02.2013 szkoła gościła przedstawicieli Zespołu Szkół Zawodowych z Niemiec z Oranienburga. - Ekspozycja „Najki siedleckie” przedstawiająca nietypowe spojrzenie na miasto Siedlce. Ekspozycja to wycieczka po "naszym" mieście szlakiem NAJ: najcenniejszy, największy, najwyższy, najdłuższy, najkrótszy, najcięższy, najniebezpieczniejszy, najstarszy i wiele innych (ponad 30) Autorem tej wystawy jest klasa 3 d, która nad tym przedsięwzięciem pracowała przez ostatnich kilka miesięcy pod kierunkiem wychowawczynie - Szkolny projekt edukacyjny „Tuwimowanie w Ekonomiku”. Uczestniczyło w nim 30 osób z klas: 1 a, 2 a. Realizowany był w marcu 2013 r. • „Wybierz życie – pierwszy krok”. Program edukacyjny dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych dotyczący profilaktyki raka szyjki macicy i zakażeń HPV organizowany przez Fundację MSD dla Zdrowia Kobiet dla klas: I a, I l, III b . - Tydzień Świadomości Czerniaka. Tegoroczna edycja pod hasłem „Znamie! Znam je?” Organizatorem Tygodnia jest Akademia Czerniaka, sekcja naukowa Polskiego Towarzystwa Chirurgii Onkologicznej działająca pod patronatem Polskiego Towarzystwa Dermatologicznego i Polskiego Towarzystwa Onkologii Klinicznej. Udział uczniów klasy III b Rok szk. 2013/2014 I. Projekty i przedsięwzięcia realizowane w Technikum nr 2: - Projekt "Ku zawodowej przyszłości" (IX - XII 2014 r). Jest to projekt finansowany ze środków programu Unii Europejskiej Leonardo da Vinci będącego częścią programu Uczenie się przez całe życie. W ramach programu 55 uczniów ZSP nr 2 w Siedlcach, kształcących się w zawodzie technik ekonomista, technik handlowiec, technik obsługi turystycznej i technik logistyki, wyjedzie na 3 - tygodniowy staż zawodowy do przedsiębiorstw w Hiszpanii i we Włoszech. Od października 2013 r. każdy z uczestników grupy wyjeżdżającej na staż do Hiszpanii, uczestniczy w 120-godzinym kursie języka hiszpańskiego. - Projekt „Otwarta Firma” (VI edycja) organizowany przez Fundację Młodzieżowej Przedsiębiorczości w ramach Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości. Akcja w szkołach ponadgimnazjalnych odbyła się pod hasłem „Biznes przy tablicy”. Spotkania z zaproszonymi gośćmi dotyczyły aspektów prowadzenia działalności gospodarczej. Uczniowie z klas I - IV uczestniczyli w tygodniowej wycieczce do Londynu. Uczniowie z klas 1 c, 1 a, 1 a, i 3 c uczestniczyli w spotkaniach z właścicielką Biura Turystycznego „Halla” w Siedlcach, współwłaścicielką Księgarni „Współczesna” w Siedlcach i z właścicielką Księgarni „Jaś i Małgosia” w Siedlcach. - Imieniny Mikołaja Kopernika - Patrona Szkoły. Była to nowa formuła obchodów Dnia Patrona. Z referatami wystąpili nauczyciele. Scenki rodzajowe inspirowane życiem i działalnością Wielkiego Astronoma zaprezentowali uczniowie klas: 3 I, 3 c. Przedstawiciele Siedleckiego Towarzystwa Miłośników Astronomii opowiedzieli o tym, jak działa teleskop i co można zobaczyć na niebie w grudniu. W Kramie Kopernikańskim królowały pierniki przygotowane przez młodzież i rodziców. Ponadto zaangażowani uczniowie pod kierunkiem nauczycieli wykonali: gazetki, albumy, prezentacje multimedialne, plakaty, makiety. - Projekt „Przedsiębiorczość w Polsce i w Niemczech” realizowany z uczniami szkoły Georg-Mendheim-Oberstufenzentrum, która kształci w zawodach handlowych i biznesowych. Projekt współfinansowany ze środków Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży. W projekcie wzięło udział 12 uczniów z klasy 2 a, 3 I, 4 I. Głównym celem projektu było poznanie procedur podejmowania działalności gospodarczej w Polsce i w Niemczech. Uczniowie szkoły prowadzili zajęcia warsztatowe pokazując „Krok po kroku zakładania własnej firmy” oraz utworzyli jednoosobowe przedsiębiorstwo. W ramach projektu uczniowie

z Polski i z Niemiec zwiedzali Warszawę oraz przybliżyli fragment wspólnej historii podczas wycieczki do Trebłinki. • Projekt edukacyjny Eduscience - jw. Dyrektor stwierdził, że prawie wszyscy nauczyciele angażują się w te działania (76 - 100%). Zdecydowana większość nauczycieli potwierdziła opinie dyrektora: 32 nauczycieli uważa, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i innowacyjne rozwiązania w swojej pracy. Tylko 9/41 ankietowanych uważa, że nie. Ich zdaniem nowatorstwo dotyczy: metod pracy - 30 nauczycieli, wykorzystania środków dydaktycznych - 27 nauczycieli, współdziałania z innymi nauczycielami - 12 nauczycieli, komunikacji z uczniami - 11 nauczycieli, komunikacji z rodzicami, - 9 nauczycieli, treści - 9 nauczycieli. Ponadto nauczyciele wymienili: praca metodą projektu "Przedsiębiorczość w Polsce i w Niemczech", praca metodą projektu edukacyjnego, np. "Moja szkoła. My school" - projekt edukacyjny w języku angielskim, projekt Eduscience, prezentowania efektów swojej pracy, - oceny własnych umiejętności, - określania predyspozycji zawodowych, - przygotowania do przyszłej pracy zawodowej, - komunikowania się ze środowiskiem biznesu, Projekty edukacyjne, np.: O Bolesławie Prusie w siedleckim Ekonomiku, Innowacyjne metody i formy pracy: lekcje multimedialne, muzealne, filmowe, karty pracy, wycieczki przedmiotowe, debata, teatralizacje, przekład intersemiotyczny, plakat, konferencje popularnonaukowe, gazetki okolicznościowe, inscenizacje, udział w seminariach, wykładach, spotkaniach autorskich, naukowych, Korzystanie ze stron internetowych tj. - scholaris.pl; NBPortal.pl; Egzaminatory zawodowe. Info; Egzaminatory -zawodowe edu.pl - rozmowa z rodzicami uczniów klasy czwartej podczas wywiadówki i poinformowanie ich o zasadach przeprowadzania egzaminów zawodowych, zasadach przygotowania ich do egzaminu zawodowego, o możliwości dodatkowych zajęć z uczniami w semestrze I i II -organizowanie akcji dla środowiska lokalnego, „Pomagamy wypełniać P-ity, osobista rozmowa z rodzicami uczniów klas czwartych i poinformowanie rodziców podczas zebrania o wynikach pracy uczniów, zasadach przeprowadzania egzaminów zawodowych, zasadach przygotowania ich do egzaminu zawodowego, o możliwości dodatkowych spotkań z młodzieżą w semestrze pierwszym i drugim - zaproszenie właścicieli firm prywatnych na spotkanie z uczniami celem praktycznego zapoznania z procedurą uruchamiania firmy, zasadami i sposobami pozyskiwania klientów, o podejmowanych działaniach umożliwiających utrzymanie się na rynku, zasadach rozliczania się z Urzędem Skarbowym i ZUS-em - innowacja pedagogiczna Portal Koordynacja 3.0 dla uczniów technika logistyka - projekt wymiany uczniów z Polski i Niemiec "Przedsiębiorczość w Polsce i w Niemczech" - organizowanie akcji dla środowiska lokalnego Pomagamy wypełniać PIT-y prowadzona przez uczniów klas technika ekonomisty, Siedleckie Miłośzowanie w Ekonomiku, O Bolesławie Prusie w siedleckim Ekonomiku, Tuwimowanie w Ekonomiku Imieniny Mikołaja Kopernika. Innowacyjne metody i formy pracy: lekcje multimedialne, muzealne, filmowe, karty pracy, e-booki, a-maile, burza mózgów, drzewko decyzyjne, wycieczki przedmiotowe, metoda Lego-Logos, debata, teatralizacje, happening, przekład intersemiotyczny, plakat, warsztaty plastyczne, fotoreportaż, sesja zdjęciowa, maraton wierszy, konferencje popularnonaukowe, wystawy, gazetki okolicznościowe, przemówienie, artykuł prasowy, redagowanie gazetki szkolnej, inscenizacje, teatralizacje, scenki rodzajowe, koncerty, „Lokomotywą Tuwima na wrotkach”, „Tuwimki”, „Kawiarnia poetów”, udział w seminariach, wykładach, spotkaniach autorskich, naukowych, wieczorach poetyckich, promocji książek i tomików poetyckich, Siedleckich Targach Edukacyjnych, Festiwalu Nauki i Sztuki w Siedlcach, Siedleckich Feminariach, Festiwalu Literatury Kobiecej Pióro i Pazur, Czytanie książek pod Jackiem, wystawach, filmach, spektaklach teatralnych, imprezach edukacyjnych organizowanych przez instytucje kulturalno-oświatowe, Międzyszkolnych Konkursach Literackich, Plastycznych, Poezji Śpiewanej, Recytatorskich, Na Uczniowską Prezentację Multimedialną i in. Współpraca z MOK, CKiS, MBP, Biblioteka Pedagogiczna, Muzeum Regionalne, IFPiLS UPH, TLiAM, SCDiDN, MSCDN. Akcja Charytatywna Podziel się posiłkiem z Bankiem Żywności, projekt edukacyjny dotyczący łamania praw człowieka na świecie, Udział w akcji - dla środowiska lokalnego "Pomagamy wypełniać Pity" Praca na rzecz środowiska poprzez prowadzenie wolontariatu Caritas oraz przez współpracę z DPS "Dom nad Stawami" w Siedlcach, Włączanie uczniów

z dysfunkcjami do organizowania imprez szkolnych w różnym charakterze w celu budowania pozytywnych relacji z zespołem klasowym innymi uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły – praca z uczniem zdolnym, z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczniem nieśmiałym, uczniem z zaburzeniami komunikacji- np. wykorzystywanie elementów terapii poprzez teatr. Wykorzystanie programu edukacyjno – terapeutycznego „Ortografitti” – program rekomendowany przez Polskie Towarzystwo Dysleksji . - Wykorzystanie elementów biblioterapii w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – wykorzystanie tekstu literackiego w pracy z uczniem z dysfunkcjami. - Trening relaksacyjny, muzykoterapia w pracy z uczniem z obniżonym nastrojem, z nagromadzonymi, nieprzepracowanymi emocjami. Lektury teatralne w CKiS w Siedlcach, np. "Śluby panieńskie" Udział w konkursach recytatorskich Obejrzenie spektakli teatralnych będących obowiązkowymi lekturami szkolnymi, np. "Zdażyć przed Panem Bogiem", "Ferdynand". Nauczyciele uważają te rozwiązania za innowacyjne ponieważ: - są efektywniejsze, - zwiększają atrakcyjność zajęć, - kształcą umiejętności pożądane w codziennym życiu i przyszłej pracy. Partnerzy szkoły wykazali doskonałą orientację w nowatorskich działaniach podejmowanych przez szkołę. Przedstawiciele wydawnictw obecni na spotkaniu stwierdzili, że prowadzą bliską współpracę z nauczycielami j. angielskiego i niemieckiego, która polega na wspólnych spotkaniach, omawianiu nowych metod pracy, nowych książek i podręczników, stosowaniu nowych rozwiązań , szkoleń nauczycieli, wprowadzaniu innowacji - platforma, programy audiowizualne itp. Corocznie w szkole obchodzone są Dni Języków Obcych. Zdaniem partnerów szkoła realizuje wiele projektów unijnych, szkoła jest nowoczesna, absolwenci studiują na ciekawych kierunkach studiów, mogą odbywać praktyki w bardzo dobrych firmach i przedsiębiorstwach, co pomaga zdobywać im doświadczenie i doskonalić zdobyte na zajęciach umiejętności. Uczniowie odbywają między innymi praktyki w bankach, urzędzie pracy itp. Wszyscy pracodawcy są bardzo zadowoleni z praktykantów - uczniów tej szkoły, szczególnie ze względu na ich kompetencje. Przedstawiciele siedleckich uczelni: UPH i Collegium Mazovii potwierdzili współpracę od wielu lat - głównie z nauczycielami polonistami w realizacji projektów edukacyjnych oraz oddziałem siedleckim Towarzystwa Literackiego im. A Mickiewicza a także happeningi całej szkoły łącznie z zaproszonymi gośćmi pod nazwami: Miłoszowanie, Tuwimowanie itp., połączone z wykładami naukowymi, żywymi prezentacjami i świętem całej szkoły, łącznie z ciekawymi i pomysłowymi prezentami dla każdego. Collegium Mazovia corocznie we współpracy ze szkołą realizuje "Regionalny Projekt Wiedzy Ekonomicznej" - zawsze są laureaci i czołowe lokaty. Nowy projekt realizowany we współpracy to "Edukacyjne piątki". Uczniowie nie boją się publicznych wystąpień, doskonale współpracują ze studentami. uczelnia zorganizowała dla uczniów warsztaty dziennikarskie w rezultacie czego szkolna gazeta "Koperek" uzyskała II miejsce w mazowieckim konkursie na najlepszą gazetę szkolną. Przedstawiciel SCDiDN stwierdził, że wszyscy nauczyciele z tej szkoły wyróżniają się w pracy zespołowej. Nigdy nie ma problemu z pokazaniem zajęć innym nauczycielom w szkole i nauczycielom z innych placówek. We współpracy z Biblioteką Pedagogiczną uczniowie wychodzą na zewnątrz, organizują m.in. spotkania ze słuchaczami Uniwersytetu III Wieku. Uczniowie technikum we współpracy z nauczycielami i pracownikami Urzędu Skarbowego prowadzą ciekawą i pożyteczną akcję wypełniania PIT-ów dla osób samotnych i potrzebujących pomocy w tym zakresie ze środowiska lokalnego (również prowadzone jest wypełnianie deklaracji przez internet). Corocznie w szkole jest organizowany Dzień Przedsiębiorczości. Urząd Skarbowy we współpracy ze szkołą organizuje konkursy edukacyjne (ta szkoła jako jedyna zwraca się z prośbą o pomoc). Konkursy te są ukierunkowane na zdobycie wiedzy przez uczniów, na co "idą podatki". Według doradcy zawodowego z PPP szkoła niezmiennie dba o losy zawodowe swoich uczniów. Główna rola szkoły to edukacja i przygotowanie do funkcjonowania na rynku pracy. szkoła poszukuje nowych kierunków kształcenia, np. technik organizacji reklamy. W szkole prowadzone są całonocne zajęcia z doradztwa zawodowego, w których uczestniczą nauczyciele i uczniowie. Nauczyciele ze szkoły prezentują zdobytą wiedzę w innych placówkach. Pani dyrektor jest jedną z niewielu osób, która uczestniczy w szkoleniach zewnętrznych

dotyczących doradztwa zawodowego. Placówka realizuje szereg projektów we współpracy z TSSE, m.in.: "Zdrowe piersi są ok", "Wybierz życie I-szy krok", "Profilaktyczny Program Zapobiegania Alkoholizmowi, Paleniu Tytoniu, i Używania Innych Śródków Psychoaktywnych". Zdaniem przedstawiciela TSSE ta szkoła jako jedyna zawsze ma czas na realizację programów prozdrowotnych. Jako jedyna szkoła włączyli się w realizację programu - Europejski Dzień Wiedzy o Antybiotykach. Była to piękna akcja edukacyjna - propagowania wiedzy o antybiotykach. Realizują także program w zakresie profilaktyki onkologicznej - z materiałami dla uczniów i rodziców. Wielu nauczycieli od lat włącza się w profilaktykę prozdrowotną, zawsze ci sami wykazują się aktywnością w tym kierunku. Przedstawiciel CKiS uważa, że placówka bardzo dobrze organizuje i realizuje działania innowacyjne. Pani dyrektor od lat stara się pozyskiwać fundusze z UE poprzez realizację wielu projektów unijnych. np. Lepszy w zawodzie. Uczniowie w ramach projektu Leonardo da Vinci - odbywają praktyki i staże w krajach europejskich: Włochy, Hiszpania, Belgia, Niemcy itp. Współpraca z CKiS jest bardzo owocna. Uczniowie i nauczyciele biorą udział w spektaklach teatralnych, lekcjach teatralnych, literackich konkursach recytatorskich i wielu innych wspólnych przedsięwzięciach. Pani dyrektor jest motorem napędowym we wszystkich działaniach innowacyjnych szkoły. Przedstawiciel (z W-wy) organizowania staży zagranicznych dla uczniów, który współpracuje z placówką od 2008 roku stwierdził, że obecnie realizują już trzeci wspólny projekt w tym zakresie i udział tej szkoły jest zawsze bardzo przydatny dla wszystkich bo realizacja projektów dla tej szkoły nigdy nie jest rutyna. Ta placówka zawsze poszukuje czegoś nowego. Dyrektor szkoły wskazał, jaki wpływ na rozwój uczniów mają stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie, innowacyjne, eksperymenty i z jakich przesłanek wynika ich stosowanie. W szkole prowadzone są następujące projekty, które można uznać za działania nowatorskie, innowacyjne: a. Młodzieżowe miniprzedsiębiorstwo b. Wirtualne Laboratoria c. Portal Koordynacja 3.0 d. Wymiana polsko-niemiecka w ramach projektu „Przedsiębiorczość w Polsce i w Niemczech”. e. Projekt staży we Włoszech i Hiszpanii „Ku zawodowej przyszłości” f. Projekt edukacyjny EDUSCIENCE g. Szkolny projekt edukacyjny „Siedleckie MIŁOSZowanie w Ekonomiku” w ramach programu ogólnopolskiego Miłosz odNowa h. Szkolny projekt edukacyjny „O Bolesławie Prusie w siedleckim Ekonomiku” i. Szkolny projekt edukacyjny „Tuwimowanie w Ekonomiku” j. Projekt z doradztwa zawodowego „KluczDoKariery.pl” w ramach kampanii „Świadomie wybieram przyszłość” Ad. a. Młodzieżowe miniprzedsiębiorstwo Projekt „Młodzieżowe miniprzedsiębiorstwo” przede wszystkim ma na celu przygotowanie młodych ludzi do wejścia na rynek pracy, pokazanie szans i zagrożeń wynikających z samozatrudnienia, efektywne kształtowanie postawy przedsiębiorczości i naukę przez działanie, zwiększa zainteresowania uczniów kontynuacją kształcenia w kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki, wyzwala aktywność i zwiększa pewność siebie, rozwija umiejętności niezbędne na studiach i w dorosłym życiu, takie jak praca w zespole, rozwiązywanie problemów, planowanie, stosowanie narzędzi ICT. Udział w projekcie pozwala uczniom na zdobycie doświadczenia w prowadzeniu własnej firmy, dokonanie oceny w praktyce szans i zagrożeń wynikających z prowadzenia działalności gospodarczej. „Młodzieżowe miniprzedsiębiorstwo” pozwala na wprowadzenie innowacyjnych narzędzi do zajęć z przedmiotu Ekonomia w praktyce oraz zwiększenie skuteczności edukacji uczniów szkół ponadgimnazjalnych poprzez kształtowanie kluczowych kompetencji, takich jak inicjatywność i przedsiębiorczość. Tworzy warunki, które sprzyjają samodzielnej i twórczej pracy uczniów. Szkoła dysponuje ciekawą propozycją edukacyjną wspierającą rozwój kluczowych kompetencji u uczniów, kształtuje postawy przedsiębiorcze młodzieży w najbardziej efektywny sposób, zgodny z zaleceniami KE, weryfikuje skuteczność edukacji ekonomicznej poprzez współpracę ze środowiskiem biznesu, wzmacnia swój wizerunek dobrej i nowoczesnej szkoły. Celem działania młodzieżowego miniprzedsiębiorstwa jest przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnej działalności gospodarczej oraz rozwijanie ich inicjatywności i przedsiębiorczości. Nauczyciel korzysta z nowoczesnego, innowacyjnego narzędzia do pracy z uczniami, proponuje uczniom atrakcyjną formę pracy - naukę przez działanie, stworzy uczniom okazję do współpracy, współzawodnictwa

i oceny własnych umiejętności. Ad. b. Wirtualne Laboratoria W szkole wykorzystują się innowacyjne narzędzie takie jak Wirtualne Laboratoria Logistyczno-Spedycyjne i Magazynowe powstałe w ramach projektu „Wirtualne laboratoria – sukces innowacji” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Wyższa Szkoła Logistyki z Poznania wraz z firmą L-Systems zrealizowała projekt ogólnopolski „Wirtualne laboratoria – sukces innowacji”, w którym stworzyła innowacyjną metodę kształcenia z wykorzystaniem zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w prowadzeniu laboratoriów zawodowych w szkołach ponadgimnazjalnych. Powstały produkt uzyskał aprobatę Ośrodka Rozwoju Edukacji i został poddany upowszechnianiu i włączaniu do głównego nurtu polityki oświatowej. Projekt został również wyróżniony przez Ministerstwo Edukacji Narodowej wśród najlepszych projektów innowacyjnych realizowanych w ramach Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki i znalazł się w Raporcie dobrych praktyk edukacyjnych „Szkoła się opłaca” opublikowanym 14 listopada 2012 roku. Opracowane w ramach projektu Wirtualne Laboratoria Logistyczno-Spedycyjne i Magazynowe są kompleksowym narzędziem dającym uczniom możliwość poznania biznesowego systemu informatycznego klasy ERP (Enterprise Resource Planning), który cieszy się dużą popularnością wśród nowoczesnych przedsiębiorstw różnych branż, w tym w logistyce. Dodatkowym atutem jest fakt, że narzędzie umożliwia zdobycie dwóch z trzech umiejętności opisanych w podstawie programowej dla zawodu technik logistyk 333107, tj. A.30. Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania, a także A.31. Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych. Ponadto WLLSiM mogą być realizowane w ujęciu przedmiotowym, również zgodnie ze starą podstawą programową 342(04) na przedmiotach laboratorium logistyczno-spedycyjne oraz laboratorium magazynowe. Nauczanie uczniów korzystania z systemu informatycznego klasy ERP jest niezbędnym elementem wykształcenia kadry średniego szczebla. Szkoła pracująca z wykorzystaniem Wirtualnych Laboratoriów staje się bardziej atrakcyjna dla ucznia ze względu na położenie nacisku na praktyczny wymiar nauczania. Docenią to również pracodawcy, do których trafi kandydat umiejący korzystać z systemu klasy ERP i mający pogląd na temat procesów zachodzących w przedsiębiorstwie logistycznym. Projekt odpowiada na problem: niewystarczającego przygotowania praktycznego uczniów do pracy w zawodzie lub kontynuacji nauki na najbardziej wymagających studiach, braku środków na samodzielne stworzenie przez szkołę laboratoriów przedmiotów zawodowych i braku skutecznych i atrakcyjnych narzędzi do prowadzenia zajęć praktycznych. Zajęcia z wykorzystaniem Wirtualnych Laboratoriów Logistyczno-Spedycyjnych i Magazynowych odbywają się w sali informatycznej z dostępem do Internetu. Celem zajęć w laboratorium logistyczno – spedycyjnym jest nabycie praktycznych umiejętności bazujących na wiedzy zdobytej we wcześniejszych latach edukacji oraz zapoznanie się z warunkami pracy na typowych dla absolwentów stanowiskach pracy, ich specyfiką i zasadami współpracy. Zajęcia kształtują umiejętności łączenia teorii z praktyką i utrwalają dotychczas nabyte wiadomości, wyrabiają u uczniów umiejętność samodzielnego i właściwego stosowania przepisów, a także podejmowania decyzji. Ad. c. Portal Koordynacja 3.0 W dniach 01.03.2013 r. - 31.07.2013 r. szkoła realizowała innowacyjny projekt „PI-PWP – Portal Koordynacja 3.0 – stabilny mechanizm powiązania kształcenia zawodowego z potrzebami mazowieckiego rynku pracy”. Celem głównym projektu było zapewnienie innowacyjnego, stabilnego i trwałego mechanizmu koordynacji kształcenia zawodowego z potrzebami mazowieckiego rynku pracy oraz aktywne zaangażowanie pracodawców a także wszystkich najważniejszych interesariuszy tego procesu. Projekt Koordynacja 3.0 uwzględniał wszystkie założone wymiary innowacyjności produktu: - wymiar grupy docelowej – projekt poszerzał grono uczestników procesu dopasowywania kształcenia zawodowego z potrzebami rynku pracy do najważniejszych interesariuszy z obszaru rynku pracy, edukacji, kształcenia ustawicznego i obszaru gospodarki; zamiast jednowymiarowej z reguły analizy dopasowania oferty edukacyjnej szkoły do oczekiwań rynku pracy; projekt pokazywał wielowymiarową przestrzeń interesariuszy, z których najważniejsi to szkoła,

pracodawcy, uczniowie i samorząd lokalny (regionalny) powiązani dynamicznie zmieniającymi się relacjami typu „każdy z każdym”. - wymiar problemu – nowe, kompleksowe ujęcie problemu, który do tej pory nie był w wystarczającym stopniu uwzględniony w polityce państwa – polegające na stworzeniu nowego modelu procesu dopasowywania kształcenia zawodowego z potrzebami rynku pracy i dostarczeniu zupełnie nowych narzędzi pozwalających na jego rozwiązanie. Projekt dawał zupełnie nowe narzędzia i formy wsparcia częściowo sprawdzone już w innych krajach - Innowacyjny Pakiet Indywidualnego Planera Kariery (IP IPK) oraz Portal Koordynacja 3.0 (PK 3.0). Innowacyjność w zakresie form wsparcia to m.in.: - stworzenie otwartego dla wszystkich Portalu Koordynacja 3.0 dającego dostęp do przetworzonych informacji związanych z kształceniem zawodowym, umiejętnościami zawodowymi i potrzebami rynku pracy; - opracowanie dla wybranych 5 branż modułowych programów staży i kursów specjalistycznych opartych na katalogu zinwentaryzowanych umiejętności zawodowych, będących podstawą do ukształtowania umiejętności zawodowych każdego ucznia specyficznych dla branży i oczekiwanych na rynku pracy; - opracowanie pakietu edukacyjnego wspierającego wdrożenie tych programów do praktyki szkoły zawodowej we współpracy z pracodawcami; - wykorzystanie Portalu Koordynacja 3.0 w procesie komunikowania się pomiędzy wszystkimi uczestnikami projektu; - wdrożenie indywidualnych teczek portfolio, w których uczniowie gromadzili dowody swoich osiągnięć w swoich projektach, które zwiększą ich szanse zatrudnienia. Odbiorcami produktu docelowo byli uczniowie wszystkich szkół zawodowych w obszarze 5 branż objętych projektem z województwa mazowieckiego. W projekcie wzięła udział 21 osobowa grupa uczniów z klasy 2 L i 3 L, kształcący się w zawodzie technik logistyk. Uczniowie otrzymali wsparcie w postaci: - 40 godzin zajęć pozalekcyjnych, - 30 godzin kursu specjalistycznego, 35 godzin stażu w zakładzie pracy, - dostęp do platformy Koordynacja 3.0, a w niej m.in. innowacyjny pakiet indywidualnego planera kariery. Wszystkie formy pozwoliły uczniom podnieść poziom wiedzy i umiejętności dotyczących szeroko rozumianych procesów logistycznych. Wszystkie zajęcia (łącznie 105 godzin) prowadzone były z 3 nauczycielami szkoły i przedstawicielem pracodawcy, którym była firma Astra Logistyka Sp. z o.o. W czerwcu i lipcu br. trzy 7-osobowe zespoły zrealizowały staże w firmie Astra Logistyka Sp. z o.o. Poznały organizację pracy tego przedsiębiorstwa, funkcjonowanie jego komórek. Młodzież nauczyła się zasad zarządzania zapasami i ich przepływem, wykonywała czynności w ramach logistyki dystrybucji, dobierała urządzenia do wykonywania czynności magazynowych. Podczas stażu uczniowie poznali metody wyboru środków transportu oraz dotyczące optymalizacji dróg transportowych. Wykorzystywali specjalistyczne programy stosowane w procesie dystrybucji przedsiębiorstwa logistycznego oraz sporządzali dokumentację magazynowo - dystrybucyjną. Ad. d. Wymiana polsko-niemiecka w ramach projektu „Przedsiębiorczość w Polsce i w Niemczech”. Szkoła realizuje projekt „Przedsiębiorczość w Polsce i w Niemczech”. W ramach tego projektu w dniach od 21 do 27 września 2013r. w ZSP nr 2 w Siedlcach przebywała grupa uczniów z Oranienburga w Niemczech. Są oni uczniami szkoły Georg-Mendheim-Oberstufenzentrum, która kształci w zawodach handlowych i biznesowych, a więc podobnych do tych zdobytych przez uczniów z naszej szkoły. W ramach integracji młodzież z Polski i Niemiec w niedzielę 22 września 2013r. zwiedzała Warszawę m.in. Centrum Nauki Kopernik. Uczniowie nie tylko lepiej się poznali, ale również polubili. W ramach projektu przybliżyli sobie fragment historii Polski i Niemiec podczas wycieczki do Treblińki. Zajęcia warsztatowe zawodoznawcze związane z procedurami podejmowania działalności gospodarczej w Polsce i w Niemczech rozpoczęły się w poniedziałek 23 września 2013r. Uczniowie „Ekonomika” pięknie przygotowali i przedstawiali „Krok po kroku zakładania własnej firmy” oraz utworzyli jednoosobowe przedsiębiorstwo transportowe – grupa Polska, handlowe – grupa Niemiecka. Powstała również wspólna prezentacja dotycząca podobieństw i różnic w procedurach podejmowania działalności gospodarczej w Polsce i w Niemczech. Uatrakcyjnieniem pobytu gości z Niemiec w Siedlcach były gry i zabawy integracyjne i sportowe, które stanowiły przerywniki w zajęciach warsztatowych. W ramach tego projektu w marcu młodzież szkoły wraz z opiekunami pojedzie do Oranienburga. Projekt jest współfinansowany

ze środków Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży. Ad. e. Projekt staży we Włoszech i Hiszpanii „Ku zawodowej przyszłości” Od 01-09-2013 do 31-12-2014 r. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Siedlcach realizuje projekt “Ku zawodowej przyszłości”. Numer umowy: 2013-1-PL1-LEO01-37013. Jest to projekt finansowany ze środków programu Unii Europejskiej Leonardo da Vinci będącego częścią programu Uczenie się przez całe życie. W ramach programu 55 uczniów ZSP nr 2 w Siedlcach, kształcących się w zawodzie technik ekonomista, technik handlowiec, technik obsługi turystycznej i technik logistyki, wyjedzie na 3-tygodniowy staż zawodowy do przedsiębiorstw w Hiszpanii i we Włoszech. Celem projektu jest podwyższanie i poszerzanie kompetencji zawodowych, nauka branżowego języka obcego, a także poznanie kultury, tradycji, metod organizacji pracy w przedsiębiorstwach krajów przyjmujących. Osiągnięcie zakładanych celów projektu umożliwi uczestnikom zdobycie przewagi konkurencyjnej w staraniach o pracę. Celem drugoplanowym prezentowanego projektu jest potwierdzenie nabytych umiejętności przez dokument Europass Mobility, honorowany na terenie Unii Europejskiej. We wrześniu 2013 została przeprowadzona rekrutacja uczniów do udziału w projekcie. Od października każdy z uczestników grupy wyjeżdżającej na staż do Hiszpanii, rozpoczął 120 godzinny kurs języka hiszpańskiego, a od stycznia 2014 r. grupa wyjeżdżająca do Włoch rozpocznie kurs języka włoskiego, w tym zawodowego. Do nauki języka obcego uczniowie otrzymali podręczniki, zeszyty ćwiczeń oraz słowniki. Oprócz kursu językowego uczniowie będą brać udział w kursie pedagogicznym, europejskim i kulturowym. Na staż wyjadą dwie grupy uczestników, każda z dwoma opiekunami. Pierwsza grupa licząca 25 osób, będzie odbywać swój staż w terminie 23.03. – 13.04.2014 r. w Hiszpanii, grupa druga, licząca 30 osób, odbędzie staż w październiku 2014 r. we Włoszech. Ad.f. Projekt edukacyjny EDUSCIENCE W ostatnich latach wyniki egzaminu maturalnego w szkole w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych plasowały się niewiele powyżej średniej w mieście, poza tym jest wyraźny brak zainteresowania uczniów zajęciami pozalekcyjnymi, szczególnie zajęciami z dziedziny nauk matematyczno-przyrodniczych. Zadaniem szkoły jest szukanie sposobów na zmianę tego stanu rzeczy. Rada Pedagogiczna podjęła decyzję o wprowadzeniu innowacji programowej, organizacyjnej i metodycznej w klasie 1A Technikum, jako jednej z 250 klas w kraju, w projekcie Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii – EDUSCIENCE od 1.09.2012 do 30.11.2014. Projekt ten jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego „Człowiek - najlepsza inwestycja”. Nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych zostali przeszkoleni w zakresie wykorzystania platformy e-learningowej. W pierwszym roku realizacji projektu w klasie 1 A i pierwszym semestrze w klasie 2A przeprowadzili 135 lekcji z wykorzystaniem materiałów znajdujących się na platformie lub przygotowanych samodzielnie, wzbogacając tym samym zasoby platformy. Udział uczniów klasy 1A (obecnie 2A) Technikum w projekcie Eduscience powinien wpłynąć pozytywnie na zwiększenie zainteresowania w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych przy zastosowaniu nowatorskiego podejścia do przekazywania wiedzy oraz dzięki zastosowaniu nowoczesnych technologii i sprzętu. Szkoła została wyposażona w tablicę interaktywną, a uczniowie korzystają w czasie lekcji i w domu z platformy e-learningowej. Klasa uczestniczyła w dniach 20-21 maja 2013 r. w wycieczce do Instytutu Oceanologii Polskiej Akademii Nauk w Sopocie, dało im to m.in. możliwość zapoznania się z badaniami środowiska morskiego na Bałtyku, jak i w obszarze Arktyki, poznania pracujących tam naukowców oraz wykonania własnych pomiarów. Uczniowie przygotowali relację zamieszczoną na stronie: www.eduscience.pl/relacje/uczniowie-z-technikum-z-siedlec-na-wycieczce-w-sopocie. Dnia 4.12.2013 r. klasa 2A wzięła udział w pikniku naukowym w PG nr 2 w Skibniewie dla młodzieży przygotowanym przez pracowników Instytutu Geofizyki Polskiej Akademii Nauk (relacja na stronie szkoły/zakładka Eduscience). W dniu 4.02.2014 podobny piknik odbędzie się dla uczniów całej szkoły. Niewątpliwie wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne usprawnia proces dydaktyczny oraz uatrakcyjnia zajęcia, zwiększając zainteresowanie nimi wśród uczniów, również innych klas, nauczanych przez nauczycieli naszej

szoły. Ad.g. Szkolny projekt edukacyjny „Siedleckie MIŁOSZowanie w Ekonomiku” w ramach programu ogólnopolskiego Miłosz odNowa realizowanego przez centrum Edukacji Obywatelskiej i Wydawnictwo Szkolne PWN w Ramach Programu „Miłosz 2011 – Promesa” ze środków finansowych Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego. Projekt realizowany w r. szk. 2010/2011. W realizacji uczestniczyło ok. 800 uczniów z siedleckich szkół. Podejmowane zadania to m. in. - opracowanie zaproszeń, plakatów, scenariusza, podziękowań z logo projektu - nagranie kamerą video sondy o Miłoszu i programu „IG czyta wiersze Miłosza” . - przygotowanie Sceny Parkingowej i organizacja maratonu wierszy Czesława Miłosza - przygotowanie zakładki z tekstami wierszy Czesława Miłosza do rozdawania przechodniom na ulicy i klientom w sklepach - przygotowanie happeningu Wszystko w makówce (Uczniowie przygotowali największą na świecie makówkę- kulę ziemską i ponad pięćset domków na ziarenkach maku) - prezentacje uczniowskie na temat życia i twórczości Czesława Miłosza, - kontakty z mediami (zaproszenia, informacje telefoniczne, relacje -ŻS, TS, Kultura, strona www CEO, strona www. szkoły) - opracowanie ankiet ewaluacyjnych, przeprowadzenie ewaluacji, - przygotowanie i przesłanie sprawozdania z realizacji projektu z dokumentacją Efektem realizacji projektu był udział naszych uczniów w XIII Ogólnopolskich Prezentacjach Projektów Młodzieżowych w Warszawie dn. 30.05.2011r. na Zamku Królewskim w Warszawie. Projekt został nagrodzony przez organizatorów. Nagrodą był udział 3 uczennic i koordynatora w 3-dniowych warsztatach podsumowujących realizację projektu „Miłosz OdNowa” w dworze Miłosza w Krasnogrudzie nad jeziorem Hołny na Suwalszczyźnie. Ad.h. Szkolny projekt edukacyjny „O Bolesławie Prusie w siedleckim Ekonomiku” realizowany w r. szk. 2012/2013. Podejmowane zadania to m.in.: - konferencja popularnonaukowa Bolesław Prus 2012 w 100. Rocznicę śmierci pisarza - wystawa pokonkursowa Świat Prusa pędzlem malowany - przygotowanie materiałów promujących (zaproszenia, dyplomy, plakaty, informacja na stronie www szkoły, pamiątkowe zakładki - teatralizacja pt. „Kłamię, bo kocham” (na podstawie „Kamizelki” B. Prusa) - teatralizacja pt. „Pogodzeni małżonkowie” (na podstawie „Lalki” B. Prusa) - prezentacje multimedialne nt. B. Prusa - udział w konferencji naukowej organizowanej przez UP-H w Siedlcach Ad.i. Szkolny projekt edukacyjny „Tuwimowanie w Ekonomiku”. Realizowany był w terminie 4.03.2013 – 30.04.2013 r. Zadania realizowane w ramach projektu: - plakat promujący uczniowski projekt edukacyjny - makieta „Lokomotywy Tuwima”. Pociągami na wrotkach podróżowali uczniowie w czasie Dni Otwartych. Zapraszając Gimnazjalistów do podjęcia nauki w Szkole - okolicznościowe zakładki dla gimnazjalistów promujące projekt i szkołę - sesja zdjęciowa uczestniczek projektu w strojach i aranżacjach retro z lat 30-tych XX wieku - dodatek specjalny do gazetki szkolnej „KoperEk” poświęcony projektowi - zaproszenia na spotkanie w „Kawiarni poetów” - warsztaty plastyczne „Tuwimowe fascynacje” - wystawa zdjęć i prac plastycznych - TUWIMKI – teatralne inscenizacje wierszy Tuwima dla dzieci - przygotowanie scenariusza spotkania finałowego „Kawiarnia poetów” Ad.j. Projekt z doradztwa zawodowego „KluczDoKariery.pl” w ramach kampanii „Świadomie wybieram przyszłość” - realizowany w roku szkolnym 2012/2013 oraz 2013/2014. Celem kampanii jest pokazanie młodzieży, iż posiadają pewne typy osobowości zawodowej i mogą sami kształtować własną ścieżkę kariery zgodną z ich osobistymi preferencjami i predyspozycjami zawodowymi. W ramach projektu uczniowie uczestniczyli o lekcjach wychowawczych poświęconych świadomemu podejmowaniu decyzji zawodowych, wypełniali Kwestionariusz Obszarów i Kompetencji Zawodowych oraz otrzymali dostęp do wyników tego Kwestionariusz. Uzyskali pełną informację na temat posiadanego typu osobowości zawodowej, odpowiadające im zawody oraz informacje o uczelniach prowadzących kierunki powiązane z danym zawodem.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystanie wiedzy na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym w realizacji podstawy programowej powoduje, że diagnoza tych osiągnięć jest celowa a działania prowadzone przez nauczycieli w tym zakresie są planowane. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. W procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Nauczyciele wykorzystują je celowo i świadomie. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Działania nauczycieli są powszechne i przemyślane. Istnieje związek między przeprowadzonymi diagnozami a planowaniem pracy nauczycieli. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia i na rynku pracy. Szkoła podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów, ich przygotowania do kolejnego etapu kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. Wszyscy respondenci wymieniają podobne umiejętności, które są kształcone w szkole. Zachodzi związek między wypowiedziami nauczycieli i dyrektora szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystanie wiedzy na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym w realizacji podstawy programowej powoduje, że diagnoza tych osiągnięć jest celowa a działania prowadzone przez nauczycieli w tym zakresie są planowane. Dyrektor w wywiadzie podał, że w latach 2011/2012, 2012/2013 i 2013/2014 nauczyciele dokonali wstępnej diagnozy dotyczącej wiadomości i umiejętności uczniów klas pierwszych z następujących przedmiotów: - z języka angielskiego, - z języka polskiego, - z matematyki. W pierwszym tygodniu września zespół nauczycieli języka angielskiego przeprowadził test diagnozujący umiejętności pierwszoklasistów z języka angielskiego. Zespół nauczycieli anglistów na spotkaniach potwierdzonych protokołami, przeprowadził analizę wyników uczniów z egzaminu gimnazjalnego, ocen na świadectwie szkolnym oraz wyników testu diagnostycznego. Wyniki testu wskazały na wyrównany poziom wiedzy i umiejętności uczniów. Z tej racji zbędny okazał się podział uczniów na grupy ze względu na poziom wiedzy i umiejętności. Nauczyciele języka polskiego i matematyki przeprowadzili analizę wyników uczniów na podstawie wyniku egzaminu gimnazjalnego, ocen na świadectwie szkolnym oraz przeprowadzonego sprawdzianu diagnostycznego. W roku szkolnym 2011/2012 nauczyciele języka polskiego i matematyki, w oparciu o materiały udostępnione na stronie internetowej Wydziału MSCDN, przeprowadzili sprawdzian przygotowany przez autorów projektu „W połowa drogi 2011 - po gimnazjum”. Wyniki, analiza i wnioski do pracy zostały przedstawione na Radzie Pedagogicznej. W roku szkolnym 2012/2013 nauczyciele języka polskiego i matematyki, w oparciu o materiały udostępnione na stronie internetowej Wydziału MSCDN, przeprowadzili sprawdzian przygotowany przez autorów projektu "Połowa drogi..." – „Potęga matematyki 2012”. Wyniki i wnioski do pracy zostały przedstawione na posiedzeniu KPO. W roku szkolnym 2013/2014 odbył się sprawdzian z matematyki i języka polskiego, przygotowany przez nauczycieli szkoły. Wyniki każdego ucznia i analiza wszystkich wyników znajdują się w załącznikach do protokołów z posiedzenia Komisji Przedmiotów Ogólnokształcących. Nauczyciele porównali wyniki uczniów każdej klasy (wynik najniższy i najwyższy) oraz średnie wyniki klas i odchylenia standardowe w klasach. Pozwoliło to właściwie zaplanować pracę z uczniem zarówno na lekcjach, jak i na zajęciach wyrównawczych (z uczniem mającym specyficzne trudności w nauce, z uczniem słabym) oraz pracę z uczniem zdolnym. Analiza wyników poszczególnych klas pierwszych i wyników indywidualnych uczniów z poprzedniego etapu kształcenia wskazała na konieczność podjęcia następujących działań: • organizację zajęć pozalekcyjnych zarówno dla uczniów zdolnych jak i zajęć wyrównawczych dla uczniów z niskimi wynikami z egzaminu gimnazjalnego (dzienniki tzw.19 godziny (wynikające z art. 42 KN)), • modyfikację systemu oceniania (opracowanie PSO z przedmiotów dla klas pierwszych), • stosowanie zróżnicowanych form pracy i środków dydaktycznych, uwzględniających współczesne osiągnięcia techniki (komputer i rzutnik, tablica interaktywna, Platforma Eduscience), • współpracę nauczycieli kształtujących te same lub podobne umiejętności, • podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez samodoskonalenie oraz doskonalenie w formach zorganizowanych (szkolny plan doskonalenia nauczycieli a potem sprawozdania w protokołach KPO), • współpracę z pedagogiem szkolnym i psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Uczniowie technikum realizują praktyczną naukę zawodu w formie praktyki zawodowej. Jej celem jest zastosowanie i pogłębienie zdobytej przez uczniów wiedzy i umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy. Miejsce odbywania praktyki zawodowej zapewnia szkoła, podpisując stosowne umowy. Uczniowie, zgodnie z regulaminem, mają możliwość samodzielnego wyboru przedsiębiorstwa (urzędu), po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły. Przed rozpoczęciem praktyki zawodowej wszyscy uczniowie zostają przeszkoleni w szkole. Szkolenie obejmuje: 1. Zapoznanie z programem praktyk 2.

Zapoznanie z procedurami organizowania praktycznej nauki zawodu, w tym z treścią umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej z podmiotem przyjmującym uczniów na praktyki. 3. Zapoznanie z regulaminem ze szczególnym zwróceniem uwagi na: sposób usprawiedliwiania nieobecności, sposób prowadzenia dzienników, dyscyplinę pracy i higienę osobistą oraz warunki zaliczenia praktyki zawodowej. Podczas trwania praktyki zawodowej dyrektor i wychowawcy prowadzą obserwację przebiegu zajęć. Z arkuszy obserwacji wynika, że: - wyznaczano pracownika – opiekuna praktyk - uczniowie byli przeszkoleni w zakresie BHP - zostali zapoznani z regulaminem pracy oraz ustawą o ochronie danych osobowych - uczniowie poznawali zagadnienia zgodnie z programem praktyk - systematycznie uczęszczali na praktyki - systematycznie prowadzili dzienniczki zajęć - opiekunowie praktyk wyrażali pozytywne opinie o praktykantach, chwalać ich zaangażowanie, obowiązkowość, wiedzę i umiejętności. Dążąc do podniesienia jakości oraz zapewnienia wysokiego poziomu praktyki zawodowej dyrekcja szkoły, za pomocą opracowanego formularza przeprowadza badanie pracodawców, u których uczniowie realizowali praktykę zawodową. Badanie ma na celu pozyskanie opinii pracodawców na temat organizacji praktyk, zachowania uczniów, cech najbardziej pożądanых przez pracodawców u praktykantów. Mogą oni w tym formularzu zgłaszać swoje propozycje dotyczące zmian w organizacji i przebiegu praktyki zawodowej. W trosce o wzrost efektów kształcenia zawodowego dyrekcja szkoły przeprowadza również badania uczniów, którzy odbywali praktykę. Uczniowie oceniają odbytą praktykę zawodową pod względem przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, realizacji programu praktyki, przygotowania do egzaminu zawodowego oraz do aktywnego wejścia na rynek pracy. Wyniki ankiety dla uczniów są wykorzystywane do ciągłego doskonalenia realizacji praktyki zawodowej. Analiza danych wskazała, że nauczyciele prowadzą diagnozy pierwszoklasistów i w szkole są dokumenty to potwierdzające i opisujące sposób ich uwzględniania. Widoczny jest wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli. Na podstawie analizy wniosków wstępnej diagnozy nauczyciele języka polskiego, języka angielskiego i matematyki dostrzegają braki w wiadomościach i umiejętnościach poszczególnych uczniów. Nauczyciele formułują następujące wnioski do dalszej pracy: - omówić z uczniami wyniki testu oraz poprawić zadania z uwzględnieniem kryteriów i modelu odpowiedzi; - uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach z poprzednich etapów kształcenia, realizując program nauczania w klasie pierwszej a także na lekcjach tzw. 19 godziny (wynikającej z art. 42 KN); - zachęcić uczniów do wzbogacania słownictwa (korzystanie ze słowników języka polskiego i obcego). W dziennikach lekcyjnych znajdują się tematy lekcji, w czasie których omówiono wyniki i poprawiono zadania. W dziennikach tzw. 19 godziny znajdują się zapisy świadczące o pracy nauczycieli z uczniami klas pierwszych. Ponadto sprawdzone zostanie, czy zaplanowane i wdrożone działania przyniosły efekty po przeprowadzeniu sprawdzianu przygotowanego przez autorów projektu "Połowa drogi... 2014. W roku szkolnym 2013/2014 temu badaniu zostaną poddane klasy trzecie Technikum.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. W procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Nauczyciele wykorzystują je celowo i świadomie. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (41) stwierdziła, że: a) często daje swoim uczniom możliwość kształtowania w zakresie czytania - umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów: 25 nauczycieli - na wszystkich zajęciach, 10 nauczycieli - na większości zajęć i jeden nauczyciel - na połowie zajęć. 4 nauczycieli uważa, że robi to na mniej niż połowie zajęć i jeden - na żadnych zajęciach. Rys.1; b) często daje uczniom możliwość kształtowania w myśleniu naukowym - umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa: 14 nauczycieli - na wszystkich zajęciach, 17 nauczycieli - na większości zajęć i 3 nauczycieli - na połowie zajęć. 7 nauczycieli uważa, że robi to na mniej niż połowie zajęć. Rys. 2; c) w zakresie myślenia matematycznego - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym: 12 nauczycieli - na wszystkich zajęciach, 15 nauczycieli - na większości zajęć i 5 nauczycieli - na połowie zajęć. 9 nauczycieli uważa, że robi to na mniej niż połowie lekcji. Rys.3; d) w zakresie umiejętności pracy zespołowej: 12 nauczycieli - na wszystkich zajęciach, 20 nauczycieli - na większości zajęć i 6 nauczycieli - na połowie zajęć. 3 nauczycieli uważa, że robi to na mniej niż połowie zajęć. Rys.4; e) w zakresie umiejętności odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji: 24 nauczycieli - na wszystkich zajęciach, 15 nauczycieli - na większości zajęć. 2 nauczycieli uważa, że robi to na mniej niż połowie zajęć. Rys.5; f) w zakresie umiejętności uczenia się: 32 nauczycieli - na wszystkich zajęciach, 8 nauczycieli - na większości zajęć i jeden nauczyciel - na połowie zajęć. Rys.6; g) w zakresie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi: 7 nauczycieli - na wszystkich zajęciach, 12 nauczycieli - na większości zajęć i 8 nauczycieli - na połowie zajęć. 14 nauczycieli uważa, że robi to na mniej niż połowie zajęć. Rys. 7; h) w zakresie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym: 32 nauczycieli - na wszystkich zajęciach, 4 nauczycieli - na większości zajęć. 5 nauczycieli uważa, że robi to na mniej niż połowie zajęć. Rys. 8. Ankietowani nauczyciele (41) wskazali, które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w szkole stosują przynajmniej na połowie zajęć. Ich zdaniem warunkiem osiągnięcia wymagań określonych w podstawie programowej jest zapewnienie uczniom kontaktu z językiem autentycznym, umożliwiam uczniom na lekcjach języka obcego dostęp do autentycznych materiałów takich jak: filmy, czasopisma, Internet, literatura piękna, gazety itp. Wybierają podręczniki dostosowane do nowej podstawy programowej. Praca z autentycznym materiałem rodzimych użytkowników języka jest cennym źródłem zagadnień leksykalnych, gramatycznych, a przede wszystkim wiadomości kulturo - realioznawczych. Ponadto jestem w trakcie realizacji projektu z Niemcami "Przedsiębiorczość w Polsce i w Niemczech", który zapewnia moim uczniom regularny kontakt z rodzimymi użytkownikami języka. Młodzież ma okazję kontaktować się ze sobą twarzą w twarz, jak również poprzez Internet. Ponadto na zajęciach stosuję metody aktywizujące takie jak: metaplan, burza mózgów, metoda SWOT, debata oksfordzka, heureza, drzewko decyzyjne jak również pracę na forum, pracę w parach oraz pracę indywidualną. Zajęcia prowadzę w odpowiednio wyposażonej sali, a uczniowie mają do dyspozycji słowniki, pomoce wizualne, odtwarzacze płyt CD. Moje metody pracy są dostosowane do możliwości ucznia, jego oczekiwań i potrzeb, aby w przyszłości mógł wykorzystywać swoją wiedzę. - Zaciekawienie bogactwem przyrody, rozbudzanie zainteresowania przedmiotem,

liczne i ciekawe odwołania do rzeczywistości, pogłębienie analizy zjawisk, wyrobienie intuicyjnego rozumienia zjawisk, poprawne rozumienie definicji, umiejętność sprawnego wykonywania prostych obliczeń i szacunków, umiejętność posługiwania się zależnościami wprost proporcjonalnymi. - Rozwijanie zainteresowań uczniów, Zaciekawienie bogactwem świata przyrody, Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec przyrody, Aktywizowanie uczniów poprzez stosowanie różnych metod, zwłaszcza udział w dyskusjach, przygotowywanie referatów, prezentacji multimedialnych i innych aktywizujących - szczególnie z działów takich jak inżynieria genetyczna i biotechnologia... - W celu przygotowania uczniów do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy stosuję rozmaite warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Korzystam z pracowni specjalistycznej wyposażonej w stanowisko komputerowe dla nauczyciela połączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, z projektorem multimedialnym i planszami poglądowymi. Zajęcia prowadzę także w pracowniach posiadających stanowiska komputerowe dla uczniów z pakietem programów biurowych, gdzie wszystkie komputery połączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu. Staram się, aby uczniowie byli świadomi zmian zachodzących w otoczeniu gospodarczo-społecznym dotyczących gospodarki opartej na wiedzy, globalizacji procesów gospodarczych i społecznych, rosnącego udziału handlu międzynarodowego, mobilności geograficznej i zawodowej, nowych technik i technologii, dlatego na lekcji korzystamy z bogatych zasobów Internetu, czasopism branżowych i filmów dydaktycznych. Nie bez znaczenia jest także uwrażliwienie uczniów na wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników, w tym celu wykorzystuje takie innowacyjne rozwiązania jak portal internetowy opracowany w ramach projektu "Portal Koordynacja 3.0 - stabilny mechanizm powiązania kształcenia zawodowego z potrzebami mazowieckiego rynku pracy". Przydatne są mi także takie pomoce dydaktyczne jak: wzory pism w języku polskim i języku angielskim, podręczniki i słowniki. Moi uczniowie pogłębiają zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności praktyczne na praktykach i stażach zawodowych organizowanych przez szkołę i dzielą się tymi doświadczeniami z rówieśnikami na lekcji. Zajęcia językowe odbywają się w salach wyposażonych w słowniki, pomoce wizualne, odtwarzacz płyt CD wraz z kompletem płyt do nauczania, dostęp do Internetu. Dbam, aby uczniowie mieli kontakt z autentycznym językiem, dlatego wykorzystuje na lekcji autentyczne materiały pochodzące z filmów, gazet, czasopism i publikacji obcojęzycznych. W swojej pracy dostosowuję metody i formy pracy do możliwości ucznia, do jego oczekiwań i potrzeb, aby mógł w przyszłości wykorzystać swoją wiedzę w praktyce. Duży nacisk kładę na równomierne rozwijanie wszystkich zdolności językowych, gdzie świetnie sprawdzają się stosowane przeze mnie metody aktywizujące i zadania wykonywane przez uczniów w grupie. Szczególnie zwracam uwagę na to, aby uczniowie doskonalili swoje umiejętności komunikacyjne z zachowaniem poprawności językowej. Na zajęciach staram się zwrócić uwagę uczniów na dorobek kulturowy i cywilizacyjny krajów anglojęzycznych oraz na korelacje międzyprzedmiotowe występujące pomiędzy przedmiotami zawodowymi i ogólnokształcącymi. Omawiając zagadnienia teoretyczne, motywuję uczniów do powiązania teorii z praktyką życiową i szukania jak największej ilości przykładów do jej wykorzystania. Dużo czasu poświęcam także na pracę z uczniami słabszymi i tymi posiadającymi szczególne uzdolnienia, stosując się do zaleceń pedagoga i psychologa oraz korzystając z wywiadu z rodzicami. - Przede wszystkim, prowadzę zajęcia w odpowiednio wyposażonych pracowniach, z dostępem do komputera, projektora multimedialnego i Internetu, co umożliwia zapewnienie uczniom kontaktu z autentycznym językiem obcym. Staram się jak najczęściej prezentować uczniom takie materiały autentyczne, jak filmy, gazety, czasopisma, czy literatura piękna. Stosuję zalecenia zgodne z podstawą programową, takie jak rozbudzanie u uczniów zainteresowań dorobkiem kulturowym i cywilizacyjnym danego obszaru językowego w kontekście dorobku kraju ojczystego oraz rozwijanie postaw ciekawości i tolerancji wobec innych kultur. Ponadto, rozwijam zainteresowanie uczniów, pogłębiam ich świadomość komunikacyjną, stymuluję umiejętności samokształcenia, inspiruję uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy i poszukiwania źródeł. Poza tym,

staram się różnicować potrzeby edukacyjne uczniów, dostosowuję metody i formy pracy do możliwości ucznia, do jego oczekiwań i potrzeb, stosuję metody aktywizujące, takie jak: metaplan, debata oksfordzka, heureza, drzewko decyzyjne, burza mózgów, metoda SWOT, itp. Metody aktywizujące stosuję u uczniów podczas pracy w grupach i parach. Zapewniam uczniom dostęp do różnych źródeł informacji i różnych punktów widzenia. Uwzględniam indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.- Zgodnie z zaleceniami podstawy programowej, wszystkie zajęcia prowadzę w pracowni przedmiotowej wyposażonej w stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu i z projektorem multimedialnym. Tylko zajęcia z laboratorium logistyczno-spedycyjnego prowadzę w pracowni komputerowej wyposażonej w drukarkę. W pracowni znajdują się również czasopisma branżowe i filmy dydaktyczne, które wykorzystuję na lekcjach. Wyłącznie zajęcia z laboratorium logistyczno-spedycyjnego prowadzę w pracowni komputerowej, która jest wyposażona w stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia). Komputery wyposażone są w pakiet programów biurowych i podłączone są do sieci lokalnej z dostępem do Internetu. Na zajęciach uczniowie kl. III I korzystają z Wirtualnych Laboratoriów Logistyczno-Spedycyjnych i Magazynowych. Zajęcia prowadzone są metodami aktywizującymi, ponadto stosowane są metody angażujące wszystkich uczniów do potrzeb wiadomości i umiejętności w danym zawodzie. Prowadzone są pogadanki, elementy wykładu, praca z całą klasą, praca w grupach, praca indywidualna, rozwijanie jego sprawności wypowiedziania się. - W swojej pracy zwracam szczególną uwagę na stosowanie zaleceń zgodnych z podstawą programową. W nauczaniu języków nowożytnych głównym warunkiem niezbędnym do rozwijania umiejętności językowych jest zapewnienie uczniom kontynuacji nauki języka obcego, którego uczyli się wcześniej. Uczniowie mają zatem możliwość wyboru jednego z dwóch języków: rosyjski bądź niemiecki. uczęszczanie na lekcje języka angielskiego jest obowiązkowe. Kolejnym warunkiem skutecznego opanowania języka obcego jest uczenie się w grupach o możliwie zbliżonym poziomie zaawansowania. Kryterium to jest spełniane na początku nauki w szkole, poprzez testy diagnostyczne umożliwiające zarówno dobór poziomu nauki do poszczególnych grup, jak i sam podział na mniej czy bardziej zaawansowanych uczniów. głównym celem nauki języka obcego jest możliwość biegłego, płynnego posługiwania się nim w życiu codziennym. Ten cel staram się osiągnąć poprzez wprowadzanie 'autentycznego' języka na swoje zajęcia poprzez korzystanie z różnego rodzaju pomocy, jak filmy, czasopisma, internet, publikacje naukowo-popularne. Staram się również rozbudzić w uczniach umiejętności konieczne do skutecznego porozumiewania się, czyli mówienie (opisywanie obrazków, reagowanie na sytuacje, prowadzenie dialogów), czytanie ze zrozumieniem i omawianie różnego rodzaju tekstów oraz umiejętności wypowiedzi pisemnej. - Sposoby i warunki realizacji podstawy programowej jakie stosuję na zajęciach - korzystanie z nowoczesnych źródeł informacji - samodzielna praca uczniów : z podręcznikiem, z tekstami źródłowymi - metoda projektu ,wykład referat ,pogadanka, dyskusja, burza mózgów, pokaz ,obserwacja, rozmowa kierowana, metoda problemowa - prezentacja multimedialna , - technologie informacyjne: Internet, tablica interaktywna - realizacja projektów edukacyjnych np.: Eduscience - metody aktywizujące uczniów , pogłębiające ich słownictwo - wykorzystywanie zaplecza doświadczalnego - rozbudzenie zainteresowania przedmiotem - kształtowanie takich postaw jak: odpowiedzialność ,przedsiębiorczość ,kreatywność, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów. - pracownie wyposażone w pomoce dydaktyczne - praca w grupach, stosowanie metod aktywizujących - wykorzystywanie wiedzy z innych przedmiotów - wykorzystanie różnych źródeł informacji - dostosowanie form pracy do możliwości ucznia, jego oczekiwań i potrzeb - współpraca z innymi podmiotami (wychowawca klasy, rodzic, pedagog) - umożliwiam uczniom uczenie się od siebie nawzajem - uczenie się współpracy i współdziałania a poprzez to integrowanie grupy klasowej - tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się - uczniowie mają wpływa na to, jak przebiega proces uczenia się - wzajemna odpowiedzialność uczniów za rezultaty wypracowane podczas pracy grupowej. - Podczas zajęć dydaktycznych korzystam z komputera z podłączeniem do Internetu oraz projektora multimedialnego

w celu przedstawienia uczniom prezentacji oraz filmów dydaktycznych dot. środków transportu zewnętrznego i wewnętrznego, portów, terminali, rozwiązań stosowanych w transporcie i magazynowaniu. Uczniowie w pracowni multimodalnej przedstawiają również przygotowane przez siebie prezentację będące efektem pracy grupowej na lekcji i w domu. Podczas zajęć wykorzystuję wykonane przez siebie plansze ze środkami transportu, ich budową, rozwiązaniami stosowanymi w magazynowaniu (typy regałów) oraz artykuły z czasopism branżowych: Logistyka, Logistyka a jakość, TSL biznes, Nowoczesny magazyn. - Uwzględniając warunki realizacji podstawy programowej prowadzę zajęcia w pracowni sprzedaży wyposażonej w: - stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, - stanowisko prowadzenia sprzedaży obejmujące m. in. urządzenia do rejestrowania sprzedaży (np. kasy fiskalne, skanery), eksponowania i znakowania towarów, atrapy towarów, materiały do pakowania towarów, przyrządy do określania masy i wielkości towarów, druki dokumentów dotyczących organizacji i prowadzenia sprzedaży, instrukcje obsługi urządzeń; Sposób realizacji zajęć jest uwarunkowany zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo - społecznym a także oczekiwaniami pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników. W ramach kształcenia zawodowego uczniów zwracam uwagę na integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych. Wiedza ogólna powiązana z wiedzą zawodową przyczynia się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów szkoły, a tym samym zapewnia im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy. W procesie kształcenia zawodowego podejmuję działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb, oczekiwań i możliwości. Dostosowuję metody i formy pracy do potrzeb edukacyjnych uczniów, dbam o rozwój ich zainteresowań. Prowadzę zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów uzdolnionych. Podczas zajęć stosuję metody aktywizujące, korelację międzyprzedmiotową wykorzystując przy tym korzystanie przez uczniów z różnych źródeł informacji. - Ćwiczenie umiejętności swobodnego porozumiewania się w języku obcym w mowie i piśmie -rozbudzanie w uczniach zainteresowania językiem obcym, kulturą danego obszaru językowego, z uwzględnieniem takich dziedzin jak sztuka, literatura, geografia, historia -zapewnienie uczniom kontaktu z autentycznym językiem poprzez słuchanie nagrań oryginalnych tekstów na płytach CD, czytanie ze zrozumieniem tekstów (na wszystkich lekcjach) -uczniowie mają stały dostęp w pracowni językowej do autentycznych pomocy dydaktycznych jak słowniki, czasopisma, gazety, literatura, mapy, które wykorzystują na lekcjach. - Na lekcjach obok systematycznego przekazu wiedzy religijnej, przyznaję szczególne miejsce wychowaniu w prawdzie i wolności zgodnie z Ewangelią, formacji sumienia, wychowaniu do miłości, problematyce powołaniowej, zaangażowaniu chrześcijańskiemu w społeczeństwie. Odkrywanie bowiem wartości przeżywania Eucharystii i roli sakramentu pokuty i pojednania w budowaniu wspólnoty stanowi fundament sakramentalnego małżeństwa. Wspólna modlitwa prowadzi do zaangażowania się w różne formy modlitwy w Kościele domowym oraz czytania i słuchania słowa Bożego. Ważne jest budowanie i umacnianie wiary. Uczniowie powinni odnaleźć swoje miejsce we wspólnocie Kościoła i być odpowiedzialni za wypełnienie tej misji w dorosłym życiu. należy Ukształtować w uczniach umiejętności samokształcenia, zmierzające do znajdowania samodzielnej odpowiedzi na nurtujące ich problemy, przy wykorzystaniu Pisma Świętego, Katechizmu kościoła Katolickiego, dokumentów Kościoła czy też literatury religijnej, aby mogli wyciągnąć z nich wskazania dla rozwiązywania swoich problemów życiowych. - Warunkiem osiągnięcia wymagań określonych w podstawie programowej jest umożliwienie uczniowi kontaktu z językiem autentycznym, umożliwiam uczniom dostęp do materiałów autentycznych takich jak: oryginalne nagrania do słuchania w języku angielskim ,filmy anglojęzyczne.W tym celu wybrałem podręczniki wydawnictwa Oxford , które uwzględniają wszystkie punkty podstawy programowej.Na lekcjach wykorzystuję technologię multimedialną prowadząc zajęcia konwersacyjne i ćwiczenia przygotowujące do egzaminów maturalnych. Korzystam z tablicy multimedialnej na zajęciach

objętych programem EDUSCIENCE na lekcjach języka ogólnego i zawodowego w klasie 2 Technikum. Na lekcjach korzystam z płyt CD i DVD przewidzianych do podręcznika w odpowiednio wyposażonej sali, stosuje słowniki i dodatkowe materiały wizualne (obrazki, zdjęcia, plansze, tablice). - Stymulowanie i rozwijanie zainteresowań uczniów, - nauczenie kompetentnej i wnikliwej lektury tekstu, - rozwijanie u uczniów sprawności posługiwania się różnymi formami wypowiedzi ustnej i pisemnej, - pogłębianie świadomości językowej i komunikacyjnej ucznia, - stymulowanie umiejętności samokształcenia się ucznia, - inspirowanie ucznia do samodzielnego poszukiwania źródeł wiedzy, - wprowadzanie ucznia w świat różnych kręgów tradycji polskiej, europejskiej i światowej, - zapoznavanie uczniów z najważniejszymi tendencjami w kulturze współczesnej, - inspirowanie uczniów do refleksji nad istotnymi problemami świata, człowieka, cywilizacji i kultury.

- Stosowanie zaleceń zgodnych z podstawą programową: - przedmioty realizuję w pracowni wyposażonej w następujące środki dydaktyczne, tj: komputer z dostępem do Internetu, druki formularzy stosowane w prowadzeniu działalności produkcyjnej, usługowej i handlowej w tym dotyczące zatrudnienia i płac, druki dokumentów księgowych, podręczniki, literaturę zawodową. - w pracy z uczniem stosuję metody aktywizujące tj: praca w grupach, burza mózgów, metoda dyskusji, metoda inscenizacji, Posiadam także filmy edukacyjne o charakterze ekonomicznym, foliogramy, plansze tematyczne, materiały na pracę w grupach, deklaracje podatkowe, druki dokumentów, wzory pism, podręczniki do przedmiotów zawodowych służące do przygotowania uczniów technikum do egzaminu zawodowego pisemnego i praktycznego, arkusze egzaminacyjne na etap pisemny i praktyczny które mają na celu:

- przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy
- przygotowanie do wykorzystania wiedzy uczniów dotyczącej zagadnień ekonomicznych w praktycznych działaniach podejmowanych w szkole i poza szkołą
- stwarzanie uczniom sytuacji do samodzielnego podejmowania decyzji o charakterze ekonomicznym
- przygotowanie uczniów do pozyskania dodatkowych umiejętności zawodowych pozwalających na uruchamianie własnej działalności
- poprzez praktyczne podejście do zagadnień ekonomicznych umożliwienie uczniom samodzielnego zdobywania wiedzy i nabywania umiejętności sprzyjających postępowaniom przedsiębiorczym
- uczenie współpracy i współdziałania a przez to integrowanie zespołów uczniowskich dostosowania do wymagań pracodawców
- wprowadzenie uczniów w realia funkcjonowania gospodarki rynkowej.
- nabywanie umiejętności wypełniania dokumentów i sporządzania pism
- umiejętności pracy w zespole
- rozwijanie zainteresowań uczniów
- stosowanie metod aktywizujących
- dostęp do różnych źródeł informacji.

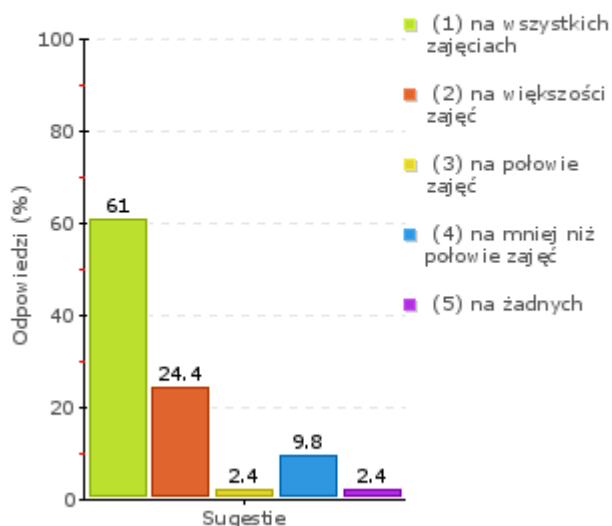
Przedmioty realizowane są w pracowni wyposażonej w odpowiednie środki dydaktyczne, np: komputer, projektor, wizualizer, druki magazynowe, dowody księgowe, deklaracje podatkowe PIT, CIT, VAT-7, książka przychodów i rozchodów, plansze, zbiory zadań, podręczniki do przedmiotów zawodowych, zbiory zadań służące do przygotowania uczniów technikum do egzaminu zawodowego praktycznego i pisemnego, arkusze egzaminacyjne na etap praktyczny i pisemny z kilku poprzednich lat, stosuję filmy edukacyjne, foliogramy - stosowane są na lekcjach różne formy pracy, w zależności od tematu i celu lekcji, od możliwości i predyspozycji uczniów, pracę indywidualną, pracę w parach, pracę w grupach - uczniowie mają prezentacje na lekcji w formie elektronicznej nt przepisów prawa regulujących poszczególne zagadnienia omawiane na lekcjach (zgodnie z podstawą programową i programem nauczania) np. ustawę o finansach publicznych, ustawę budżetową, ustawę o rachunkowości i wiele innych. Uczniowie są wprowadzeni w realia funkcjonowania gospodarki rynkowej, przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytych na innych przedmiotach ogólnokształcących i zawodowych - korelacja treści międzyprzedmiotowych, przygotowanie do wykorzystania wiedzy uczniów dotyczącej zagadnień ekonomicznych w praktycznych działaniach podejmowanych w szkole i poza szkołą np: rozliczanie comiesięczne z podatku dochodowego na podstawie karty podatkowej, ryczałtu, książki przychodów i rozchodów, rozliczanie PIT-ów, obliczanie wynagrodzeń, obliczanie zobowiązań wobec ZUS, urzędu skarbowego, stwarzanie uczniom sytuacji do samodzielnego podejmowania decyzji o charakterze ekonomicznym, przygotowanie uczniów

do samodzielnego podejmowania działalności gospodarczej, do stwarzania w przyszłości miejsca pracy sobie i innym, poprzez praktyczne podejście do zagadnień i ukierunkowanie uczniów a tym samym umożliwienie uczniom samodzielnego zdobywania wiedzy i nabywania umiejętności sprzyjających postępowaniom przedsiębiorczym, uczenie współpracy i współdziałania a przez to integrowanie zespołów uczniowskich - uczniowie mają wpływ na sposób przebiegu procesu uczenia się - praca grupowa sprawia że uczniowie czują się za siebie odpowiedzialni. Prowadzona jest współpraca z wychowawcami, z rodzicami, z przedstawicielami firm prywatnych - uwzględnianie opinii uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć na lekcji (metody pracy, sposób oceniania, terminy sprawdzianów i zajęć pozalekcyjnych) - wspieranie uczniów poprzez motywację słowną dotyczącą uczenia się - kształtowanie takich postaw jak: odpowiedzialność, przedsiębiorczość, kreatywność, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, poszerzanie słownictwa zawodowego. Stymulowanie umiejętności samokształcenia się ucznia, - inspirowanie ucznia do samodzielnego poszukiwania źródeł wiedzy, - wprowadzanie ucznia w świat różnych kręgów tradycji polskiej, europejskiej i światowej, - zapoznawanie uczniów z najważniejszymi tendencjami w kulturze współczesnej, - inspirowanie uczniów do refleksji nad istotnymi problemami świata, człowieka, cywilizacji i kultury. Zgodnie z zaleceniami wszystkie komputery podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu i z podłączeniem do drukarki. W pracowni znajduje się projektor multimedialny. Wszystkie stanowiska są wyposażone w pakiet programów biurowych, pakiety oprogramowania do wspomagania operacji finansowo-księgowych, kadrowo-płacowych, obsługi sprzedaży i gospodarki magazynowej, prowadzenia księgi przychodów i rozchodów, obliczania podatków, sporządzania sprawozdań statystycznych, obsługi zobowiązań wobec ZUS oraz inne programy aktualnie stosowane – czyli uszczegółowiając w pakiet programów INSERT GT: Subiekt GT, Rewizor GT, Gratyfikant GT, Rachmistrz GT oraz w program Płatnik. Każdego roku instalowany jest aktualny program służący do wypełniania deklaracji podatkowych PIT. Poza tym zgodnie z zaleceniami na wielu lekcjach wykorzystywane są wzory dokumentów księgowych oraz sprawozdań statystycznych, formularze jednostkowego sprawozdania finansowego. Na lekcjach stosowane są dokumenty dostępne zarówno w wersji elektronicznej jak również wydruki z komputera oraz druki gotowe kupowane w księgarni. Poza tym uczniowie uczą się na przedmiotach przygotowywać samodzielnie różnorodne dokumenty, zarówno wykorzystując do tego zwykły program WORD (redagując np.: CV, list motywacyjny, kwestionariusz osobowy, oświadczenia, zaświadczenia, notatki służbowe, podania, wnioski urlopowe itp.) jak również wykorzystując do tego celu programy z pakietu INSERT GT. W Subieckie GT uczniowie przygotowują dokumentację magazynową i handlową (np.: Fa Vat, Pz, Wz, Rw. Pw) w Gratyfikancie GT dokumentację związaną z zatrudnieniem pracowników (np.: umowy o pracę, listę płac, świadectwo pracy, PIT 11) w Rewizorze GT (np.: bilans, dokumentację dotyczącą środków trwałych, sprawozdania finansowe) Często odsyłani są uczniowie do przepisów prawa najczęściej w formie elektronicznej dotyczących do ustawy o rachunkowości oraz prowadzenia działalności gospodarczej. Rozwiązując zadania z rachunkowości oraz przykładowe zadania egzaminacyjne korzysta się z wzorcowych planów kont – są one zamieszczone w treści każdego zadania egzaminacyjnego w zawodzie technik ekonomista. Oprócz tego wprowadzając uczniów w tajniki rachunkowości w każdej klasie na jednych z pierwszych zajęć dotyczących tego przedmiotu obowiązkowo odbywa się odrębna jednostka lekcyjna poświęcona zakładowemu planu kont. Uczniowie we wszystkich klasach uczą się wykorzystując ustalony i zatwierdzony podręcznik. Często wykorzystywana jest na lekcjach także literatura zawodowa, słowniki i encyklopedie ekonomiczne, prawne oraz dotyczące rachunkowości – najczęściej w formie elektronicznej. Nauczyciele pracują dodatkowo z uczniami słabszymi i zdolnymi. Najczęściej praca ta dotyczy utrwalania materiału do egzaminów zawodowych ale także spotykań z uczniami, którzy mają problemy z opanowaniem danej partii materiału na lekcjach. Odbywa się kształtowanie postaw uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na ich możliwości rozwoju intelektualnego i społecznego, - wskazywanie wzorców zachowań zgodnie z powszechnie obowiązującymi normami, wartościami - budowanie

w uczniu pozytywnego obrazu siebie oraz doradztwo edukacyjno- zawodowe, wspieranie ucznia w podjęciu decyzji o wyborze dalszego kształcenia lub specjalizacji zawodowej, ewentualnej zmianie zawodu, - stymulowanie umiejętności samokształcenia, samokontroli, - pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych - wskazanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych i edukacyjnych dziecka - poradnictwo w zakresie rozwiązywania trudności edukacyjnych, emocjonalnych, - działania profilaktyczne: profilaktyka zachowań ryzykownych, przeciwdziałanie przemocy, promocja zdrowego stylu życia, realizowanie programów profilaktycznych proponowanych przez placówki wspierające pracę szkoły, np. SANEPID, - wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych, - organizowanie wsparcia finansowego dla ucznia i jego rodziny we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę, - współpraca ze specjalistami w celu rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów, świadczenia specjalistycznej pomocy. - Indywidualizacja pracy z uczniem z trudnościami oraz uczniem zdolnym, korzystanie w trakcie lekcji z infrastruktury zewnętrznej (miejski stadion lekkoatletyczny, lodowisko miejskie) prowadzenie zajęć na świeżym powietrzu odwoływanie się w pracy do dotychczasowych doświadczeń ucznia. Obserwacje wszystkich zajęć potwierdziły, że większość najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji. Były to: czytanie, myślenie matematyczne, myślenie naukowe, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji, umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywanie swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji, umiejętność pracy zespołowej. Nauczyciele na poszczególnych zajęciach wskazali, które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystali podczas obserwowanych zajęć.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

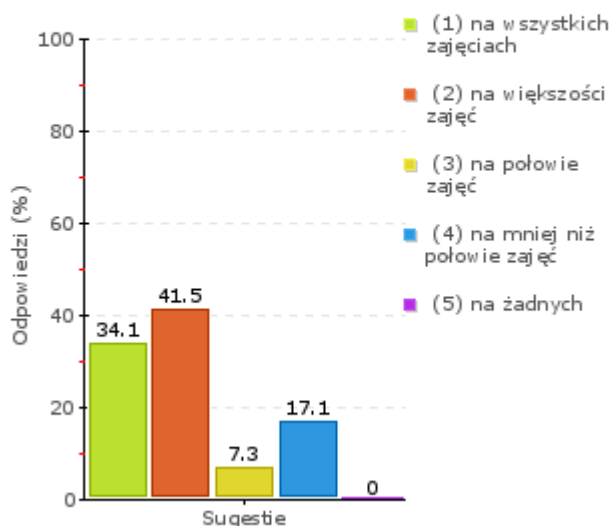
Liczebność: 41



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

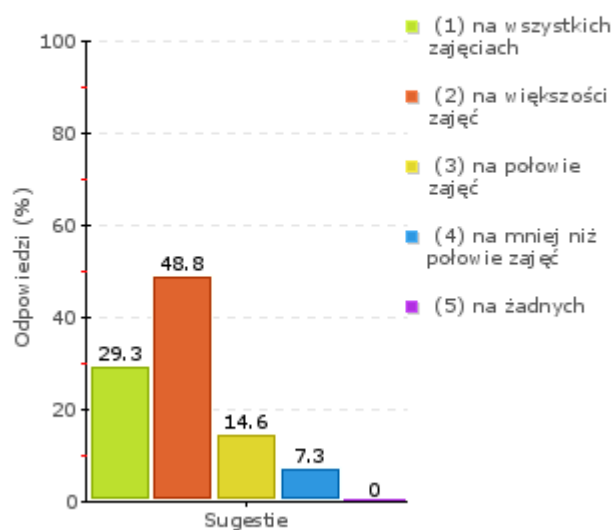
Liczebność: 41



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

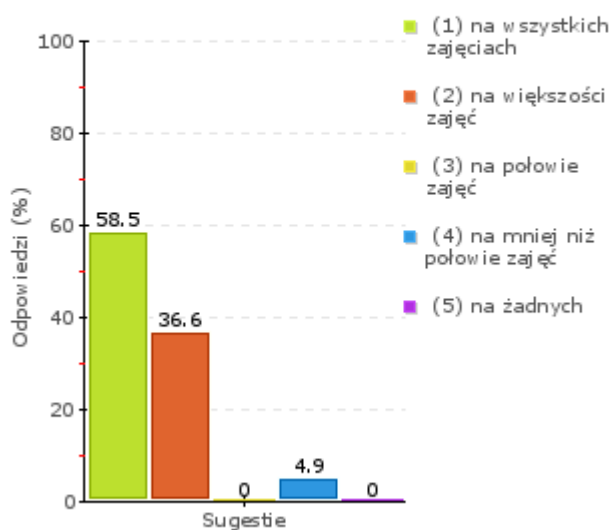
Liczebność: 41



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

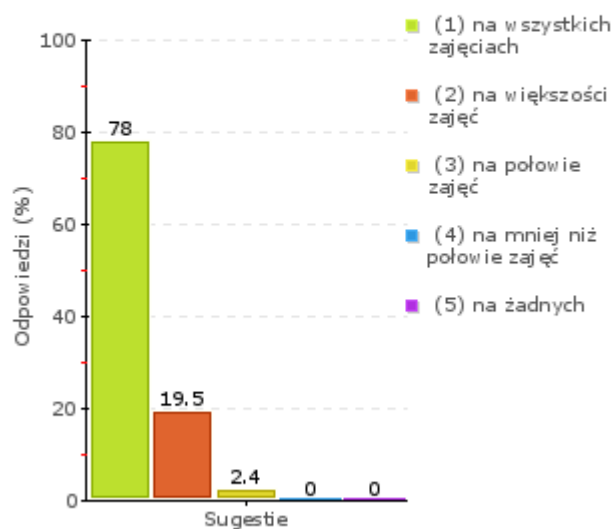
Liczebność: 41



Rys. 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

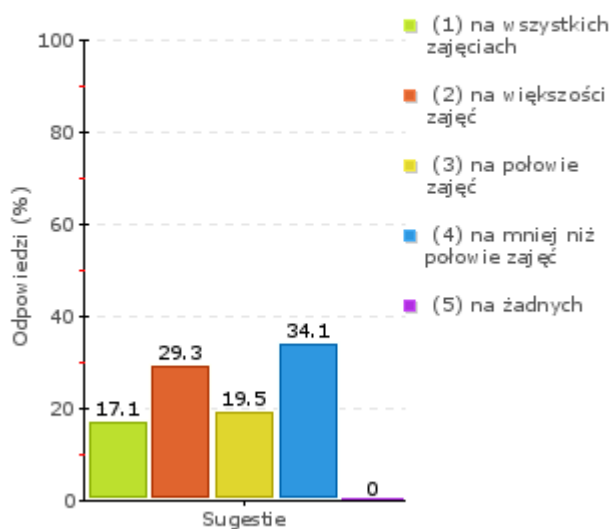
Liczebność: 41



Rys. 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

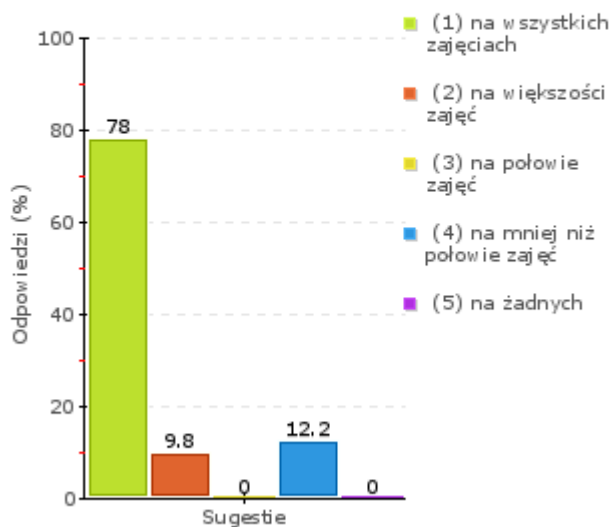
Liczebność: 41



Rys. 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

Liczebność: 41



Rys. 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Działania nauczycieli są powszechne i celowe. Istnieje związek między przeprowadzonymi diagnozami a planowaniem pracy nauczycieli. Ankietowani nauczyciele (41) wskazali sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów. Prowadzone są dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminów zewnętrznych (matura, egzaminy zawodowe) oraz konkursów. Dostosowuje się metody i formy pracy do możliwości ucznia. Przeprowadzane są próbne egzaminy. Poza tym ćwiczone są konkretne umiejętności językowe (mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie, gramatyka). Wnioski z analizy służą także do dostosowania wymagań np. do rozwiązywania testów i arkuszy egzaminacyjnych na zajęciach dydaktycznych. Rodzice są informowani o osiągnięciach uczniów, zapraszani są do szkoły celem rozmowy o wynikach nauczania i zachowania uczniów. Wspólnie z rodzicami podejmowane są działania wychowawcze, w tym mające na celu wyeliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. Wyniki analizy osiągnięć uczniów potwierdzają skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań dydaktyczno - wychowawczych, co prowadzi do większych szans na rynku pracy i osiągnięcia sukcesu. Wspólnie z innymi nauczycielami rozwiązywane są problemy, doskonalone metody, nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji oraz doskonaleniu własnej pracy. Częściej stosowane są metody aktywizujące, są zadania dodatkowe dla uczniów zdolniejszych, Rozwiązywanie testów, zadań egzaminacyjnych podczas zajęć lekcyjnych. Symulacja egzaminów maturalnych (przeprowadzanie próbnych egzaminów). Prowadzone są dodatkowe zajęcia z uczniami mającymi trudności w nauce w celu dodatkowego wyjaśnienia oraz powtórzenia zagadnień omawianych na lekcji. Prowadzone są także konsultacje indywidualne i grupowe, zajęcia przygotowujące

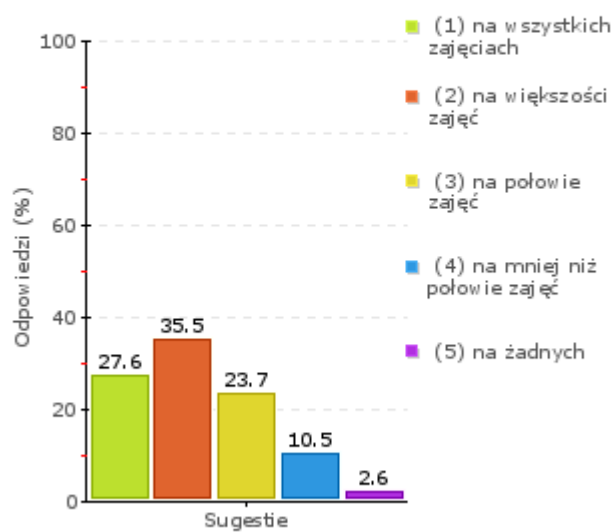
do egzaminów zewnętrznych, konkursów wedle potrzeb uczniów. Zdarza się także, że wyniki analizy motywują do modyfikacji rozkładów materiału nauczania, tak aby kolejność omawianych treści i tematyka jeszcze bardziej sprzyjała uczeniu się. Prowadzone są zajęcia przygotowujące do egzaminów zewnętrznych i konkursów, np. "Szkolny Konkurs Wiedzy o Wielkiej Brytanii" i konkurs języka angielskiego "FOX". Ponadto, w oparciu o analizę osiągnięć uczniów modyfikowane są rozkłady materiału nauczania i PSO. Wnioski z analizy służą także do dostosowania wymagań, np. rozwiązywania testów i arkuszy egzaminacyjnych podczas zajęć lekcyjnych, przeprowadzanych symulacji egzaminów maturalnych. Wnioski służą także do rozwiązywania problemów i doskonalenia metod pracy. Analiza egzaminów zewnętrznych pozwala na zauważenie najczęściej popełnianych przez uczniów błędów, które są na bieżąco weryfikowane na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych. Na lekcjach doskonalone są te wiadomości i umiejętności, które wypadły najslabiej. Wykonywanie z uczniami większej ilości ćwiczeń doskonalących elementy, które sprawiają im największe trudności. Analizowane są braki na podstawie sprawdzianów, kartkówek, testów, rozwiązywania przykładowych arkuszy egzaminacyjnych. Osiągnięcia uczniów nakłaniają do przeprowadzania próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Celem tego działania jest podniesienie poziomu i jakości kształcenia. - bieżących osiągnięć uczniów. Ważna jest indywidualizacja nauczania, rozwijanie sprawności wypowiedzania się uczniów. Uczniowie są przygotowani do olimpiad np. Ogólnopolskiej Olimpiady Logistycznej. Stosowane jest systematyczne ocenianie, zróżnicowane formy oceniania, - bieżąca analiza ocen cząstkowych z różnych przedmiotów dokonywana przez wychowawcę, - analiza ocen semestralnych i końcoworocznych, - analiza frekwencji i ocen z zachowania, - zajęcia wyrównawcze dla uczniów słabszych lub innych posiadających "zaległości" - szansa poprawy ocen niedostatecznych, - indywidualizacja pracy z uczniami objętymi opieką Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (np. zmniejszona liczba zadań i wydłużony czas trwania pracy podczas sprawdzianów, ocenianie tylko treści merytorycznej, sprawdzanie pracy w obecności ucznia itp.) Prowadzone są zajęcia przygotowujące do egzaminów zawodowych, olimpiad i konkursów – regionalny konkurs wiedzy ekonomicznej, olimpiada wiedzy ekonomicznej, olimpiada wiedzy o bankach, - rozwiązywanie testów i zadań na egzamin praktyczny potwierdzający kwalifikacje zawodowe na dodatkowych zajęciach organizowanych dla klas IV-tych w zawodzie technik ekonomista i technik handlowiec po zakończonych ustnych egzaminach maturalnych - modyfikacja rozkładów materiału nauczania i PSO - symulacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (próbne egzaminy). Nauczyciele uczący "przedmiotów zawodowych" są odpowiedzialni za przeprowadzanie w szkole analiz egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz przygotowanie i analizowanie próbnych egzaminów zawodowych i diagnoz, dlatego zagadnienie to jest im bardzo dobrze znane i bardzo istotne w planowaniu pracy. Każda przeprowadzona analiza nasuwa szereg wniosków, które realizowane są w pracy z uczniami. Są to między innymi:

- przeprowadzanie próbnych egzaminów – od kilku lat nauczyciele starają się by każdego roku przeprowadzone zostały przynajmniej 2 egzaminy próbne; często jest to jeden egzamin z zadaniem układanym przez nauczycieli i jedna diagnoza opracowana przez WSiP. Wyniki tych egzaminów są szczegółowo analizowane, omawiane na zebraniach KPZ. Następnie nauczyciele dzielą się zadaniami w celu przeprowadzenia działań naprawczych. Partie materiału, które sprawiły uczniom największe problemy zostają jeszcze raz omówione na lekcjach. Modyfikacja rozkładów materiału nauczania – każdego roku dokonywana jest modyfikacja rozkładów materiałów. Zmniejszana jest liczba jednostek przypadających na łatwiejsze, sprawiające uczniom mniejsze problemy partie materiału, łączy się łatwe tematy a dodaje jednostki lekcyjne służące na dodatkowe ćwiczenia tam, gdzie uczniowie mają największe problemy. Największa modyfikacja była spowodowana wnioskiem postawionym na zebraniu KPZ, a dotyczyła ona tego, by realizację tematów wprowadzających programy pakietu Insert rozpocząć już w klasie 3 TE. Umożliwiło to przeprowadzenie próbnych egzaminów zawodowych w klasie czwartej we wcześniejszym terminie, który umożliwił wprowadzenie skutecznych działań naprawczych. Nauczyciele prowadzą systematyczne, cotygodniowe zajęcia

z uczniami w ciągu roku szkolnego oraz z absolwentami po egzaminie maturalnym, na których utrwalany jest materiał do egzaminów zawodowych. Cieszą się one dużym zainteresowaniem wśród uczniów a analizy wykazały, że uczniowie uczestniczący w tych zajęciach w minionych latach zdobywali wysokie, często znacznie przekraczające 90% wyniki na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe. Nauczyciele pracują z informatorem opracowanym przez CKE i rozwiązują testy i zadania egzaminacyjne z lat ubiegłych podczas lekcji. Nauczyciel religii przygotowuje uczniów do konkursu biblijnego, olimpiady wiedzy katolickiej, konkursu recytatorskiego "Dar i Tajemnica" poświęconego Janowi Pawłowi II 2. Prowadzi spotkania dla młodzieży pogłębiające życie wiarą i Ewangelią. Wszyscy ankietowani nauczyciele (41) wskazali, w jaki sposób monitorują osiągnięcia uczniów: sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania - 40 nauczycieli, zadaje pytania, stosuje ocenianie czastkowe (bieżące) - 39 nauczycieli, stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań - 38 nauczycieli, stosuję ocenianie podsumowujące, sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie - 37 nauczycieli, zbieram informacje zwrotne od uczniów - 33 nauczycieli, proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia - 32 nauczycieli, wykorzystuję różne narzędzia badawcze - 22 nauczycieli, stosuje ocenianie kształtujące - 14 nauczycieli, posługuje się indywidualną dokumentacją każdego ucznia - 9 nauczycieli. Ponadto nauczyciele wskazali inne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów: - porównuję wyniki egzaminów próbnych z wynikami egzaminów przeprowadzanych przez OKE, - zestawiam i porównuję bieżące oceny z przedmiotu, - analizuję możliwości, udział i osiągnięcia uczniów w konkursach, -porównuję wyniki klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne uczniów oraz wyniki zachowania i frekwencji, - analizuję niepowodzenia indywidualnego ucznia w obecności jego rodziców, pedagoga i dyrekcji, - porównuję wyniki klas z danego przedmioty, - przeprowadzam test diagnostyczny "na wejście", testy diagnostyczne w klasach IV, porównuję wyniki klas z danego przedmiotu którego uczę w różnych klasach, analizuję wyniki egzaminów zawodowych osób, które uczestniczyły w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminu, przeprowadzam testy diagnostyczne "Po gimnazjum", "Połowa drogi", porównuję je z wynikami z egzaminu gimnazjalnego, uczestniczę w radach pedagogicznych, na których są analizowane możliwości, udział i osiągnięcia uczniów w konkursach, są porównywane wyniki egzaminów próbnych z wynikami egzaminów przeprowadzanych przez OKE, wyniki klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne uczniów oraz wyniki zachowania i frekwencji, uzyskuję informacje ze strony internetowej szkoły i tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim o osiągnięciach w konkursach, poprzez realizację projektów edukacyjnych. Rys.1. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie klas III (66/76) uważają, że nauczyciele upewniają się, czy uczniowie właściwie zrozumieli to, o czym mówili na lekcjach: - 21 uczniów - na wszystkich zajęciach, 27 uczniów - na większości zajęć i 18 uczniów - na połowie zajęć. 8 uczniów jest zdania, że tak jest na mniej niż połowie zajęć a tylko 2, że na żadnych. Rys. 2. Obserwacje zajęć wskazały, w jaki sposób nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji. Wszyscy nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji poprzez: sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli, sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawali pytania, prosili uczniów o podsumowanie, wykorzystywali techniki badawcze, stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań. W każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
KADUMS

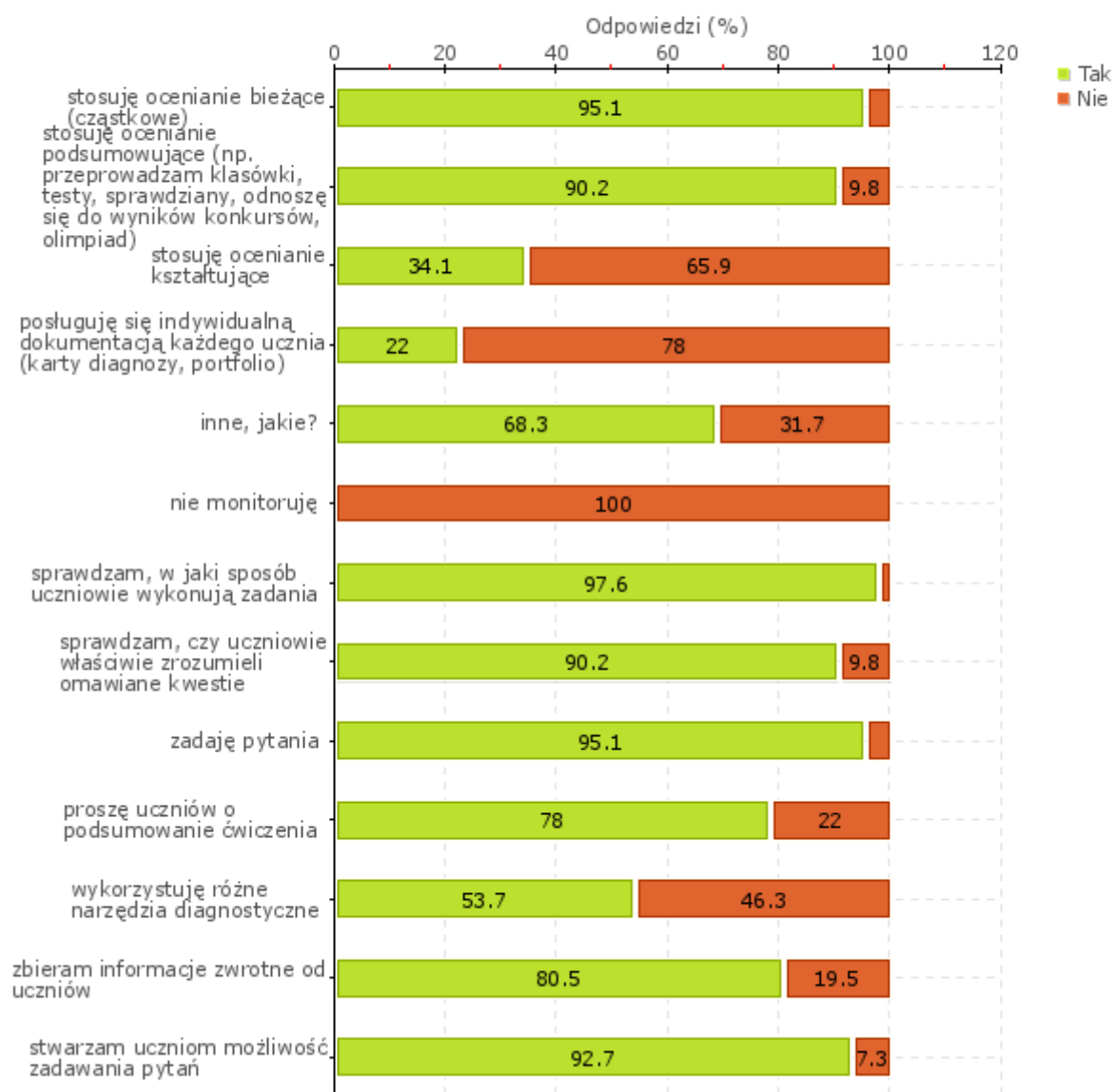
Liczebność: 76



Rys. 1j

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 41



Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Ankietowani uczniowie klas III (76) są zadowoleni ze swoich osiągnięć a szczególnie z: postępów w nauce, udziału w zawodach sportowych, konkursów plastycznych (szkolnych i pozaszkolnych), konkurs z rachunkowości, osiągnięć sportowych, udziału w konkursie matematycznym, historia - dobre oceny z tego przedmiotu i duża wiedza z większości tematów, ze średniej ocen w szkole, z udziału w konkursach, dobrych ocen, z udziału w zawodach w tenisie stołowym, z wyników osiągniętych poprzez zawody w piłce ręcznej, z tytułu półfinalisty Zarządzania firmą JaTitan, - pozytywne oceny na półrocze (np. matematyka), - jestem przewodniczącą klasy (to jest osiągnięcie, zostałam zaakceptowana w klasie i uzyskałam ich zaufanie), dzięki kołom zainteresowań jakim jest "strzelnica" osiągam sukcesy, nauki matematyki, zbieranie korków dla dzieci chorych, sukcesy w zakresie wiedzy ekonomicznej, dostałam się na praktyki w Hiszpanii, z wyników w nauce, reprezentacja szkoły w koszykówce i siatkówce, szczególnie zadowolony jestem z ukończenia zajęć prowadzonych w ramach Portalu Koordynacja 3.0., udział w projektach, siatkówka i ocena z fizyki, dobre oceny z przedmiotów zawodowych, uczestnictwo w akademiach, gra w przedstawieniach, udział w olimpiadach, wystąpienie w różnych przedstawieniach szkolnych, uczestnictwo w różnych zawodach szkolnych oraz międzyszkolnych,

z poprawy ocen z 2 i 3 na 4 i 5, jestem zadowolona z tego, że dostaje się do różnych projektów realizowanych w szkole, sukces w zawodach piłki siatkowej, udział w projekcie Leonardo Da Vinci (wyjazd na staż do Hiszpanii), jestem zadowolony z udziału w projekcie wymiany uczniów polsko-niemieckich, przedstawienie o Koperniku, jestem zadowolona ze wszystkich swoich osiągnięć w szkole, szczególnie z ocen otrzymanych na półrocze, zdobycia wspianiałych przyjaciół, zadowolony jestem że nie mam zagrożeń, ze zdobywania pozytywnych ocen i promocji do następnej klasy, geografii, WF. Dyrektor szkoły stwierdził, że działania podjęte przez szkołę przyczyniły się do widocznego wzrostu wyników kształcenia lub innego rodzaju sukcesów edukacyjnych uczniów. Analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe wykazała w badanym okresie widoczny wzrost efektów kształcenia wyrażający się w rosnącym wskaźniku zdawalności absolwentów, który w zawodzie technik ekonomista wzrósł o 26,48 punktów procentowych a w zawodzie technik handlowiec o 8,64 punktów procentowych. Analiza wyników egzaminu maturalnego wskazuje, że w latach 2011 i 2012 procent zdawalności w Technikum nr 2 w porównaniu ze zdawalnością na Mazowszu i kraju był wyższy. W roku 2011 –różnica wynosiła 26,27%, w 2012 – 22,3%w odniesieniu do wyników Mazowsza. Najmniejsza różnica widoczna jest w roku 2013 (0,3% w odniesieniu do Mazowsza). Porównując wynik osiągnięty w kraju procent zdawalności był niższy o 2,7 %. Należy zatem przyjąć, że wyniki w ostatnim roku spadły, mimo że w niewielkim stopniu odstają od wskaźników dla Mazowsza i kraju. Nauczyciele przeprowadzili szczegółową analizę wyników matury z maja 2013 r. i matury próbnej z Operonem przeprowadzonej w listopadzie 2013 r. i opracowali wnioski do pracy na bieżący rok szkolny, by podnieść efekty kształcenia i wpłynąć na podniesienie wyników egzaminów maturalnych w maju 2014 r. Wzrost efektów kształcenia uczniów został osiągnięty w wyniku przeprowadzania następujących działań: - Corocznie w ZSP nr 2

przeprowadzane były próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe i egzaminy maturalne oraz diagnozy udostępniane przez WSiP i Operon. Wszystkie egzaminy zostały poddane szczegółowej analizie, omówione na zebraniach KPZ i KPO. Nauczyciele wymieniali się uwagami i wskazówkami, następnie zadania zostały omówione z uczniami a najtrudniejsze elementy rozwiązane wspólnie na lekcjach. Pracowano także nad udostępnionymi przez WSiP i Operon materiałami naprawczymi. Egzaminy próbne lub diagnozy przeprowadzamy 2 razy w roku. - W roku szkolnym 2010/2011 klasy 4a i 4b kształcące się w zawodzie technik ekonomista brały udział w pilotażowym egzaminie przeprowadzonym przez CKE w systemie elektronicznym w ramach projektu „Modernizacja egzaminów zawodowych”. Egzamin był przeprowadzony w części pisemnej. Wyniki zostały szczegółowo przeanalizowane, przedyskutowane na zebraniu KPZ. Szczegółowa analiza wykazała, które zagadnienia sprawiły uczniom najwięcej kłopotu i które partie materiału wymagają powtórzeń na lekcjach. W związku z tym nauczyciele podzielili się zagadnieniami do pracy z uczniami w zależności od nauczanego przedmiotu a następnie opracowali przydzieloną im partie materiału z uczniami na lekcjach. - Każdego roku nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych przeprowadzają lekcje z absolwentami po egzaminach maturalnych, na których rozwiązywane są zadania egzaminacyjne. W roku szkolnym 2012-2013 przeprowadzono łącznie ponad 40 godzin dodatkowych lekcji. Natomiast nauczyciele przedmiotów maturalnych od dwóch lat prowadzą warsztaty dla uczniów w okresie ferii zimowych. Obie te formy pracy cieszyły się dużym zainteresowaniem wśród uczniów i absolwentów. Oprócz tego nauczyciele prowadzą także w ramach „19 – ej” godziny w ciągu roku szkolnego cykliczne zajęcia z uczniami przygotowujące ich do egzaminu zawodowego i maturalnego. - W związku z przygotowaniem uczniów uczących się według nowej podstawy programowej zapoznano uczniów klas 1 i 2 z informatorami opracowanymi przez CKE. W ramach nauczanego przedmiotu nauczyciele mają obowiązek uwzględnić odpowiednią liczbę jednostek lekcyjnych w opracowywanym na rok szkolny 2013-2014 rozkładzie materiału na rozwiązywanie zadań z informatora. - W związku z przygotowaniem uczniów uczących się według nowej podstawy programowej 6 nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych wzięło udział w 48 godzinnym projekcie „Efektywne N@uczanie” – „Kurs dla nauczycieli przedmiotów ekonomicznych”, przygotowującym do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Dyrektor uważa, że podejmowane działania dydaktyczne i wychowawcze są skuteczne. Działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów to: - efektywny dobór metod pracy nauczycieli, m.in. stosowanie aktywizujących metod nauczania, - wprowadzanie zmian w rozkładach materiałów, polegające m. in. na przesunięciu ilości godzin pierwotnie zaplanowanych na omówienie treści, które uczniom sprawiły trudności, - zmiana form sprawdzania wiedzy i umiejętności, podobnych do tych, które stosuje się na egzaminach zewnętrznych, - wprowadzenie egzaminów próbnych z przedmiotów ogólnokształcących i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, - udział uczniów w standaryzacjach arkuszy egzaminacyjnych prowadzonych przez OKE, - stworzenie przez zespoły nauczycieli banku ćwiczeń i zadań doskonalących umiejętności sprawdzane na egzaminach, wykorzystywane na lekcjach, zajęciach z art.42 KN, warsztatach maturalnych organizowanych dla uczniów chętnych w okresie ferii i zajęciach dodatkowych w roku szkolnym, - zmiany w organizacji lekcji, m. in. dotyczące podziału godzin tygodniowych na bloki, co umożliwia np. wykonanie całego zadania typu egzaminacyjnego na zajęciach, - indywidualizacja procesu nauczania ,szczególnie uczniów mających trudności w nauce i uczniów uzdolnionych, - monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach, stała współpraca między nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem i rodzicami w tym zakresie, - dostosowanie formy zajęć lekcyjnych i szkolnych planów nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, - motywowanie uczniów do nauki, udziału w konkursach, uroczystościach szkolnych, rozwijania własnych zainteresowań i talentów, uwzględnienie w WSO i PSO, - zwiększenie aktywności uczniów: udział projektach, prezentacjach, wystawach, - promowanie osiągnięć uczniów i podejmowanych przez nich działań na stronie www. szkoły, w gazecie szkolnej i lokalnej prasie. Wszystkie te działania w połączeniu

z systematyczną, wnikliwą analizą wyników egzaminów zewnętrznych prowadzoną w każdym roku szkolnym służą doskonaleniu efektów pracy szkoły. Skuteczność podejmowanych przez szkołę działań pokazują: wyniki matur, wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, wyniki klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej, udział i osiągnięcia uczniów w konkursach, ilość szkolnych i zewnętrznych projektów edukacyjnych, w których biorą udział uczniowie i nauczyciele, opinia o szkole wśród absolwentów, uczniów, nauczycieli, rodziców, partnerów szkoły. Przykłady konkursów, w których uczniowie odnosili sukcesy to: rok szkolny 2013-2014 - Regionalny Konkurs Wiedzy Ekonomicznej - zakwalifikowanych 10 os. do II etapu (konkurs w trakcie) - Ogólnopolski Konkurs Wiedzy z Zakresu Rachunkowości - zakwalifikowane 4os. do II etapu (konkurs w trakcie) - Olimpiada Wiedzy o Turystyce - zakwalifikowane 2 os. do II etapu (konkurs w trakcie) - Konkurs Recytatorski Poezji i Prozy Jana Pawła II „Słowo – dar i tajemnica” - wyróżnienie - II Siedlecki Test Historyczny - II miejsce - Konkurs Recytatorski Poezji Rosyjskiej „Strofy pod samowarem” - wyróżnienie - Konkurs Plastyczny „Ot i Rosja” – laureatka konkursu - I Międzyszkolny Konkurs Recytatorski dla uczniów Szkół Ponadgimnazjalnych „Cóż jest piękniejsze niż wysokie drzewa” - I miejsce rok szkolny 2012-2013 - Ogólnopolski Konkurs „Statystyka – magia liczb” - I miejsce, III miejsce - Ogólnopolski Konkurs z Zakresu Rachunkowości - III etap - Regionalny Konkurs Wiedzy Ekonomicznej - zakwalifikowanych 10 os. do II etapu - Ogólnopolski Konkurs Zarządzanie Firmą JA TITAN – półfinał - Konkurs Recytatorski Poezji i Prozy Karola Wojtyły – Jana Pawła II – wyróżnienie w etapie miejskim - I Siedlecki Test Historyczny - II miejsce w kategorii indywidualnej i w kategorii drużynowej - Międzyszkolny Konkurs Świat Prusa pędzlem malowany - II miejsce - Konkurs plastyczny pt. „Ot i Rosja” - I miejsce w kat. szkoły ponadgimnazjalne oraz nagroda publiczności - Miejska Licealiada w drużynowym tenisie stołowym dziewcząt i chłopców - III miejsce dziewczęta - Międzypowiatowa Licealiada w piłce nożnej chłopców - II miejsce - Siedleckie biegi uliczne z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja - II miejsce dziewcząt, - Mistrzostwa Regionu w lekkoatletyce -I miejsce. skok w dal; II m miejsce. 400 m - I Turniej Piłki Ręcznej Dziewcząt o Puchar Dyrektora ZS w Przesmykach - III miejsce - Konkurs „Proste zasady na odpady – jak właściwie postępować z odpadami” – I miejsce - Konkurs plastyczny na Wielkanocną pisanekę - I miejsce w kat. szkół ponadgimnazjalnych rok szkolny 2011-2012 - Ogólnopolski Konkurs z Zakresu Rachunkowości - II etap - Ogólnopolska Internetowa Gra „Gminowo” - 3 miejsce szkoły; indywidualnie: II miejsce i V miejsce, wyjazd do Brukseli - Konkurs „Szybki PIT w Siedlcach”- I miejsce - Regionalny Konkurs Wiedzy Ekonomicznej - zakwalifikowanych 6 os. do II etapu - Konkurs „Polska Tradycja w Europie” - wyróżnienie – wyjazd do Brukseli 3 ucz. - Międzyszkolny Konkurs Poezji Śpiewanej z okazji Roku Czesława Miłosza – wyróżnienie - IX Konkurs Recytatorski Poezji i Prozy Karola Wojtyły – Jana Pawła II „Słowo - Dar I Tajemnica” - wyróżnienie - IV Runda i Finał Zawodów Strzeleckich FLINTA 2011 w konkurencji karabin dowolny 40 - finał: I miejsce w kat. juniorów, II miejsce w kat. open; indywidualnie: II miejsce w kat. Juniorek, III miejsce w kat. juniorek - Grand Prix Lubelszczyzny 2011 Wojewódzkie Zawody w Strzelectwie Sportowym konkurencja karabin pneumatyczny - II miejsce. w kat. juniorów - Siedleckie Biegi Niepodległościowe - I miejsce w kat. dziewcząt; III miejsce w kat. chłopców - Licealiada w piłce nożnej chłopców - I miejsce w regionie - Biegi uliczne z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja - indywidualne: I miejsce, II miejsce III miejsce; drużynowo dz. I miejsce - Mistrzostwa Regionu w lekkoatletyce - sztafeta 4x100 – I miejsce; skok w dal: I miejsce; 400m. II miejsce; pchnięcie kulą: II miejsce, III miejsce. - 100m: III miejsce; drużynowo: chł. – II miejsce - LI Rejonowe Zawody Strzeleckie „O Srebrne Muszkiety – 2012”, Węgrów - chł. I miejsce, dz. I miejsce - XXXV Wojewódzkie Zawody Sportowo-Obrońne „Sprawni jak żołnierze”, Warka- dz. I miejsce - LI Wojewódzkie Zawody Strzeleckie „O Srebrne Muszkiety – 2012”, Węgrów - chł. I miejsce, dz. I miejsce rok szkolny 2010-2011 - Regionalny Konkurs Wiedzy Ekonomicznej - II miejsce finałowe, wyjazd do Brukseli - Konkurs „Szybki PIT w Siedlcach” - I miejsce - Ogólnopolski Konkurs z Zakresu Rachunkowości - III etap - Olimpiada Wiedzy o Regionie i Przedsiębiorczości – II etap - Ogólnopolski Konkurs Zarządzanie Firmą JA TITAN

2014 – półfinał - XIX Ogólnopolska Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK - etap rejonowy – II miejsce - Międzyszkolny konkurs plastyczny na plakat z okazji Roku Fryderyka Chopina pt. „Chopin pędzlem malowany” – I miejsce - Międzyszkolny Konkurs Literacki z okazji Roku Fryderyka Chopina - I miejsce - III Runda Zawodów Strzeleckich Karabin dowolny 40 „Flinta 2010” – III miejsce - Powiatowe Indywidualne Biegi Przełajowe - drużynowo: dziewczęta - I miejsce, chłopcy – I miejsce, indywid.– II miejsce - Międzypowiatowa Licealiada Indywidualnych Biegach Przełajowych – Region - drużynowo: chłopcy – III miejsce - Uliczne Biegi Niepodległości indywidualnie: I miejsce, II miejsce drużynowo: ZSP 2 – I miejsce - Licealiada w piłce nożnej chłopców - II miejsce w Siedlcach Poza tym szkoła rozwija w uczniach wrażliwość na drugiego człowieka poprzez organizowanie pracy w wolontariacie „Caritas” Diecezji Siedleckiej. Szkoła współpracuje także z DPS „Dom nad Stawami” w Siedlcach, Bankiem Żywności, SOS Wioską Dziecięcą, domem dziecka, PCK. Uczniowie są finalistami „Ośmiu Wspaniałych”. Należy uznać za sukces, że uczniowie chętnie, z własnej inicjatywy, aktywnie uczestniczą we wszystkich tych działaniach. Uczniowie rozwijają swoje umiejętności pracując w samorządzie uczniowskim oraz w Młodzieżowej Radzie Miasta. Postawa patriotyczna uczniów kształtowana jest poprzez udział przedstawicieli szkoły w uroczystościach państwowych takich jak: – 11 Listopada, 3 Maja, rocznica wybuchu II wojny światowej, rocznica agresji sowieckiej na Polskę, rocznica Katyńska, rocznica katastrofy samolotu prezydenckiego pod Smoleńskiem. Szkoła bierze czynny udział w corocznych obchodach Dni Siedlec. Poza tym w szkole organizowane jest święto szkoły, tzw. Dzień Patrona, który w bieżącym roku szkolnym obchodzony był pod hasłem „Imieniny Mikołaja Kopernika”. Oprócz tego szkoła kształtuje odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych poprzez promowanie zdrowego trybu życia – sprzątanie świata, dzień bez papierosa, dzień bez samochodu, dzień sportu, międzynarodowy dzień ziemi, projekt szkoła bez przemocy, akcje profilaktyczne – różowa wstążeczka, mam haka na raka, spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem od uzależnień, wizyty w więzieniu siedleckim. Szkołą kształtuje także prawidłowe postawy uczniów poprzez organizację następujących uroczystości szkolnych: ślubowanie uczniów klas I, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Papieski, Zaduszki, Święto Odzyskania Niepodległości, Wigilia, Konstytucja 3 Maja, Pożegnanie uczniów ZSZ i uczniów klas maturalnych oraz zakończenie i rozpoczęcie roku szkolnego. Przykład skuteczności podjętych przez nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych działań dotyczy wyników uzyskanych w roku szkolnym 2012/2013 przez absolwentów: W klasie 4a do egzaminu przystąpiło 22 osoby, egzamin zdało 17 osób, czyli 77,27 %. - 4 osoby, tj 18,18 % uzyskało wynik powyżej 9%. - 8,osób tj 36,36 % osób uzyskało wyniki w przedziale między 80 a 90 %. W klasie 4b do egzaminu przystąpiło 18 osób, egzamin zdało 14 osób, czyli 78,78%. - 5 osób, tj 27,78% uzyskało wynik powyżej 90%. - 6 osób, tj 33,33% osób uzyskało wyniki w przedziale między 80 a 90%. W klasie 4c do egzaminu przystąpiło 11 osób, egzamin zdało 7 osób, czyli 64%. - 4 osoby, tj 36,36%t osób uzyskało wyniki w przedziale między 80 a 90%. Podsumowując: 9 absolwentów czyli 22,5% zdających w zawodzie technik ekonomista oraz 17,65% wszystkich zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe w roku szkolnym 2012/2013 uzyskało wynik przekraczający 90%. Natomiast wyniki w przedziale pomiędzy 86-90% punktów uzyskało 18 uczniów tj. 35,29% wszystkich zdających. Najwyższy uzyskany przez absolwenta wynik został osiągnięty w zawodzie technik ekonomista i wynosił on 97%. Należy także podkreślić, że w zawodzie technik ekonomista zdawalność części pisemnej w całym badanym okresie wynosiła 100%. Wyniki te wykazują skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań. Dyrektor szkoły podał wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów uczenia się w Technikum nr 2: 1. Obserwacja zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych. Oglądane lekcje w większości prowadzone były ciekawie, treści zgodne z podstawą programową i programem nauczania, właściwa atmosfera na lekcji sprzyjająca uczeniu się, nauczyciel przygotowany do zajęć. Uczniowie mogli (zwłaszcza na przedmiotach zawodowych) odwoływać się do przykładów z życia gospodarczego kraju, nawiązywać do aktualnych wydarzeń. Uczniowie często pracowali w grupach lub w parach, nauczyciel

wykorzystywał aktywizujące metody nauczania. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie byli motywowani przez nauczycieli do aktywności i kreowania jej różnorodnych form. Należałoby zwrócić szczególną uwagę na szersze ocenianie pracy ucznia na lekcji, jasne formułowanie celów, zakresu lekcji przy rozpoczynaniu zajęć i kończenie lekcji krótkim podsumowaniem. Na lekcjach należy odwoływać się do przykładów, pokazywać znaczenie, zastosowanie wiedzy. Wskazane jest większe angażowanie uczniów na lekcji (uczeń pisze na tablicy, uczeń odpowiada na środku sali lekcyjnej, uczeń przygotowuje fragmenty lekcji). W ramach sprawowania nadzoru dyrekcja uczestniczyła we wszystkich uroczystościach szkolnych, apelach okolicznościowych i konkursach. Wszystkie organizowane w szkole uroczystości i imprezy szkolne były przygotowane na bardzo wysokim poziomie – przedstawiały wysokie walory wychowawcze, były sprawnie przeprowadzone, ze starannością, dbałością o różne ich aspekty, w tym estetykę, włączające różne grupy szkolne.

2. Obserwacja lekcji otwartych. Nauczyciel prowadzący lekcję otwartą (zgodnie z planem pracy KPO, KPZ) powinien z co najmniej 2-tygodniowym wyprzedzeniem ustalić termin lekcji i zakres z dyrektorem szkoły. Termin powinien stwarzać możliwość udziału w lekcji jak największej liczbie nauczycieli.

3. Obserwacja przebiegu wdrażania reformy programowej w klasach I (monitorowano liczbę realizowanych godzin, rozkłady materiału). Wszyscy nauczyciele realizowali podstawę programową oraz przyjęty program nauczania. W ramach sprawowania nadzoru dwukrotnie w ciągu roku szkolnego (po I i II semestrze) porównywano zgodność zapisów w Kartach monitoringu ilościowych i jakościowych z zapisami w dziennikach lekcyjnych i rozkładach materiału. Ponadto prowadzono kontrole realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. Nauczyciele na bieżąco powinni analizować, kontrolować realizację podstawy programowej z nauczanych przedmiotów w klasie pierwszej i drugiej. Przy analizie zwracać szczególną uwagę na ilość lekcji nie odbytych z różnych powodów (zwolnienia lekarskie, wycieczki, zawody sportowe, uroczystości szkolne), by uniknąć zagrożenia zrealizowania podstawy programowej. Ewentualne zagrożenia realizacji podstawy programowej należy pilnie zgłaszać dyrekcji szkoły w celu rozwiązania problemu. Ważną rolę w zakresie realizacji podstawy programowej odgrywa współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych, KPO i KPZ. Sprzyja ona wymianie doświadczeń, inspiruje, motywuje, pomaga w przygotowaniu właściwej organizacji i dokumentacji pracy nauczyciela (wybór podręcznika, programu nauczania, przygotowanie rozkładu materiału, PSO). Rozkłady materiału należy skonstruować zgodnie z wypracowanymi materiałami warsztatowymi ze szkolenia tj. z zaznaczeniem treści z podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele powinni na bieżąco modyfikować własne rozkłady materiału i zgodnie z nimi wpisywać tematy w dziennikach.

4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie opinii/orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Wychowawca powinien na bieżąco monitorować przebieg pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów swojej klasy. Stale współpracować z pedagogiem szkolnym, rodzicami i zespołem nauczycieli uczących ucznia. Wychowawca klasy w czerwcu powinien przedstawić sprawozdanie z zakresu udzielania pomocy poszczególnym uczniom. W kontekście obowiązującego rozporządzenia o pomocy psychologiczno –pedagogicznej, jak również doskonalenia pracy szkoły w dalszym ciągu należy doskonalić pracę w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów. Nauczyciele powinni systematycznie dostosowywać sprawdziany wiedzy oraz zadania domowe do możliwości psychofizycznych uczniów oraz zaleceń PPP w tym zakresie.

5. Rytmiczność oceniania wg zasad określonych w WSO i PSO. Należy przestrzegać zapisów w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania w części zobowiązującej nauczyciela do wystawienia i poinformowania uczniów, rodziców o przewidywanych ocenach. Należy ponownie przejrzeć zapisy w swoim Przedmiotowym Systemie Oceniania i zapewnić pełne jego wykorzystanie w pracy z uczniem.

6. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Na bieżąco poprzez ogłoszenia w pokoju nauczycielskim, maile, informacje na Radzie lub na posiedzeniach komisji nauczyciele informowani są o szkoleniach, konferencjach, inicjatywach, projektach, związanych z ich wykształceniem i nauczaniem przedmiotem. Odbywają się kilka razy w roku szkoleniowe posiedzenia Rady

Pedagogicznej np.: - listopad 2012 r. – „System oceniania i sprawdzania osiągnięć uczniów” - grudzień 2011 r. – „Szkolenie z zakresu nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego” - wrzesień 2012 r. - Szkolenie „Metoda projektu w pracy nauczyciela” - luty 2013 r. – Szkolenie „Dokumentacja pracy nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem zasad wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego i w zawodach” - październik 2013 r. – Szkolenie „Monitorowanie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i w zawodach” - sierpień 2013 r. – Szkolenie „Odpowiedzialność prawna nauczyciela za bezpieczeństwo uczniów w szkole” Należy zwiększyć aktywność w podnoszeniu kompetencji przedmiotowych nauczyciela. Zaplanować swoje działania. Szukać interesujących, potrzebnych do pracy form doskonalenia. Zdobytą na szkoleniach wiedzę, umiejętności powinniśmy przenosić do własnej pracy, a więc pracować nowo poznaną metodą, wykorzystać tablicę interaktywną w pracy.

7. Obserwacja przebiegu praktyk uczniowskich. Uczniowie mają zapewnione przez dyrekcję miejsca praktyki zawodowej w zakładzie pracy zgodnie z kształconym zawodem; technik ekonomista – w bankach, urzędach, instytucjach finansowych, przedsiębiorstwach, technik handlowiec - w sklepach , hurtowniach, przedsiębiorstwach handlowych, technik logistyk - w firmach transportowo-logistycznych, technik obsługi turystycznej – w biurach podróży, PTTK. Podczas praktyki uczniowie nabywają praktyczne umiejętności zawodowe niezbędne do podniesienia efektów uczenia się i podjęcia pracy.

8. Wykorzystanie na lekcjach urządzeń multimedialnych. Szkoła posiada dobre wyposażenie sprzętowe do szerokiego wykorzystania multimedii w procesie edukacyjnym (2 tablice interaktywne, 8 projektorów, 2 wizualizery, 1 kamera, 3 aparaty fotograficzne, w każdej sali lekcyjnej komputer z systemem głośników). Każdy nauczyciel powinien posiadać kompetencje medialne, wykorzystywać zarówno tradycyjne media i pomoce, jak również programy multimedialne. W tym zakresie należy ciągle zdobywać nową wiedzę i umiejętności poprzez udział w różnych formach kształcenia. W procesie dydaktycznym należy szeroko wykorzystywać multimedia (m.in. aparat, kamerę) oraz biblioteczne zasoby, takie jak m.in. książki, roczniki, gazety z możliwością wykorzystania np. przez wizualizer. Wykorzystanie programów multimedialnych nie powinno zastąpić tradycyjnych metod i technik nauczania, ale je urozmaicić i stać się ich integralną częścią. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wymienili sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy i podali działania, które pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy: - sukcesy wychowawcze, - sukcesy muzyczne, - sukcesy artystyczne, - sukcesy matematyczne,- sukcesy sportow, - sukcesy wychowawczo-społeczne, - sukcesy religijne,- sukcesy edukacyjne. Wychowawca ma stały, systematyczny kontakt z rodzicami - współpraca między nauczycielami - współpraca wychowawcy z pedagogiem i pielęgniarką. Analiza danych zastanych (dokumentacja szkolna) udostępniła wyniki egzaminów z ostatnich trzech lat. 22 nauczycieli jest egzaminatorami, 16 nauczycieli jest egzaminatorami przedmiotów ogólnokształcących i 6 - egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe Porównanie wyników egzaminu maturalnego osiągniętych przez absolwentów Technikum nr 2 w latach szkolnych 2010/2011-2012/2013. W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych w celu poprawy jakości pracy szkoły. Służy przede wszystkim lepszej współpracy z uczniami w zdiagnozowanych obszarach trudności. Analiza egzaminów maturalnych przeprowadzana jest na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych. Dokonywana jest analiza ilościowa i jakościowa egzaminów ustnych i pisemnych. Analizie ilościowej podlegają wyniki z przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym: • liczba zdających egzamin, • procent zdanych matur, • liczba przystępujących do egzaminu zdających z poszczególnych zakresów, • procent zdanych egzaminów maturalnych obowiązkowych z poszczególnych przedmiotów, • średnie wyniki szkoły w odniesieniu do odpowiednich wyników w mieście , województwie. Wszystkie dane przedstawione są w tabelkach i diagramach i wykresach na podstawie opracowań własnych wyników i zestawień sporządzonych przez OKE. Analizie jakościowej poddawane są możliwości i umiejętności uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego oraz łatwość arkusza egzaminacyjnego. W sposób jakościowy analizowane są wskaźniki łatwości

zadań dla uczniów z arkuszy egzaminacyjnych z poszczególnych przedmiotów. Omówienie wyników egzaminu maturalnego przygotowane jest na sierpniową radę pedagogiczną. Wicedyrektor szkoły przygotowuje zestawienie w kontekście wyników krajowych, województwa, miasta Siedlce. Porównuje także wyniki osiągnięte przez uczniów Technikum nr 2 na przestrzeni ostatnich lat (od 2009r.). W pozostałych przypadkach wyniki ze sprawdzianów z poszczególnych przedmiotów pozwalają na ocenę stopnia opanowania wiadomości i umiejętności, co w konsekwencji pozwala nauczycielowi na właściwe zaplanowanie procesu dydaktycznego. Dokonywanie wymienionych analiz znajduje również potwierdzenie w dokumentacji KPO. Oto przykłady wdrożonych wniosków pochodzących z prowadzonych analiz: • dodatkowe zajęcia realizowane w ramach godzin z art. 42 Karty Nauczyciela. • Modyfikacja metod i form pracy w celu doskonalenia warsztatu pracy, • Dostosowanie treści nauczania do poziomu uczniów, • Zwracanie większej uwagi na elementy, które sprawiały uczniom najwięcej trudności, • Wspomaganie uczniów w przygotowaniu do egzaminu maturalnego poprzez organizację warsztatów dla maturzystów dla chętnych uczniów w okresie ferii zimowych, • Organizacja symulacji egzaminu ustnego z języków obcych. Z wnioskami analizy wyników egzaminów zewnętrznych zapoznawani są wszyscy nauczyciele. Analizie podlegają także wyniki próbnego egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych i przedmiotów dodatkowych. Próbną maturę z arkuszami przygotowanymi przez Wydawnictwo Operon przeprowadzana jest od 2006 roku w każdym roku szkolnym. Ponieważ wszyscy nauczyciele mają wgląd do arkuszy swoich uczniów, mają możliwość odniesienia się do realizacji poszczególnych zadań. Przygotowują tabele i wnioski, z którymi zapoznawani są uczniowie, wychowawcy klas maturalnych i rodzice. Głównym celem matury próbnej jest możliwość przetrenowania procedur egzaminu, ocena wiedzy ucznia w kontekście matury i ewentualna weryfikacja deklaracji. Szczegółowe wyniki i wnioski przedstawiane są na KPO. Każdy uczeń ma wgląd do swojej pracy. TECHNIKUM - EWD maturalne - wskaźnik efektywności nauczania w szkole (pobrane ze strony www.ewd.edu.pl). Należy podkreślić to, że szkoła dobrze kształci w zakresie przedmiotów humanistycznych, a także to, że ma dobrą pozycję ze względu na wyniki końcowe na tle miasta i województwa, a EWD ma tendencje wzrostowe. Powyższe wykresy dla technikum pozwalają je nazwać szkołą sukcesu, skoro jego uczniowie co roku osiągają średnio wysokie wyniki, a szkoła efektywnie wykorzystuje ich potencjał. Szkoła wykorzystuje różnorodne metody analizy wyników egzaminów maturalnych. Sporządzane są sprawozdania z analiz (wyników surowych, wyników na skali staninowej) prezentujących ogólne wyniki szkoły na tle kraju i miasta na przestrzeni kolejnych lat. Porównanie wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe osiągniętych przez absolwentów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w latach szkolnych 2010/2011-2012/2013 w zawodach technik ekonomista, technik handlowiec oraz technik logistyk. Badaniem objęto wyłącznie tegorocznych absolwentów. Analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodzie technik ekonomista w latach szkolnych 2010/2011-2012/2013 wykazała, że we wszystkich badanych latach wszyscy absolwenci zdawali część pisemną egzaminu i zdawalność ta wynosiła 100%. Więcej problemu sprawiała natomiast absolwentom część praktyczna egzaminu. Analiza wykazała, że w badanym okresie wystąpił znaczący wzrost zdawalności tej części egzaminu. W roku szkolnym 2011/2012 w porównaniu z rokiem 2010/2011 wzrost wyniósł 8,98 punktów procentowych a w roku szkolnym 2012/2013 w stosunku do roku 2011/2012 - 17,50 punktów procentowych. Porównując natomiast rok szkolny 2010/2011 z rokiem 2012/2013 uzyskaliśmy wzrost wynoszący aż 26,48 punktów procentowych. Uszczegółowiając analizę, w roku szkolnym 2012/2013 w zawodzie technik ekonomista ukończyło szkołę 2 klasy. W klasie 4a do egzaminu przystąpiło 22 osoby, egzamin zdało 17 osób, czyli 77,27%. • 4 osoby, tj 18,18% uzyskało wynik powyżej 90%. • 8,osób tj 36,36% osób uzyskało wyniki w przedziale między 80 a 90%. W klasie 4b do egzaminu przystąpiło 18 osób, egzamin zdało 14 osób, czyli 78,78%. • 5 osób, tj 27,78% uzyskało wynik powyżej 90%. • 6 osób, tj 33,33% osób uzyskało wyniki w przedziale między 80 a 90%. Czyli łącznie w obu klasach do egzaminu przystąpiło 40 uczniów, 31 go zdało (77,50%) w czym: 9

absolwentów czyli 22,5%, zdających w tym zawodzie uzyskało wynik przekraczający 90%. Natomiast wyniki w przedziale pomiędzy 86-91% punktów uzyskało 14 uczniów tj. 35,00% zdających w tym zawodzie. Czyli wynik przekraczający 86% uzyskało łącznie 23 uczniów, co stanowi 57.50% zdających w tym zawodzie. Najwyższy wynik uzyskany przez absolwenta wynosił 97%. Wskazuje to, że nauczyciele przygotowujący uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe wyciągnęli odpowiednie wnioski i podjęli prawidłowe działania, które przyniosły wymierne efekty dydaktyczne w postaci większej zdawalności absolwentów w tym zawodzie. Analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodzie technik handlowiec w latach szkolnych 2010/2011-2012/2013 wykazała także ogólną tendencję wzrostową zdawalności. Jednak analizując wyniki z części pisemnej nie można potwierdzić takiej tendencji. W roku szkolnym 2011/2012 w porównaniu z rokiem 2010/2011 miał miejsce wzrost zdawalności o 5,00 punktów procentowych, a zdawalność w tym roku wyniosła 100%. Analiza zdawalności części praktycznej egzaminu wykazuje ogólną tendencję wzrostową. Uszczegółowiając analizę, w roku szkolnym 2012/2013 w zawodzie technik handlowiec, czyli w klasie 4 c do egzaminu przystąpiło 11 osób, egzamin zdało 7 osób, czyli 63,64%. • 4 osoby, tj 36,36% osób uzyskało wyniki w przedziale między 80 a 90%. Wskazuje to na prawidłową reakcję i podjęcie prawidłowych działań przez nauczycieli przygotowujących uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Siedlcach w badanym okresie absolwenci kształcący się w zawodzie technik logistyk byli tylko w roku szkolnym 2010/2011. W związku z powyższym analiza porównawcza jest niemożliwa do przeprowadzenia. Natomiast analiza wyników za dany rok wykazuje, że zdawalność w części pisemnej wyniosła 100%, natomiast w części praktycznej 50%. Wszystkie osoby zgłoszone przystąpiły do egzaminu. W badanym okresie ogólna zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w ZSP nr 2 wykazywała tendencje rosnące. Na podstawie powyższych danych można także stwierdzić, że poziom zdawalności uzyskany w szkole był wyższy niż średnie wyniki uzyskane w województwie mazowieckim. Bardzo korzystnym zjawiskiem jest znaczący wzrost przewagi zdawalności w szkole nad średnimi wynikami w województwie (wyjątek stanowi technik handlowiec w roku szkolnym 2011/2012), który w zawodzie technik ekonomista z poziomu 4,23 punktów procentowych różnicy wzrósł aż do poziomu 20,45 punktów procentowych w ostatnim badanym roku szkolnym. Może to wskazywać na to, że nauczyciele podjęli odpowiednie działania w celu poprawienia wyników uzyskiwanych w szkole. W badanych latach na wszystkich poziomach egzaminu zdawalność w ZSP nr 2 była na wyższym poziomie niż w województwie mazowieckim. W zależności od etapu egzaminu pisemnego lub praktycznego różnice w badanym okresie wahały się między 1,02 a 20.45 punktów procentowych na korzyść szkoły. W roku szkolnym 2012/2013 we wszystkich klasach technikum do egzaminu przystąpiło 51 absolwentów, dyplomy uzyskało 38 osób tj. 74,51% zdających. Zdawalność w ZSP nr w Siedlcach we wszystkich badanych zawodach była wyższa niż zdawalność w województwie mazowieckim. W techniku ekonomiście zdawalność była wyższa aż o 20,45 punktu procentowego, natomiast w techniku handlowcu o 8,64 punktu procentowego. Porównując zdawalność łącznie we wszystkich klasach technikum w szkole z łącznymi wynikami krajowymi, zdawalność szkoły była lepsza aż o 9,41 punktu procentowego. Analizując poziom zdawalności uzyskany w poszczególnych klasach w zawodzie technik ekonomista można stwierdzić, że był on na zbliżonym poziomie i tylko nieco lepsze wyniki (0,51 punktu procentowego) uzyskała klasa 4b. W obydwu klasach zdawalność była znacząco wyższa od zdawalności w województwie oraz w kraju. W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych w celu poprawy jakości pracy szkoły. Służy przede wszystkim lepszej współpracy z uczniami w zdiagnozowanych obszarach trudności. W latach 2011- 2012 można zauważyć wzrost średniego procentu punktów na egzaminie maturalnym ze wszystkich przedmiotów. W latach 2011 - 2013 można zauważyć wyższy procent zdawalności w Technikum nr 2 w porównaniu ze zdawalnością na Mazowszu. Analizując wskaźnik EWD przedstawiony na wykresach można dojść do następujących wniosków: Zarówno z języka polskiego jak

i matematyki zauważalne jest przesunięcie elipsy świadczące o wzroście efektywności wyników z tych przedmiotów. Analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe wykazała w badanym okresie widoczny wzrost efektów kształcenia wyrażający się w rosnącym wskaźniku zdawalności absolwentów, który w zawodzie technik ekonomista wzrósł o 26,48 punktów procentowych a zawodzie technik handlowiec o 8,64 punktów procentowych. Należy także podkreślić, że w zawodzie technik ekonomista zdawalność części pisemnej w całym badanym okresie wynosiła 100%. W związku z tym, iż Centralna Komisja Egzaminacyjna nie udostępnia szczegółowych wyników egzaminu z uwzględnieniem poszczególnych obszarów analiza tego zagadnienia możliwa jest wyłącznie na podstawie przeprowadzanych w szkole diagnoz i egzaminów próbnych. W kolejnych latach analizy wykazywały, że uczniom najwięcej problemów stwarzają (w kolejności): W zawodzie technik ekonomista • analiza ekonomiczna, • sporządzanie w programie finansowo księgowym ewidencja operacji gospodarczych, sporządzenie dziennika księgowania i zestawienie obrotów i sald • sporządzenie dokumentacji W zawodzie technik handlowiec • sporządzanie dokumentacji w języku obcym • sporządzanie oferty handlowej. W związku z takimi informacjami dostarczonymi przez analizy nauczyciele mogli podjąć działania pozwalające na usystematyzowaniu wiedzy uczniów właśnie w tych obszarach. Potwierdzeniem, że podjęte działania przyniosły efekty, widoczne szczególnie z zawodzie technik ekonomista, może być procentowy udział uczniów, którzy na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe w roku szkolnym 2012/2-13 uzyskali wynik przekraczający 90% - było to 9 absolwentów czyli 22,5%, zdających egzamin w tym zawodzie i 17,65% wszystkich zdających. Natomiast wyniki w przedziale pomiędzy 86-91% punktów łącznie we wszystkich zawodach uzyskało 18 uczniów tj. 35,29% wszystkich zdających. Najwyższy uzyskany wynik został osiągnięty w zawodzie technik ekonomista i wynosił 97%. Należy także podkreślić, że w zawodzie technik ekonomista zdawalność części pisemnej w całym badanym okresie wynosiła 100%.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia i na rynku pracy. Szkoła podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów, ich przygotowania do kolejnego etapu kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. Wszystkie źródła wymieniają podobne umiejętności, które są kształcone w szkole. Zachodzi związek między wypowiedziami nauczycieli i dyrektora szkoły. Nauczyci

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: A

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów jest powszechne, świadczy o skuteczności działań szkoły w tym zakresie. Poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez uczniów w szkole jest bardzo wysoki. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Kooperacja jest formą społecznego współdziałania i dzielenia się odpowiedzialnością uczniów. Uczniowie potrafią się dzielić odpowiedzialnością a w szkole budowany jest pozytywny klimat dla ich współpracy. Działania podejmowane są przez wszystkich uczniów również spoza grupy wybranej jako reprezentacja ogółu uczących się. Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W szkole występuje powszechność we współdecydowaniu, równość wobec zasad. Rodzice i uczniowie mają wpływ na kształt zasad postępowania i współzycia, które obowiązują w szkole. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb. Na tej podstawie przyjęte są systemowe rozwiązania i celowe działania na poziomie całej szkoły. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb. Wszyscy pracownicy szkoły dostrzegają pomysły i inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów. Rodzice i uczniowie partycypują w modyfikacjach. W szkole umożliwia się uczniom i rodzicom udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych. Wszyscy badani potwierdzają, że w Technikum nr 2 w Zespole Szkół Zawodowych Nr 2 w Siedlcach cała społeczność szkolna wzorowo respektuje normy społeczne.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

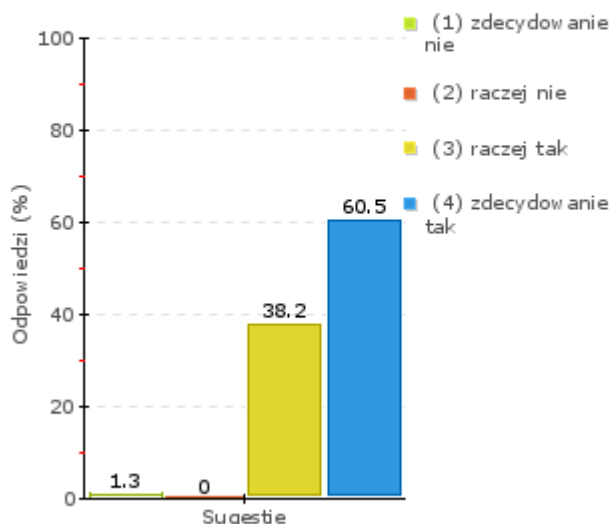
Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów jest powszechne, świadczy o skuteczności działań szkoły w tym zakresie. Poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez uczniów w szkole jest wysoki. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie klas III (75/76) stwierdzili, że na lekcjach czują się bezpiecznie: 46 uczniów - zdecydowanie tak i 29 uczniów - raczej tak. Tylko jeden uczeń jest przeciwnego zdania. Rys. 1. Na przerwach również czują się bezpiecznie: 48 uczniów - zdecydowanie tak i 27 uczniów - raczej tak. Tylko jeden uczeń dał przeczącą odpowiedź. Rys. 2. Również w zasadzie wszyscy na terenie szkoły po zajęciach także czują się bezpiecznie: 36 uczniów - zdecydowanie tak i 29 uczniów - raczej tak. Jeden uczeń jest przeciwnego zdania. 10 uczniów nie bywa na terenie szkoły po lekcjach. Rys. 3. Ankietowani trzecioklasiści

w zdecydowanej większości uważają, że w ciągu ostatniego roku szkolnego nie następowały w szkole często następujące zdarzenia:- umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie: 68 uczniów - ani razu, 6 uczniów - raz, 2 uczniów - 2-3 razy, Rys. 3; - ukradziono ci jakiś przedmiot lub pieniądze: 64 uczniów - ani razu, 11 uczniów - raz i jeden uczeń - 2-3 razy, Rys.4; - inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy: 75 uczniów - ani razu, jeden uczeń - raz, Rys.5; - inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk: 60 uczniów - ani razu, 8 uczniów - raz, 2 uczniów - 2-3 razy, 6 uczniów - 4 razy i więcej, Rys. 6; - inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny: 60 uczniów - ani razu, 6 uczniów - raz, 4 uczniów - 2-3 razy, 6 uczniów - 4 razy lub więcej, Rys. 7; - inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą: 68 uczniów - ani razu, 3 uczniów - raz, 3 uczniów - 2-3 razy, 2 uczniów - 4 razy lub więcej, Rys.8; - inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych: 72 uczniów - ani razu, 2 uczniów - raz, jeden uczeń - 2-3 razy, jeden uczeń - 4 razy lub więcej, Rys. 9; - zostałaś/eś pobita/y: 76 uczniów - ani razu, Rys. 10; - uczestniczyłaś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia: 75 uczniów - ani razu, 1 uczeń - 4 razy lub więcej, Rys. 11; Wszyscy partnerzy szkoły: (zaprzyjaźnieni dyrektorzy szkół ponadgimnazjalnych - SZP nr 3, CKU), przedstawiciele: SCDiDN, Policji, PSSE, CKiS, Urząd Skarbowy, Uniwersytet Humanistyczny, Powiatowy Urząd Pracy, PPP - psycholog i doradca zawodowy, Collegium Mazovia - Innowacyjna Szkoła Wyższa, Wydawnictwo Oxford, Wydawnictwo Nowa Era, "Społem" PSS, Bank Spółdzielczy, Bank Zachodni WBK, Straży, Biblioteka Pedagogiczna, Towarzystwo Literackie im. Adama Mickiewicza - zgodnie stwierdzili, że wiedza jaka posiadają na temat bezpieczeństwa w tej placówce potwierdza, że jest ona bezpieczna a uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie. Jest system kamer zewnętrznych i wewnętrznych. Szkoła pracuje tylko na pierwszą zmianę, lekcje trwają do 15.30. W czasie trwania praktyk uczniowie zawsze wiedzą jak się zachować. Z nimi też można czuć się bezpiecznie. Dyrekcja szkoły zawsze dba o bezpieczeństwo uczniów, nawet o tych, którzy z różnych powodów nie mogli kontynuować nauki w szkole. Poszukiwała miejsca w innych placówkach np. w CKU a potem monitorowała ich karierę szkolną. Szkoła posiada zabezpieczenie przeciwpożarowe. Uczniowie uczą się zasad bezpieczeństwa w ramach przedmiotu "edukacja obronna". Podczas różnych zawodów uczniowie są zawsze zaopiekowani. Nie zdarza się, żeby jakaś grupa poszła na zewnątrz bez opiekuna. W szkole jest bezpiecznie podczas lekcji i przerw. Dbają o to nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni. Nauczyciele dbają, aby uczniowie czuli się bezpiecznie i mieli wiedzę na temat szkodliwości używek i uzależnień, przemocy, cyberprzemocy itp. Przedstawiciel straży potwierdził, że szkoła prezentuje wszystkie formy bezpieczeństwa: czynne, bierne i chęć do działania. Bierne to jest zabezpieczenie budynku, czystość itp., czynne - coroczne próby ewakuacyjne. szkoła posiada chęć do działania ponieważ w zakresie bezpieczeństwa podejmuje wiele działań, np. wykorzystuje posiadana wiedzę w formie organizowania spotkań szkoleniowych, pogadanek, konkursów na temat bezpiecznego życia - oczywiście z udziałem przedstawicieli straży. Przedstawiciele PPP zauważyli, że placówka zapewnia również uczniom oprócz bezpieczeństwa fizycznego także bezpieczeństwo psychiczne. Jest to dobra, przyjazna szkoła, szczególnie dla uczniów nieśmiałych i niepewnych siebie (przykład ucznia jękającego się, który przyszedł z innej szkoły). Organizowane są spotkania dla rodziców - szczególnie klas I - szych. Wszyscy nauczyciele, nie tylko pedagog są chętni do współpracy. W tej szkole bezpieczeństwo to nie puste słowa. Jest to istotna sprawa. Szkoła bardzo szybko reaguje na wszelkie przejawy niebezpieczeństwa. Ta szkoła nie tylko kształci ale i wychowuje. Pani dyrektor bardzo chętnie organizuje różne spotkania dotyczące sprawa bezpieczeństwa psychicznego dla uczniów ale bardzo dba żeby nie powodowały one strat w dydaktyce czyli, żeby nie odbywały się kosztem zajęć dydaktycznych. Przedstawiciel TSSE uważa, że bezpieczeństwo doskonale wpisuje się w edukację zdrowotną i promocję zdrowia, która w tej szkole jest prowadzona wzorowo. W tej szkole od zawsze była tradycja dbałości o ucznia. Prowadzone są liczne pogadanki z udziałem policji, szkolenia nt odpowiedzialności prawnej dla

uczniów i rodziców, uczestniczą w nich również przedstawiciele policji z zespołu postępowań i zespołu profilaktyki. Szkoła nie "zamiata problemów pod dywan", np. w kwestii palenia. Do szkoły nie można wejść anonimowo, ponieważ panie woźne zawsze pytają: gdzie i do kogo chcemy wejść? Budynek szkolny ma bardzo dobre warunki do nauki, posiada termomodernizację. Szkoła "dzieli się" boiskami z tzw. "samochodówką", są bliskimi sąsiadami i od wielu lat współpraca w zakresie bezpieczeństwa przebiega bez zakłóceń. Obie placówki posiadają pełne poczucie bezpieczeństwa. Pielęgniarka szkolna "obsługuje" uczniów z "ekonomika" i "samochodówki". Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów poprzez troskę o właściwe zabezpieczenia budynku i otoczenia szkoły oraz właściwą organizację pracy. Systematycznie prowadzone są przewidziane prawem przeglądy obiektu i sprzętu. Corocznie prowadzona jest próbna ewakuacja młodzieży, szkolenia bhp dla pracowników, spotkania profilaktyczne młodzieży z pracownikami policji, straży pożarnej, służby zdrowia. W szkole od lat funkcjonuje monitoring wizyjny, Realizowane są dyżury w czasie przerw nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. O bezpieczeństwo młodzieży, dba każdy pracownik na swoim stanowisku. W miejscach newralgicznych wzmożone są działania, np. zamykanie boksów w szatni. Portiernia w wejściu do szkoły zapobiega niepożądanym wizytom obcych osób. Przedstawiciel organu prowadzącego stwierdził, że cieszy fakt iż do urzędu nie docierają sygnały dotyczące niewłaściwych zachowań uczniów tej szkoły, związanych np. z pobiciami, wymuszeniami czy stosowaniem używek. Również brak jest skarg rodziców na funkcjonowanie szkoły. Szkoła w opinii środowiska i organu prowadzącego jest bezpieczna oraz czysta i estetyczna. Dla poprawy bezpieczeństwa wykonano nowy parking przed szkołą, uporządkowano kierunki przepływu samochodów, zapewniono bezpieczne ciągi komunikacyjne dla pieszych. Od lat funkcjonuje również monitoring wizyjny w celu poprawienia stanu bezpieczeństwa uczniów i obiektu. Sprawowane są dyżury nauczycieli, uczniów i pracowników obsługi. Prowadzona jest kontrola wejść osób obcych na teren szkoły. Z każdym rokiem poprawia się bezpieczeństwo sanitarne placówki. Kierownik administracyjny dba o certyfikaty bezpieczeństwa, prowadzone są, zgodnie z obowiązującymi przepisami, przeglądy wszystkich instalacji. Praktycznie ćwiczone, także z udziałem uczniów procedury bezpieczeństwa. Na podkreślenie zasługuje, w opinii przedstawiciela organu prowadzącego, bardzo duże zainteresowanie dyrekcji i nauczycieli szeroko rozumianym dobrem uczniów, ich środowiskiem rodzinnym i koleżeńskim. Znana jest bardzo dobra współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, aktywna walka z negatywnymi zjawiskami we współpracy z sądem rodzinnym. Prowadzone są stałe akcje pedagogizacji rodziców, profilaktyczne dla uczniów z udziałem policji w zakresie stosowania używek, odpowiedzialności nieletnich w świetle kodeksu rodzinnego.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

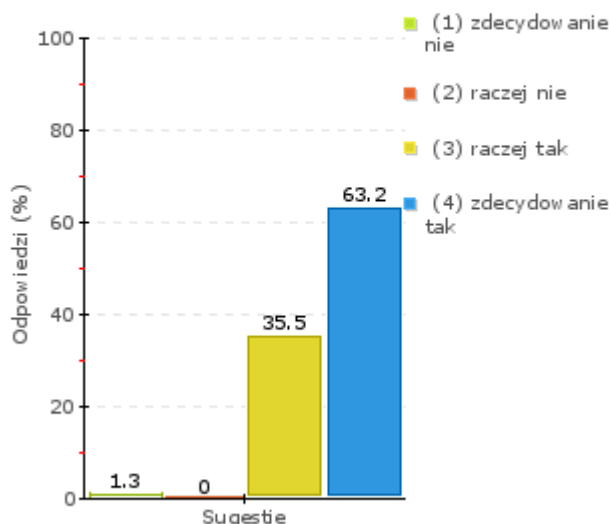
Liczebność: 76



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

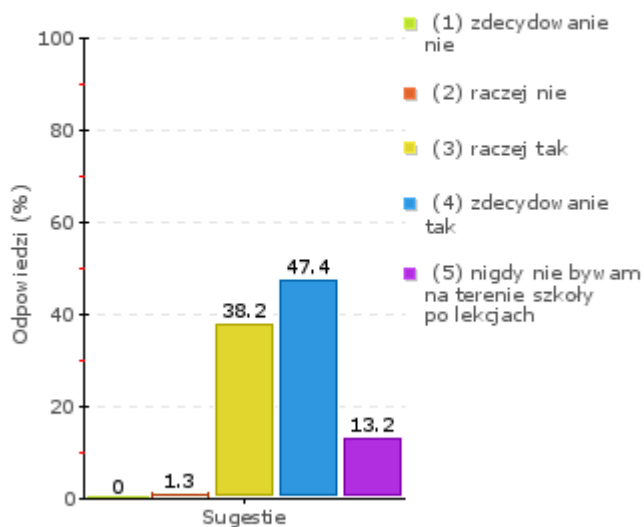
Liczebność: 76



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

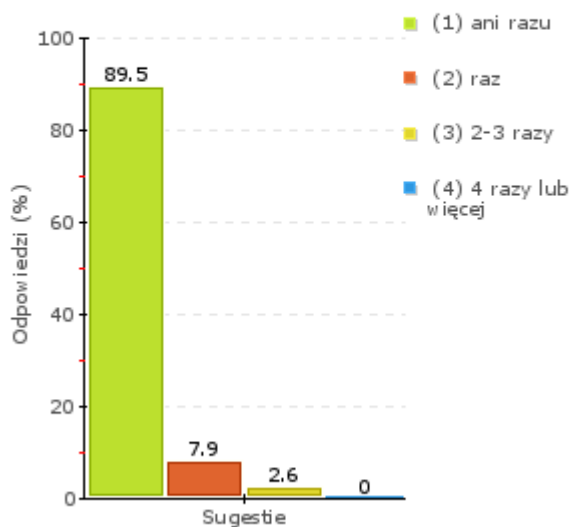
Liczebność: 76



Rys. 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. KADUMS

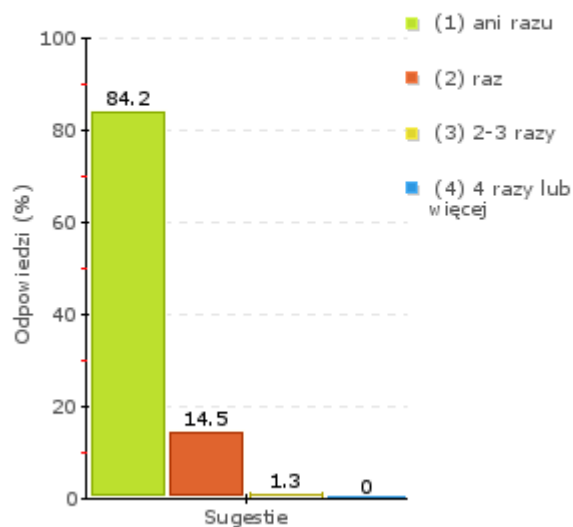
Liczebność: 76



Rys. 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

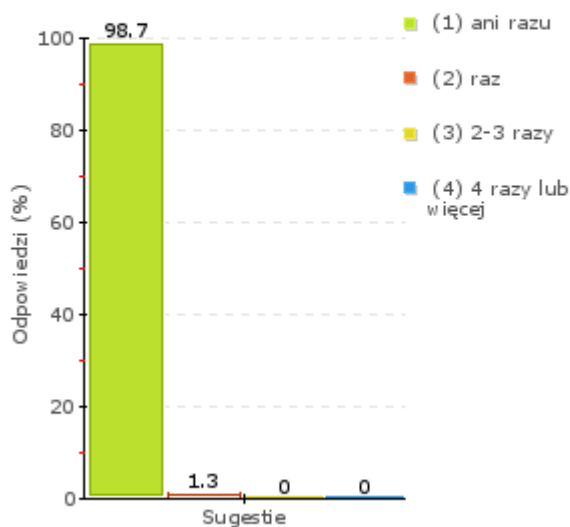
Liczebność: 76



Rys. 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

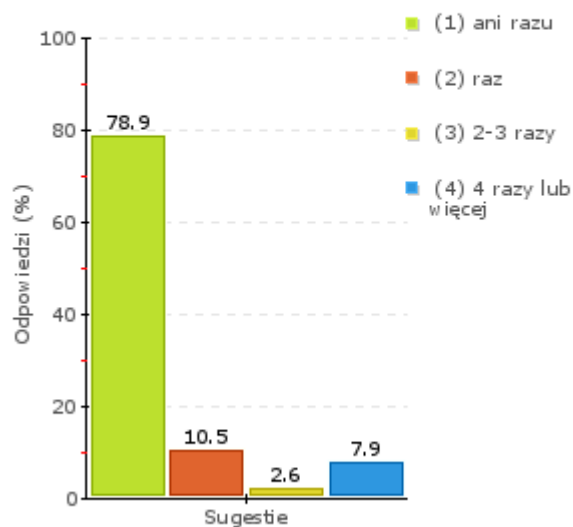
Liczebność: 76



Rys. 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

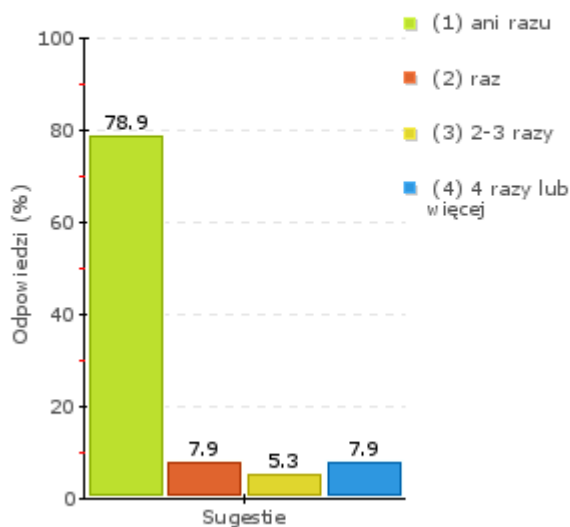
Liczebność: 76



Rys. 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/eś jako nieprzyjemny. KADUMS

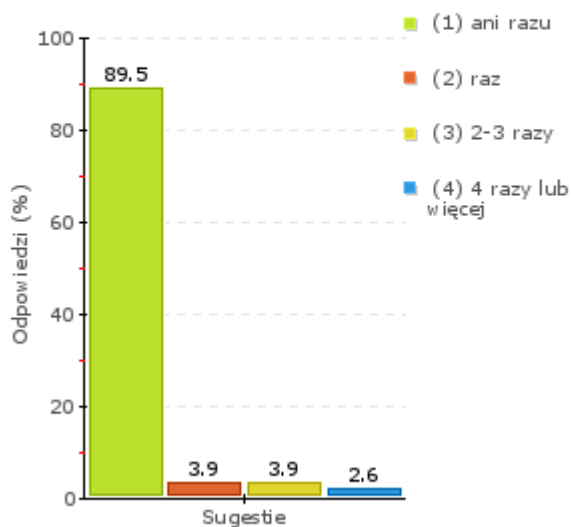
Liczebność: 76



Rys. 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

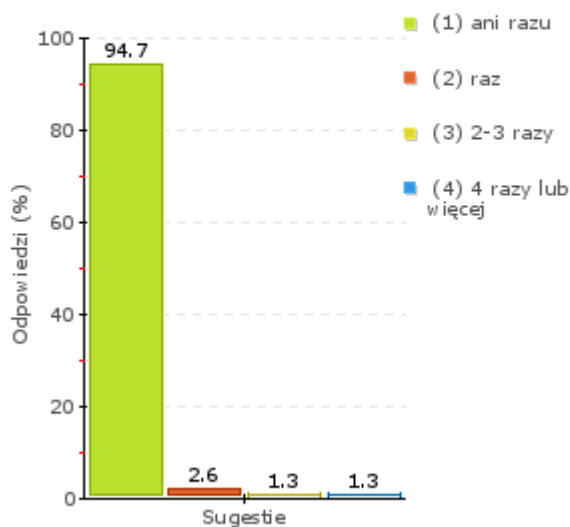
Liczebność: 76



Rys. 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

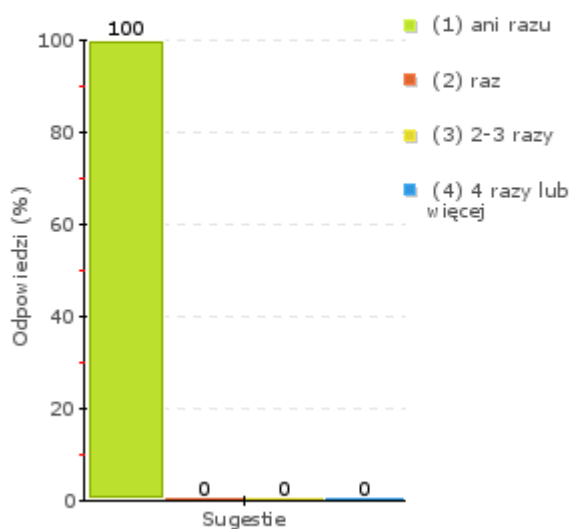
Liczebność: 76



Rys. 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

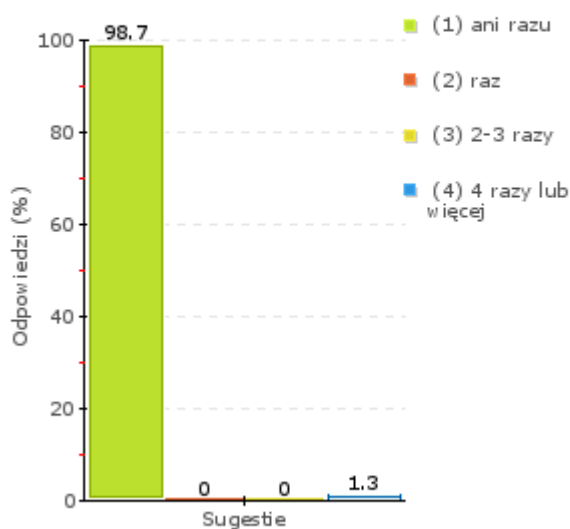
Liczebność: 76



Rys. 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 76



Rys. 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Kooperacja jest formą społecznego współdziałania i dzielenia się odpowiedzialnością uczniów. Uczniowie potrafią się dzielić odpowiedzialnością a w szkole budowany jest pozytywny klimat dla ich współpracy. Działania podejmowane są przez wszystkich uczniów również spoza grupy wybranej jako reprezentacja ogółu uczących się. Większość ankietowanych uczniów klas III (76) uważa, że wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. Wielu z nich brało udział w różnych działaniach organizowanych w ten sposób: udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach - 58 uczniów, współorganizacja imprez szkolnych, konkursów, zawodów - 26 uczniów, praca w radzie/zarządzie samorządu uczniowskiego - 9 uczniów, inne działania: góra grosza, zbiórki żywności, gra miejska, tuwimowanie, dzień patrona szkoły, udział w zbiórkach żywności, robienie kartek świątecznych do starszych osób , "Szlachetna Paczka" , wolontariat, przedstawienia szkolne itp. - 6 uczniów. Zdaniem tylko 6 uczniów samorząd nie organizuje działań dla uczniów. Natomiast 13 uczniów stwierdziło, że nie brałam/em udziału w żadnych działaniach samorządu uczniowskiego. W opinii nauczycieli biorących udział w wywiadzie samorządność uczniowska jest zdecydowanie dobrą szkołą współpracy. Przykłady działań i ich efekty: • wspólne planowanie działań (Roczny Plan SU) i ich realizacja, • bezpośrednia współpraca z nauczycielem – opiekunem Samorządu, dyrekcją Szkoły, Radą Pedagogiczną, • opracowanie sprawozdań z pracy Samorządu Uczniowskiego, • pomoc w organizacji uroczystości szkolnych i apeli, imprez kulturalnych i sportowych, • redagowanie gazetki szkolnej, • przeprowadzanie zbiórek środków finansowych lub rzeczowych na cele społeczne, • stałe prowadzenie gabloty informacyjnej Samorządu Uczniowskiego, • spotkania z samorządami klasowymi, informacje o podejmowanych akcjach, zapoznanie ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Profilaktyki, Szkolnym Programem Wychowawczym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, • pomoc koleżeńska, • akcje charytatywne: „Świąteczna paczka”, „Dzieci Dzieciom - Góra Grosza”, „Nakręć się na pomaganie”, „Bank żywności”, zbiórka zabawek dla Domu Małego Dziecka i innych, • włączenie się do wolontariatu działającego w środowisku lokalnym w ramach Caritas Polska: przygotowanie kartek świątecznych dla pensjonariuszy Domu nad Stawami itp., • udział w pracach porządkowych na rzecz szkoły i środowiska, • współorganizacja i udział imprezach szkolnych (Mikołajki, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Zakochanych, giełda podręczników) lub środowiskowych (Targi Edukacyjne, Promocja Szkoły, Dni Siedlec), • realizacja projektów edukacyjnych tj. : Na imieninach u Kopernika - grudzień 2013, Miłoszowanie w Ekonomiku - kwiecień 2011, - październik 2011, O Bolesławie Prusie w siedleckim Ekonomiku wrzesień 2012 r. – listopad 2012 r., Tuwimowanie w Ekonomiku marzec 2013 – kwiecień 2013 r., • realizacji innowacji pedagogicznej „Szkoła praktycznej ekonomii – młodzieżowe mini przedsiębiorstwo Alla -Moda”, dwie edycje w latach 2011-2013, • działalność w Młodzieżowej Radzie Miasta (3 uczniów), • coroczna wiosenna akcja „Pomagamy wypełniać PIT-y” pod kierunkiem nauczycieli oraz pracowników Urzędu Skarbowego. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale nauczyciele wspierają inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasie, m.in.: • swoim osobistym przykładem włączając się do n/w akcji: - udział w zdjęciach klasowych organizowanych przez SU w ZSP nr 2 udział w akcji „Góra Grosza”, - udział w akcji „Nakręć się na pomaganie” - plastikowe nakrętki na sprzęt rehabilitacyjny, - udział w akcji „Dzieci dzieciom” - paczka świąteczna dla polskich rodzin • udział w organizacji obchodów Dnia Patrona szkoły prace nad bibułowym portretem Mikołaja Kopernika (patrona szkoły) na obchody „Imieniny Kopernika w Ekonomiku” • kiermasz podręczników szkolnych • składka na SU – wpłat dokonali wszyscy uczniowie z klasy 1A • wybory klasowego samorządu uczniowskiego w 1A • wybory

do Młodzieżowej Rady Miasta • opiniowanie nowego Szkolnego Programu Wychowawczego, Szkolnego Programu Profilaktycznego. W opinii uczniów biorących udział w wywiadzie mogą oni zgłaszać propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, swoich praw i obowiązków. Przykładem jest Gazetka Szkolna „Koperek” i zawarte w niej propozycje akcji szczęśliwy numer, kartka „niepytka”. W gazetce mogą prezentować swoje osiągnięcia i zainteresowania. Prowadzą z własnej inicjatywy kronikę szkolną i kroniki klasowe. Uczniowie mogą i prowadzi sami lekcje. Zrealizowali własny projekt „Bogowie na szczycie”. Byli pomysłodawcami projektów dotyczących odbywania staży zawodowych za granicą - Włochy, Niemcy, Belgia, Hiszpania. Są inicjatorami wspólnych wyjść do kina, teatru, wycieczek klasowych. Organizują wg własnego pomysłu imprezy szkolne i klasowe, np. walentynki, choinki. Również wiele wspólnie zrealizowanych projektów edukacyjnych przebiegało wg scenariusza przygotowanego przez uczniów, np. Tuwimowanie, Rok Kopernika, Polskie tradycje w Europie, "Naj - ki siedleckie". W szkole działa miniprzedsiębiorstwo "Alla mode" założone i prowadzone przez uczniów.

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

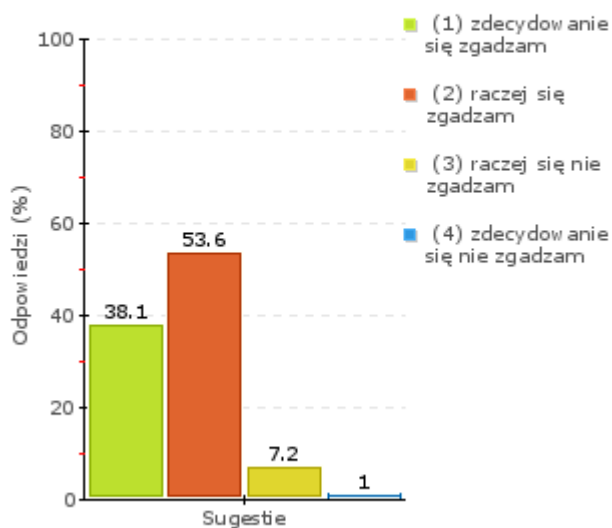
Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W szkole występuje powszechność we współdecydowaniu, równość wobec zasad. Rodzice i uczniowie mają wpływa na kształt zasad postępowania i współzycia, które obowiązują w szkole. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uczniów klas III-IV (178/194) uważa, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci w szkole: 74 rodziców - zdecydowanie się zgadzam i 104 rodziców - raczej się zgadzam. 14 rodziców stwierdziło, że raczej się nie zgadza i dwoje rodziców - zdecydowanie się nie zgadza. Rys. 1 W ich opinii, mają również wpływ na zasady obowiązujące w klasach ich dzieci: 63 rodziców - zdecydowanie tak i 102 rodziców - raczej tak. 25 rodziców wyraziło przeciwną opinię: raczej się nie zgadzam a 4 rodziców - zdecydowanie się nie zgadza. Rys. 2 Również zdecydowana większość ankietowanych uczniowie klas III (52/76) uważa, że ma wpływ na zasady zachowania, obowiązujące w szkole: 18 uczniów - zdecydowanie tak i 34 uczniów - raczej tak. 21 uczniów uważa, że raczej nie i 3 uczniów - zdecydowanie nie. Obserwacje zajęć wskazały, że nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad. Okazywali sobie szacunek i zaufanie. Nauczyciele traktowali wszystkich równo i jednakowo. Również poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy. Uczniowie na zajęciach współpracowali ze sobą. Nauczyciele podczas wywiadu wskazali wartości i normy obowiązujące w szkole: • dbanie o wspólne dobro, • szacunek do innych, • kultura osobista i higiena, • wystrzeganie się agresywnych zachowań (wulgaryzmów, bicia, wyśmiewania), • pomoc słabszym, osamotnionym, młodszemu, • dbanie o bezpieczeństwo, • dążenie do zdobywania wiedzy, • realizowanie obowiązku szkolnego, • działalność charytatywna na rzecz środowiska, • umiejętność tworzenia dobrych relacji interpersonalnych, • umiejętność życia w grupie rówieśniczej zgodnie z powszechnie obowiązującymi normami. Wartości obowiązujące w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Siedlcach: • prawda, • dobro, • piękno, • tolerancja, • godność, • miłość do ojczyzny, • dbałość o kulturę języka, • szacunek do drugiego człowieka, • wrażliwość, • poszanowanie dla innych kultur i tradycji w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Wartości i normy obowiązujące w szkole zapisano w dokumentach szkolnych takich jak: Statut Szkoły, SPP, SPW, WSO. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że uczniowie tej szkoły są bardzo grzeczni. Według nich zauważalna jest różnica w zachowaniu uczniów od około 5 lat. Na stołówce już nie niszczą sprzętów, np. zamków, drzwi. Są grzeczni, kulturalni, używają zwrotów grzecznościowych. Przestrzegają obowiązujących zasad ponieważ

nauczyciele są wymagający i konsekwentni. Obecnie potrafią się cieszyć nowym sprzętem i szanować go. Okazują szacunek dorosłym, co wynoszą także z domu. W szkole jest bardzo dużo uczciwej młodzieży, przynoszą znalezione rzeczy, np. telefony komórkowe do portierni i sekretariatu. Zdaniem rodziców mają oni wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole. Pani dyrektor informuje o wszystkim rodziców na zebraniach szkolnych i klasowych. Przedstawia osiągnięcia uczniów, frekwencję, rodzice mają możliwość wypowiedzania się o dobrych i złych rzeczach. Rodzice potwierdzili, że znają zapisy umieszczone w Szkolnym Programie Wychowawczym i Szkolnym Programie Profilaktyki. Uważają, że nauczyciele nie decydują sami o zasadach zachowania i wartościach obowiązujących w szkole. Biorą pod uwagę opinie rodziców. Szkoła uczy uczniów dobrych zachowań, nie mają wzorców złych nawyków, w szkole nie ma fali, jest spokojnie i bezpiecznie. Uczniowie chodzą do szkoły chętnie, szkoła pomaga uczniom, są spotkania integracyjne, szczególnie dla pierwszych klas. Uczniowie "nie pozostają sami sobie", wszyscy mają zapewnioną pomoc edukacyjną: "ci lepsi i ci gorsi". Są przygotowani do matury. Mogą rozwijać swoje zainteresowania. W szkole jest dużo zajęć pozalekcyjnych: koło teatralne, muzyczne, wycieczki, wyjścia do teatru, kina. Szkoła realizuje wiele projektów unijnych i dzięki temu uczniowie mogą korzystać z ciekawych zajęć. Jest dużo wyjazdów za granicę, na staże, np. do Włoch. Przy okazji mogą poznawać inne kraje, ich obrzędy i kulturę. Uczniowie odbywają praktyki w różnych instytucjach, gdzie zdobywają nowe umiejętności. Za naukę otrzymują nagrody i wyróżnienia. Zdaniem rodziców kar nie otrzymują bo na nie nie zasługują. Za osiągnięcia naukowe i sportowe również otrzymują nagrody i puchary. Są aktywni w różnych sferach działalności. Organizują ciekawe wystawy, np. Naj..., z okazji święta patrona szkoły itp., biorą udział w konkursach, np. wiedzy ekonomicznej. Są wolontariuszami. Pomagają koleżankom i kolegom, osobom ze szkoły i ze środowiska. Rodzice to popierają i akceptują takie formy działalności szkoły i wychowania ich dzieci. W szkole jest spokojnie, nic złego się nie dzieje. Jak się coś wydarzy to zaraz jest organizowane zebranie i sprawa rozstrzygnięta. W szkole są organizowane zajęcia i spotkania profilaktyczne, np. nt. uzależnień przemocy itp. Nie ma uczniów posiadających konflikty z prawem. W tej szkole zawsze są omawiane problemy wychowawcze, nawet jeżeli te problemy wystąpiły w innej szkole, nie w "ekonomiku". Uczniowie podczas wywiadu potwierdzili, że rozmawiają z nauczycielami o tym, jak należy się zachować. Uczniowie podają, że często i w różnych okolicznościach rozmawiają z nauczycielami o tym jak należy się zachowywać. Szczególnie ważne dla nich są te rozmowy są przed wakacjami, prowadzone w celu uniknięcia niebezpieczeństw i zagrożeń. Na początku każdego roku szkolnego rozdawane są ulotki nt. używek, są one przekazywane także rodzicom. Przed każdym wyjściem do kina, teatru czy wyjazdem na wycieczkę również prowadzone są rozmowy z uczniami dotyczące właściwych, kulturalnych zachowań w danym miejscu. Ponadto w szkole bardzo często prowadzone są systematycznie apele i akcje profilaktyczne z udziałem przedstawicieli policji, fundacji., np. Dzień Tolerancji, Noc bez uzależnień. Powrót z U, nt. ucieczek z domu. Problematyka ta jest poruszana na zajęciach lekcyjnych, np. biologi - walka z paleniem, szkodliwość palenia, zakaz na terenie szkoły, godz. wychowawcze, wos, - lekcje z udziałem ratowników medycznych (praktyczne udzielanie pierwszej pomocy). Nauczyciele zachęcają do pracy w wolontariacie - zbierania żywności, ubrań dla dzieci z Afryki, paczek świątecznych, oddawania krwi, zbierania nakrętek, karmy dla schroniska dla zwierząt. Nauczyciele bardzo pomagają uczniom dodatkowo w nauce po zajęciach i uczniowie również pomagają sobie nawzajem w nauce. Pani z biblioteki przygotowuje wystawki dla maturzystów. Uczniowie podali przykłady, jaki wpływ na zasady zachowania i obowiązujące w szkole mieli: a) uczniowie - w szkole wszyscy się uzupełniają, dzielą się swoimi opiniami i pomysłami dotyczącymi funkcjonowania szkoły. Zazwyczaj pomysł na projekt uczniowie zgłaszają do nauczyciela, wspólnie opracowują działania i zazwyczaj dyrektor akceptuje je. debata uczniowska nt. zachowania w szkole i poza nią. Targi maturzystów, studniówka jest organizowana przez uczniów. W opinii uczniów szkoła jest bezpieczna, można rozwijać swoje zainteresowania i pasje. Jest przyjazna atmosfera. Wszyscy są pozytywnie nastawieni do życia.

Nauczyciele są bardzo zaangażowani; b) nauczyciele - Dni otwarte szkoły - promocja sukcesów uczniów. Nagrody dla wyróżniających się członków Samorządu Uczniowskiego- wycieczka. Chór szkolny - każdy może śpiewać i grać. Spotkania integracyjne klas pierwszych. zajęcia z doradztwa zawodowego, Nauczyciele bardzo dużo uwagi przykładają do przygotowania do zawodu. W szkole odbywa się kiermasz podręczników. Są stypendia dla uczniów; c) dyrekcja - Staże za granicą. Dyrektor słucha uczniów, pyta o opinie uczniów i rodziców, jest sympatyczna. Wykłady na uczelniach warszawskich, zajęcia w ZUS, Urzędzie Statystycznym, Giełdzie Papierów Wartościowych.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole KADR

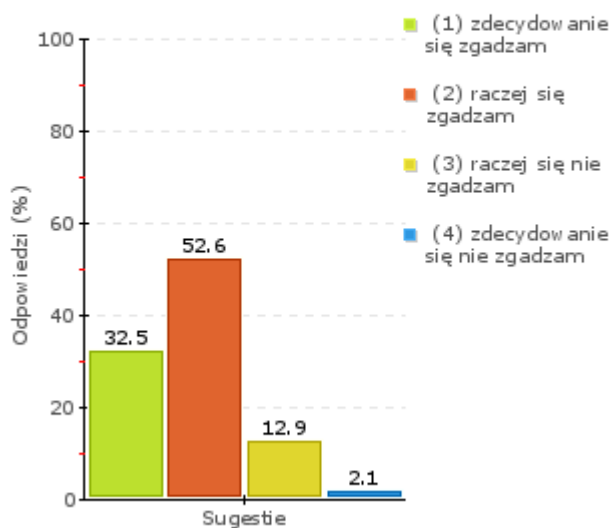
Liczebność: 194



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

Liczebność: 194



Rys. 2j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb. Na tej podstawie przyjęte są systemowe rozwiązania i celowe działania na poziomie całej szkoły.

Nauczyciele w czasie wywiadu grupowego wskazali, jakich zachowań i zagrożeń dotyczą prowadzone przez nich analizy oraz sposoby dokonywania tych analiz:

- przeprowadzenie w 2013 r. ewaluacji wewnętrznej na temat respektowania norm społecznych (wymaganie 1.4.), wykorzystanie narzędzi badawczych: ankieta, obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji.
- opracowanie corocznych sprawozdań z realizacji działań wychowawczych w ramach SPP i SPW,
- opracowanie sprawozdania pedagoga szkolnego raz w semestrze,
- analiza sytuacji wychowawczej klasy raz w semestrze.

Analizy dotyczyły następujących zachowań i zagrożeń:

- niskiej frekwencji na zajęciach edukacyjnych i nie reagowania uczniów na działania wychowawcy, szkoły, środowiska rodzinnego,
- niewłaściwego zachowania się uczniów w czasie lekcji,
- palenia papierosów,
- braku kultury osobistej,
- niewłaściwego zachowania wobec nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów
- używania wulgaryzmów,
- lekceważącego stosunku do obowiązków szkolnych.

Zdaniem nauczycieli w wyniku analizy

przeprowadzonej przez autorów ewaluacji nie ma diametralnej potrzeby modyfikacji działań wychowawczych a jedynie ich konsekwentna kontynuacja. Zachowania niepożądane i wynikające z nich problemy wychowawcze nie zawsze są nabywane w środowisku szkolnym choć sprzyja ono ich ujawnianiu. Bardzo często wynikają one z uwarunkowań środowiska rodzinnego i problemów osobistych ucznia. Należy zatem w dalszym ciągu konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów oraz promować i nagradzać zachowania pożądane (system kar i nagród). Nadal podejmować działania w celu podniesienia poziomu frekwencji uczniów - stosować wypracowane zasady usprawiedliwiania nieobecności. Stosować ustalone kryteria WSO przy wystawianiu oceny z zachowania. Na bieżąco informować rodziców o nieobecnościach ucznia i - jeśli to konieczne - dyrekcję szkoły. Od IX 2013 przygotowano i zatwierdzono do realizacji nowy program profilaktyczny oraz dokonano modyfikacji w Szkolnym Programie Wychowawczym. Modyfikacje te były spowodowane zmianami w prawie oświatowym i wymogami nowej podstawy programowej. Zmiany dotyczyły uwzględnienia nowych obszarów działań wychowawczych jak np. Wartości w życiu młodego człowieka (SPP) czy też Wychowanie do wartości (SPW). Dyrektor szkoły również wskazał sposoby analizy działań wychowawczych. Jego zdaniem w szkole prowadzona jest bieżąca analiza zagrożeń oraz monitoring zachowania uczniów poprzez analizę realizacji podejmowanych działań poniższych obszarów:

- analizę realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczego (po każdym semestrze bieżącego roku szk.)
- analiza realizacji zadań Szkolnego Programu Profilaktyki (po każdym semestrze bieżącego roku szk.)
- analiza Rocznej Planu Pracy Szkoły - obszar Działalność wychowawcza i opiekuńcza szkoły (po każdym semestrze bieżącego roku szk.)
- analizę sprawozdania pielęgniarki szkolnej- (po każdym semestrze)
- analizę sprawozdania z klasyfikacji uczniów Zespołu- zbiorcze wyniki nauczania, frekwencji, zachowania (I i II semestr).
- analizę sprawozdania z działalności Samorządu Uczniowskiego (po każdym semestrze bieżącego roku szk.)
- analizę wniosków do pracy z posiedzeń Rady Pedagogicznej (w każdym semestrze lub według potrzeb)
- analizę wniosków do pracy z nadzoru pedagogicznego (po każdym semestrze bieżącego roku szk. lub według potrzeb)
- analizę planów pracy wychowawców klasowych (analiza zawiera się w sprawozdaniu z realizacji SPW, SPP)
- analizę realizacji zadań pedagoga szkolnego (w każdym semestrze roku szk. lub według potrzeb). Powyższe analizy stanowią załączniki do Księgi Protokołów w formie sprawozdań.
- analizę wpisów w dziennikach lekcyjnych wszystkich klas- wpisy uwag, pochwał ,(na posiedzeniach Rady Pedagogicznej według bieżących potrzeb oraz po każdym semestrze bieżącego roku szk.)
- analizę regulaminu wycieczek szkolnych (jeśli istnieje potrzeba np. w przypadku zapoznania z regulaminem nowych nauczycieli)
- analizę kart wycieczek (j.w.)
- analizę Książki Wyjść Klas(j.w.)
- analizę rejestru wypadków i ich przyczyn (po każdym semestrze bieżącego roku szk.)
- analizę rejestru ubezpieczonych uczniów (raz w roku , na początku roku szk.)
- analizę szkoleń pracowników (bhp, pierwsza pomoc medyczna) – w miarę potrzeby.
- zapoznanie się (przypomnienie) drogi ewakuacji, szkolenie w zakresie ewakuacji szkoły – raz w roku szk.
- analizę dyżurów nauczycieli –w przypadku każdej zmiany harmonogramu.
- analizę pracy monitoringu szkolnego.
- analizę dokumentacji przeglądów technicznych urządzeń (dokumentacja u kierownika gospodarczego szkoły) W roku szk. 2012/2013 w ramach ewaluacji wewnętrznej – Wymaganie 1.4

Respektowane są normy społeczne w lutym 2013 przeprowadzono i przeanalizowano ankiety:

- Ankieta dla wszystkich nauczycieli,
- Ankieta dla uczniów kl.: 1a, 2c, 3c, 3d
- Ankieta dla rodziców kl.: 1a, 2c, 3c, 3d
- Wywiad z pracownikami obsługi i administracji.

Powyższe ankiety, analiza i wnioski stanowią załącznik do Raportu z ewaluacji wewnętrznej przedstawionego na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w kwietniu 2013 r. Wyszczególnione analizy dotyczą szeroko ujętego bezpieczeństwa uczniów Zespołu (bezpieczeństwo budowlano – techniczne, zdrowotne ,opieka socjalna, opieka pedagogiczno – psychologiczna, bezpieczeństwo i akceptacja w grupie rówieśniczej, bezpieczeństwo i szacunek w relacjach nauczyciel – uczeń). Analizy i wypracowane z nich wnioski służą eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu właściwych postaw emocjonalnych i osobowościowych, których się od uczniów oczekuje (uczniowie wiedzą jakich postaw się od nich oczekuje) oraz eliminowaniu

zjawisk wychowawczo niepożądanych – wulgaryzmy, wagary, palenie papierosów, arogancja. Bardzo dokładnie tę problematykę ilustrują badania przeprowadzone w ubiegłym roku szk. w ramach ewaluacji wewnętrznej Wymaganie 1.4 Respektowane są normy społeczne. Raport ewaluacji stanowi załącznik do protokołu Rady Pedagogicznej z kwietnia 2013 r. Według dyrektora modyfikacja działań to: dokonano zmian w SPW, SPP, Statucie (w tym WSO) • w październiku 2010 – zatwierdzenie zmian w SPP (dodano do obszaru „Życie bez nałogów” zadanie „Nie - dopalaczom”) • w listopadzie 2010 – uchwała w sprawie zmian w Statucie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów • w styczniu 2011 – uchwała w sprawie zmian w SPW (zał. Nr 6 do protokołu) – w sprawie zasad wykorzystania zapisów monitoringu w działaniach wychowawczych szkoły • w sierpniu 2012 – uchwała w sprawie zmian w WSO -w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej • w sierpniu 2013 – uchwała w sprawie zmian w Statucie/dotyczy WSO (zał. Nr 6) - w sprawie klasyfikacji śródrocznej uczniów, zebrań z rodzicami i obowiązku poinformowania uczniów o ocenach rocznych (semestralnych) • w sierpniu 2013 – pozytywne zaopiniowanie przez Radę Pedagogiczną Szkolnego Programu Profilaktyki i Szkolnego Programu Wychowawczego. Zmiany stanowią załączniki do protokołów z Rady Pedagogicznej, które odbyły się w wyżej wymienionych terminach. Na skutek analiz została podjęta decyzja przez nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych dotycząca zamiany rozkładów materiału w klasach technika ekonomisty. Zajęcia wprowadzające pracę w pakiecie programów INSERT GT zaplanowano już w klasie 3. Zmiana ta była spowodowana trudnościami w przeprowadzaniu egzaminów próbnych we wcześniejszym terminie, gdyż ucząc według starych rozkładów uczniowie klas 4 do końca I semestru nie znali jeszcze zasad działania wszystkich programów pakietu INSERT GT, które obowiązują na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe. Przeprowadzanie egzaminów próbnych na przełomie marca i kwietnia uniemożliwiało podjęcie działań naprawczych wykazanych w wyniku analizy wyników egzaminów próbnych. W pierwszym roku obowiązkowej matematyki na egzaminie maturalnym zauważono potrzebę dodatkowej pracy z uczniami mającymi trudności z niektórymi działami matematyki. W następnym roku szkolnym odbywały się zajęcia pozalekcyjne, a w kolejnym dodatkowo zorganizowane zostały trzydniowe szkolne warsztaty z matematyki w czasie ferii zimowych (styczeń - luty 2013). Każdy z nauczycieli po konsultacji z uczniami ustala tematykę i termin zajęć (terminy pojawiają się w gablocie z informacjami dla uczniów). Każdego roku cieszą się one dużym zainteresowaniem wśród uczniów.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Wszyscy pracownicy szkoły dostrzegają pomysły i inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów. Rodzice i uczniowie partycypują w modyfikacjach. W szkole umożliwia się uczniom i rodzicom udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych. Dyrektor szkoły uważa, że uczniowie zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych. Wspólnym dziełem wszystkich nauczycieli, rodziców i uczniów szkoły jest Szkolny Program Wychowawczy. W tej szkole najważniejszy jest uczeń. Szkoła chce go przygotować i wychować do życia w rodzinie, w społeczeństwie, do podjęcia obowiązków wobec ojczyzny, do aktywnego znalezienia się w życiu gospodarczym. Uczniowie mają wpływ na działania szkoły w zakresie realizacji treści wychowawczych. Mogą inicjować różnego rodzaju rozwiązania. Najczęściej zgłaszanymi przez uczniów działaniami, które chcieliby realizować i realizują są imprezy szkolne i pozaszkolne t.j. Święto Patrona Szkoły „Imieniny Mikołaja Kopernika - Patrona Szkoły”, organizacja obchodów jubileuszu 85-lecia szkoły, dzień otwarty szkoły, targi edukacyjne podczas Dni Siedlec, Walentynki (koncert i poczta), szkolne spotkania wigilijne, pierwszy dzień wiosny. Uczniowie zgłaszają chęć udziału w różnego rodzaju przedsięwzięciach i projektach. Wykazują się dużą aktywnością i zaangażowaniem, ujawniają swoje uzdolnienia i talenty np.

muzyczne, plastyczne, aktorskie. Uczniowie są otwarci na działalność na rzecz środowiska oraz potrzeby innych osób. W związku z tym podejmują inicjatywy działalności charytatywnej. Pracują jako wolontariusze w Caritasie Diecezji Siedleckiej. Współpracują z DPS „Dom nad Stawami” w Siedlcach, z SOS „Wioska Dziecięca”, z Bankiem Żywności i Domem Dziecka „Pod Kasztanami” w Siedlcach i Domem Dziecka „Dom na Zielonym Wzgórzu” w Kisielanach. Zaangażowali się w akcję zbierania nakrętek z przeznaczeniem na sprzęt dla chorych dzieci. Każdego roku włączają się w akcję charytatywną Dzieci – Dzieciom organizowaną przez Wspólnotę Polską na rzecz środowisk polskich na Białorusi i Ukrainie, akcję „Góra Grosza”, „Szlachetna paczka”. Uczniowie naszej szkoły redagują gazetkę szkolną „KoperEk”. Są pomysłodawcami umieszczenia w niej „kartki niepytki”, która zwalnia z odpowiedzi na wybranej przez ucznia lekcji. Z ich inicjatywy w szkole funkcjonuje „szczęśliwy numer”, który także zwalnia z odpowiedzi, ale w ciągu całego dnia. Młodzież zgłosiła propozycję złagodzenia wymagań dotyczących typu zmienianego obuwia oraz czasu obowiązywania wymogu zmiany obuwia. Propozycje zostały przyjęte i we wrześniu oraz w czerwcu nie obowiązuje zmiana obuwia. Na wniosek uczniów prowadzona jest w szkole każdego roku giełda podręczników, która cieszy się dużym zainteresowaniem. Uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich propozycji tematów realizowanych na godzinach wychowawczych. Wychowawcy opracowując Program wychowawczy swojej klasy uwzględniają sugestie i propozycje uczniów. Wychowankowie często zgłaszają propozycje organizowania wycieczek, wyjść na spektakle, teatryki, do kina, na wykłady, koncerty, do muzeum oraz różnorodnych imprez klasowych t.j. Wigilia klasowa, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Mikołajki. Przedstawicielem całej społeczności uczniowskiej jest Samorząd Uczniowski. Jego zadaniem jest między innymi opiniowanie SPP i SPW, współpraca z Dyrekcją Szkoły i Radą Pedagogiczną, zgłaszanie wniosków i postulatów Dyrekcji, typowanie uczniów do Stypendium Prezesa Rady Ministrów oraz innych nagród i wyróżnień. Członkowie Samorządu Uczniowskiego w nagrodę za swą pracę jeżdżą na wycieczki. W opinii dyrektora rodzice również angażują się w sprawy wychowawcze szkoły. Rodzice są głównymi wychowawcami swoich dzieci. Zadaniem szkoły jest wspieranie ich w pełnieniu tej ważnej roli. W związku z tym bardzo istotna dla prawidłowego rozwoju ucznia jest współpraca szkoły z rodzicami. Rodzice aktywnie włączają się w kształtowanie procesu wychowawczego w szkole. Reprezentację rodziców uczniów stanowi Rada Rodziców. Może ona występować do Rady Pedagogicznej i Dyrektora z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły. Rada Rodziców opiniuje Szkolny Program Profilaktyczny i Szkolny Program Wychowawczy, opiniuje ocenę dorobku zawodowego nauczyciela stażysty, nauczyciela kontraktowego i nauczyciela mianowanego, wydaje opinie w sprawie dodatkowych zajęć edukacyjnych umieszczonych w szkolnym planie nauczania, wydaje opinie w sprawie dopuszczenia szkolnego zestawu programów nauczania do użytku szkolnego, może wnioskować do Dyrektora szkoły o ocenę pracy nauczyciela. Wszyscy rodzice uczniów szkoły mogą zgłaszać swoje propozycje działań wychowawczych. Między innymi z inicjatywy rodziców szkoła wprowadziła na okres próbny dziennik elektroniczny, a następnie, również na wniosek rodziców, z tego dziennika zrezygnowała ponieważ nie spełniał on ich oczekiwań. Cenną i zaakceptowaną przez szkołę propozycją rodziców było umożliwienie korzystania przez uczniów i rodziców z konsultacji indywidualnych z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Od dwóch lat psycholog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Siedlcach pełni dyżur w naszej szkole. Rodzice aktywnie włączają się w organizację uroczystości szkolnych t.j. Dzień Edukacji Narodowej, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. Z ich inicjatywy odbywają się bale studniówkowe, zabawy półmetkowe. W pracy wychowawczej wychowawcy klas uwzględniają sugestie rodziców dotyczące zasad usprawiedliwiania nieobecności uczniów na lekcjach, np. w miejsce dzienniczków w niektórych klasach wprowadzono segregatory z indywidualnymi kartami usprawiedliwień. Celem tych działań jest kontrola przez rodziców frekwencji uczniów i weryfikacja dostarczanych przez ucznia usprawiedliwień. Wpłynęło to na poprawę frekwencji w tych klasach. Rodzice z wychowawcą klasy ustalają zasady indywidualnych kontaktów w sprawach dotyczących wyników nauczania, frekwencji, zachowania ucznia. Są to kontakty telefoniczne,

mailowe, wizyty w szkole. Rodzice mają również wpływ na wybór działań wychowawczych, które znajdują się w programie wychowawczym klasy na dany rok szkolny. Zgłaszają propozycje wycieczek i imprez klasowych. Z badań prowadzonych przez szkołę w ramach ewaluacji wewnętrznej wynika, że zdaniem rodziców najbardziej przestrzegana normą społeczną jest dbałość szkoły o bezpieczeństwo uczniów, o szacunek dla innych oraz troska o wspólne dobro. Rodzice uważają, że ich dzieci czują się w szkole dobrze i bezpiecznie. Zdaniem rodziców nauczyciele analizują zachowania uczniów i podejmują działania wychowawcze mające na celu wyeliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Rodzice sugerowali, że szkoła powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze, gdyż przynoszą one pożądaną efekt wychowawczy. Nauczyciele wyrazili zbieżną z dyrektorem opinie w tym zakresie. Według nich - zdaniem rodziców najbardziej przestrzegana w szkole normą społeczną jest „dbanie o bezpieczeństwo” oraz „dbanie o wspólne dobro” i „szacunek do innych”. Wg ankietowanych rodziców ich dzieci czują się w technikum w ZSP Nr 2 w Siedlcach bezpiecznie. Ankietowani uważają także, że nauczyciele analizują zachowania uczniów i podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Rodzice sugerowali, że szkoła powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze, gdyż przynoszą one pożądaną efekt wychowawczy. Najciekawsze spośród zgłoszonych przez rodziców propozycji w zakresie modyfikacji działań wychowawczych dotyczyły ograniczenia korzystania przez uczniów z urządzeń telekomunikacyjnych (np. telefonów) na zajęciach dydaktycznych. Niestety, propozycja jednego z rodziców, by odebrane uczniom telefony deponować u dyrekcji szkoły aż do przybycia rodzica, została odrzucona jako niezgodna z obowiązującym prawem. Nie przychyłono się także do propozycji usprawiedliwiania nieobecności drogą elektroniczną z powodu braku technicznych możliwości potwierdzenia autentyczności usprawiedliwiającego. Cenną i zaakceptowaną przez szkołę propozycją rodziców było umożliwienie korzystania przez uczniów i rodziców z konsultacji indywidualnych z psychologiem z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej. Według nauczycieli - zdaniem uczniów najbardziej przestrzegana w szkole normą społeczną jest „szacunek do innych” i „realizowanie obowiązku szkolnego” oraz „kultura osobista i higiena”. Ich zdaniem przestrzeganiu norm społecznych najbardziej sprzyjają: dyżury nauczycieli na przerwach, lekcje wychowawcze i obecność kamer. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, znają normy, wiedzą, jakich się od nich zachowań oczekuje, ale nie zawsze ich przestrzegają i nie wszyscy prezentują właściwe zachowanie. Młodzież wie jakich zachowań się od nich oczekuje, większość ankietowanych zaznaczyło, że wymagania zostały im przedstawione przez nauczycieli i wychowawców, którzy odwołują się na lekcjach do SPW i SPP bądź Statutu Szkoły. Spośród propozycji modyfikacji zgłaszanych przez uczniów na uwagę zasługuje m.in. wprowadzenie tzw. Kartek-niepytek (tj. dołączanych do gazetki szkolnej kart usprawiedliwiających jednorazowe nieprzygotowanie uczniów do wybranych zajęć lekcyjnych). Na wniosek uczennic rozpatrzono pozytywnie możliwość zmiany obuwia na inne (np. czeski) niż obowiązujące w szkole wariety. Oprócz tego zaakceptowaną propozycją uczniowską było wyłączenie dwóch miesięcy w roku szkolnym (maj i czerwca) z obowiązku zmiany obuwia. Zdaniem nauczycieli rodzice zawsze mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Rodzice znają statut szkoły, znają prawa i obowiązki uczniów. W szkole można uzyskać informacje na interesujące ich tematy. Szkoła ma bardzo dobrą stronę internetową, na której rodzice mogą znaleźć wszystkie aktualne informacje. Np. do 2013 roku w szkole obowiązywały dzienniki elektroniczne, natomiast zgodnie z sugestią rodziców (większość nie była zainteresowana) - od 2013 roku dzienników tych nie ma. Rodzice uważają, że mają doskonały kontakt z dyrekcją i nauczycielami, szczególnie telefoniczny. Na bieżąco zawsze mogą mieć informacje ze szkoły, mają podane nawet telefony prywatne nauczycieli. W szkole nauczyciele i pani dyrektor zawsze ma czas dla rodziców. Nauczyciele są dostępni nawet na przerwach czy tzw. okienkach. W szkole są organizowane Dni Otwarte. Ze szkołą zawsze można się kontaktować: można mailować, dzwonić itp. Szkoła uczy pewności siebie, zapewnia spokój. Jest wiele zajęć dodatkowych, np. przygotowujących

do matury. Uczniowie mogą sobie kupić w szkole podręczniki i inne potrzebne wydawnictwa. Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona. Uczniowie działają w Młodzieżowej Radzie Miasta. Otrzymują nagrody PRM za najwyższe osiągnięcia w nauce, sporcie i zachowaniu. Redagują szkolną gazetę "Koperek", do szkoły są zapraszani cudzoziemcy w ramach "wymiany". Placówka posiada wielu sponsorów. Uczniowie osiągają bardzo dobre wyniki po praktykach. Na początku roku są zawsze kiermasze, uczniowie sami wybierają podręczniki. Rodzice nie mają z tym kłopotów. Kwoty na RR są uzgadniane i dobrowolnie deklarowane. Można uiszczać opłaty w dogodnych ratach. Rodzice często pomagają w szkole - m.in. studniówki, półmetki itp. Zdaniem rodziców jest to bardzo dobra szkoła, doskonale przygotowująca do zawodu. Absolwenci mają zawód bo przecież nie każdy wybiera się na studia. W wielu przypadkach uczniowie pomagają rodzicom w prowadzeniu firm (PIT-y, VAT-y itp.). Na koniec roku szkolnego uczniowie zawsze są nagradzani nawet za najmniejsze sukcesy. Jest to wspaniała motywacja do nauki i wszelkich innych działań. Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że mogą zgłaszać propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, swoich praw i obowiązków. Przykładem jest Gazetka Szkolna „Koperek” i zawarte w niej propozycje akcji szczęśliwy numer, kartka „niepytka”. W gazetce mogą prezentować swoje osiągnięcia i zainteresowania. Prowadzą z własnej inicjatywy kronikę szkolną i kroniki klasowe. Uczniowie mogą i prowadzi sami lekcje. Zrealizowali własny projekt „Bogowie na szczycie”. Byli pomysłodawcami projektów dotyczących odbywania staży zawodowych za granicą - Włochy, Niemcy, Belgia, Hiszpania. Są inicjatorami wspólnych wyjść do kina, teatru, wycieczek klasowych. Organizują wg własnego pomysłu imprezy szkolne i klasowe, np. walentynki, choinki. Również wiele wspólnie zrealizowanych projektów edukacyjnych przebiegało wg scenariusza przygotowanego [rzez uczniów, np. Tuwimowanie, Rok Kopernika, Polskie tradycje w europie, Najki siedleckie, W szkole działa miniprzedsiębiorstwo "Alla mode" założone i prowadzone przez uczniów. Na lekcjach wdz omawiane są problemy bezpieczeństwa w klasie i konflikty rówieśnicze. Lekcje w Bibliotece Pedagogicznej przebiegają w klimacie sprzyjającym uczeniu się. Na godzinach wychowawczych realizowana jest tematyka poświęcona bieżącym wydarzeniom politycznym i kulturalnym - w klimacie społeczeństwa demokratycznego.

Raport sporządzili

- Barbara Radman
- Hanna Bolesta

Kurator Oświaty:

.....